



Promotores de Inclusión en Educación Básica JUAN JOSÉ SÁNCHEZ IBARRA

Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

En mi escuela se está buscando realizar una inclusión desde los siguientes ámbitos:

- **Clima positivo:** Crear un entorno seguro y acogedor donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.
- **Espacios flexibles:** Diseñar espacios que puedan adaptarse a diferentes necesidades, permitiendo movilidad y accesibilidad.
- **Enseñanza diferenciada:** Adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes mediante la modificación de contenidos, procesos y productos.
- **Materiales variados:** Utilizar recursos multimedia, manipulativos y tecnologías para facilitar el aprendizaje.
- **Aprendizaje cooperativo:** Fomentar el trabajo en grupos heterogéneos, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.
- **Tutoría entre pares:** Establecer programas donde estudiantes con más experiencia o habilidades apoyen a sus compañeros.
- **Evaluación formativa:** Realizar evaluaciones continuas para monitorizar el progreso y ajustar la instrucción según las necesidades.
- **Evaluación inclusiva:** Usar una variedad de métodos de evaluación para acomodar diferentes estilos de aprendizaje y capacidades.
- **Proyectos integradores:** Desarrollar proyectos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y relevantes.
- **Plan de apoyo individualizado:** Crear planes personalizados para estudiantes con necesidades especiales, detallando adaptaciones y servicios específicos.

Implementar estas estrategias puede ayudar a que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de fracaso, discriminación o exclusión, puedan alcanzar el éxito educativo.



1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:	Y tú ¿Qué tan inclusivo eres?
Propósito de la actividad 1:	Que el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo a la educación reflexione sobre la inclusión educativa, reconozca sus saberes previos y que nos falta por aprender y promover una cultura más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>Inicio: Organiza una mesa redonda con representantes de diferentes áreas del personal de la escuela, como docentes, administrativos y personal de apoyo y compartan mediante una lluvia de ideas que es la inclusión.</p> <p>Desarrollo: Realice la prueba del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo son, que lo encontramos en la siguiente liga: https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/ Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica cada uno de los integrantes del colectivo? y ¿qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?</p> <p>Cierre: Al finalizar la actividad, crea un espacio para que los participantes compartan sus conclusiones y se comprometan a implementar las estrategias discutidas en sus responsabilidades diarias.</p>

Nombre de la actividad 2:	Reflexión Grupal sobre Diversidad e Inclusión
Propósito de la actividad 2:	Promover la conciencia y el entendimiento sobre la diversidad y la importancia de una cultura escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>Inicio: Crear una serie de preguntas de reflexión sobre temas de diversidad e inclusión, como: ¿Qué significa para ti la inclusión? ¿Has visto o experimentado alguna vez discriminación en la escuela? ¿Cómo podríamos mejorar el ambiente escolar para todos?</p> <p>Desarrollo: Dividir al colectivo en pequeños grupos y asignarles las preguntas. Cada grupo debe discutir sus respuestas y anotar sus ideas principales.</p> <p>Cierre: Cada grupo presentará sus conclusiones al resto del grupo. Posteriormente, se facilitará una discusión abierta sobre las ideas compartidas, destacando las acciones concretas que se pueden tomar para mejorar la inclusión en la escuela.</p>



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:	Observación y análisis de prácticas inclusivas en la escuela
Propósito de la actividad 1:	En esta actividad, se buscará observar y analizar las prácticas inclusivas que se llevan a cabo en la escuela, con el fin de evidenciar su efectividad y promover su replicación en otros ámbitos.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>Inicio: Se pedirá a los docentes y personal administrativo, que observen las diferentes áreas de la escuela, como aulas, patios, servicios de apoyo educativo, entre otros y lo registren en</p> <p>Desarrollo: Durante las observaciones, se registrarán las prácticas que se consideren inclusivas y se analizará cómo estas contribuyen a asegurar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se podrán utilizar registros escritos, fotografías o videos.</p> <p>Posteriormente, el equipo de trabajo se reunirá para analizar y reflexionar sobre las prácticas observadas. Se buscará identificar los factores clave que hacen que estas prácticas sean inclusivas, así como las dificultades o barreras que podrían limitar su implementación en otros contextos.</p> <p>Cierre: A partir de este análisis, se propondrán acciones concretas para promover y fortalecer las prácticas inclusivas en la escuela.</p> <p>Estas propuestas podrán ser presentadas al personal en una sesión de capacitación o como parte de un plan de acción para la inclusión educativa.</p>

Nombre de la actividad 2:	Taller de Simulación de Casos
Propósito de la actividad 2:	Fomentar la empatía y el entendimiento sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>Inicio: Crear perfiles ficticios de estudiantes con diferentes necesidades y circunstancias (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante inmigrante, un estudiante con problemas de aprendizaje, etc.).</p> <p>Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos y asignar a cada grupo un perfil. Cada grupo debe discutir y analizar las barreras que el estudiante ficticio podría enfrentar en el entorno escolar.</p> <p>Cierre: Posteriormente, cada grupo presentará sus hallazgos al resto de los participantes, enfocándose en las posibles soluciones y adaptaciones que podrían implementar para crear un entorno más inclusivo.</p>



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:	Análisis de Casos
Propósito de la actividad 1:	Examinar situaciones reales o hipotéticas para identificar estrategias inclusivas y mejorar las prácticas docentes.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>Inicio: Crear casos o situaciones que representen desafíos relacionados con la inclusión en el aula. Estos pueden incluir estudiantes con diferentes habilidades, orígenes culturales, necesidades especiales, etc.</p> <p>Desarrollo: Dividir a los docentes en pequeños grupos y asignarles un caso. Cada grupo debe analizar el caso, identificar las barreras para la inclusión y proponer estrategias y prácticas que podrían implementarse para superar estas barreras.</p> <p>Cierre: Posteriormente, cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes, fomentando una discusión abierta sobre las diferentes estrategias propuestas y su aplicabilidad en el contexto escolar.</p>

Nombre de la actividad 2:	Taller de Planeación Inclusiva
Propósito de la actividad 2:	Desarrollar habilidades y conocimientos para planificar y ejecutar prácticas docentes inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>Inicio: Organizar un taller donde los docentes aprendan sobre diferentes metodologías y estrategias inclusivas, como la enseñanza diferenciada, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías.</p> <p>Desarrollo: Pedir a los docentes que diseñen una lección o actividad utilizando los principios y estrategias discutidas en el taller. Deben considerar cómo adaptar sus métodos y materiales para asegurar la participación y el éxito de todos los estudiantes.</p> <p>Cierre: Los docentes comparten sus planes de lección con el grupo y reciben retroalimentación constructiva sobre cómo mejorar la inclusión. También se discuten los desafíos y soluciones potenciales para implementar estas prácticas en el aula diaria.</p>



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Involucra a los estudiantes en proyectos significativos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos reales. Permite la participación activa de todos los estudiantes, fomentando la motivación y el compromiso, y permite la adaptación a diferentes intereses y habilidades.
2	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y antecedentes. Promueve un sentido de comunidad y pertenencia al permitir que todos los estudiantes contribuyan y aprendan de sus compañeros.
3	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas mediante el análisis de situaciones complejas y reales. Promueve la participación de todos los estudiantes al trabajar en la resolución de problemas desde diversas perspectivas.
4	Evaluación Formativa Continua	Proporciona retroalimentación constante para guiar el aprendizaje y ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. Permite identificar rápidamente las dificultades y éxitos de los estudiantes, facilitando intervenciones oportunas y personalizadas.
5	Enseñanza Diferenciada	Adapta la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Garantiza que cada estudiante reciba el apoyo y los desafíos adecuados a su nivel y estilo de aprendizaje.
6	Instrucción Multisensorial	Utiliza múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para mejorar el aprendizaje y la retención. Inclusión: Beneficia especialmente a estudiantes con dificultades de aprendizaje al ofrecer diversas vías de acceso a la información.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación