



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Después de aplicar los cuestionarios propuestos en la actividad 13, llegue a la siguiente conclusión:

En mi escuela las barreras culturales existen normas y valores arraigados que limitan la participación y el logro educativo de ciertos grupos de estudiantes. Estos incluyen estereotipos de género, discriminación étnica o racial, desigualdad socioeconómica y prácticas culturales que no valoran la educación. Estas barreras culturales resultan un acceso desigual a recursos educativos, falta de motivación y baja autoestima en los estudiantes de ciertos grupos.

Las barreras en la organización escolar se presentan ya que la estructura organizativa que limitan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes pueden incluir la falta de recursos educativos, como bibliotecas o laboratorios, escasez de personal docente capacitado, falta de apoyo en el aprendizaje inclusivo.

En cuanto a las barreras en las prácticas de los maestros y las maestras, los docentes también influyen a las barreras que limitan la participación y el logro educativo de los estudiantes; algunas de estas barreras pueden incluir la falta de adaptación al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, la falta de atención a las necesidades individuales de los y las estudiantes, el uso de métodos de enseñanza tradicionales y poco inclusivos, y la falta de capacitación en diversidad y enfoques pedagógicos inclusivos.

Es por eso que a partir de este análisis debemos reflexionar sobre cómo podemos contribuir a un entorno más inclusivo y accesible para todos. Nos recuerda la importancia de la empatía, la innovación en las adaptaciones y el apoyo continuo para superar las barreras que enfrentan las personas con discapacidades. Cada esfuerzo cuenta para construir una sociedad más justa y equitativa.



Estas barreras culturales, organizativas y en las prácticas de los docentes tienen un impacto significativo en la participación y el logro educativo de todos los estudiantes. Para superar estas barreras, es necesario fomentar una cultura inclusiva en la escuela, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad, proporcionando recursos y apoyos adecuados, y capacitando a los docentes en estrategias y enfoques pedagógicos inclusivos que aborden las necesidades individuales de todos los estudiantes.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	Las BAP en mi escuela.
Propósito de la actividad 1:	Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los NNA, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.
Desarrollo de la actividad 1:	Inicio: Proyectar a la comunidad un video sobre que son las BAP https://youtu.be/msYWzB0Py5Q y al finalizar mediante una lluvia de ideas sobre lo visto en el video. Desarrollo: Proporcionar a cada participante una tarjeta en la que deben escribir una barrera o actitud limitante que hayan observado en el entorno escolar que afecte la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Una vez que todos hayan escrito su barrera, formar un círculo y cada persona deberá leer en voz alta la barrera que escribió, compartiendo brevemente su experiencia o conocimiento sobre esa barrera. Después, invitar a los participantes a reflexionar colectivamente sobre cómo esas barreras pueden ser superadas y qué cambios podrían implementarse en la cultura escolar para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Cierre: Al finalizar, realizar una síntesis de las ideas y conclusiones obtenidas durante el círculo de reflexión y proponer acciones concretas para abordar las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2:	Casos de la vida real.
Propósito de la actividad 2:	Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los NNA, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.



Desarrollo de la actividad 2:	Inicio: Mediante una lluvia de ideas mencionar que son las BAP y algunos ejemplos que se pueden presentar en las escuelas. Desarrollo: Preparar tres o cuatro casos ficticios que reflejen diversas barreras en las actitudes y cultura escolar. Por ejemplo, un caso podría tratar sobre un estudiante de origen extranjero que es excluido y estigmatizado por sus compañeros, otro caso se puede abordar la falta de diversidad y representación en los materiales curriculares, y otro caso puede referirse a la discriminación de género en la asignación de roles y responsabilidades dentro de la escuela. Dividir al personal de la escuela en grupos pequeños y asignar a cada grupo un caso. Cada grupo debe analizar el caso asignado, identificar las barreras que se presentan y discutir posibles estrategias y cambios a nivel de actitudes y cultura escolar para superar dichas barreras. Después, cada grupo presentará sus hallazgos y propuestas al resto del personal. Cierre: Finalmente, como grupo completo, reflexionar sobre los patrones comunes que surgieron de los casos estudiados y discutir sobre cómo pueden aplicar las lecciones aprendidas en el contexto de su propia escuela para fomentar un entorno inclusivo y propicio para el aprendizaje.
--------------------------------------	---

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	¿Y en tu escuela hay barreras?
Propósito de la actividad 1:	Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los NNA, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.
Desarrollo de la actividad 1:	Inicio: Proyectar a la comunidad un video sobre que son las BAP https://youtu.be/duV3HK3Edik y al finalizar mediante una lluvia de ideas sobre lo visto en el video. Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionar a cada grupo diferentes casos de barreras que pueden presentarse en la organización escolar, como la falta de comunicación entre el personal, la falta de recursos adecuados o la falta de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Cada grupo deberá analizar el caso asignado y discutir las posibles causas y consecuencias de esa barrera, así como las posibles soluciones para superarla.



	Cierre: Después de la discusión, cada grupo deberá presentar sus conclusiones al resto de los participantes y promover la reflexión sobre la importancia de identificar y abordar estas barreras en la organización escolar.
--	--

Nombre de la actividad 2:	Entrevista reflexiva con el personal de la escuela
Propósito de la actividad 2:	Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los NNA, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.
Desarrollo de la actividad 2:	Inicio: Analizar algunas infografías sobre las BAP y algunos dar algunos ejemplos que se pueden presentar en las escuelas. Desarrollo: Organizar entrevistas individuales con el personal de la escuela, como directores, profesores y personal de apoyo, para recopilar información sobre sus saberes previos y experiencias relacionadas con las barreras en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua. Durante las entrevistas, proporcionarles ejemplos de posibles barreras, como la falta de formación continua para el personal o la falta de participación de los padres, y pedirles que reflexionen sobre cómo han enfrentado y superado esas barreras en el pasado. Cierre: Al final de cada entrevista, resumir los datos recopilados e identificar las estrategias y soluciones exitosas mencionadas por el personal.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

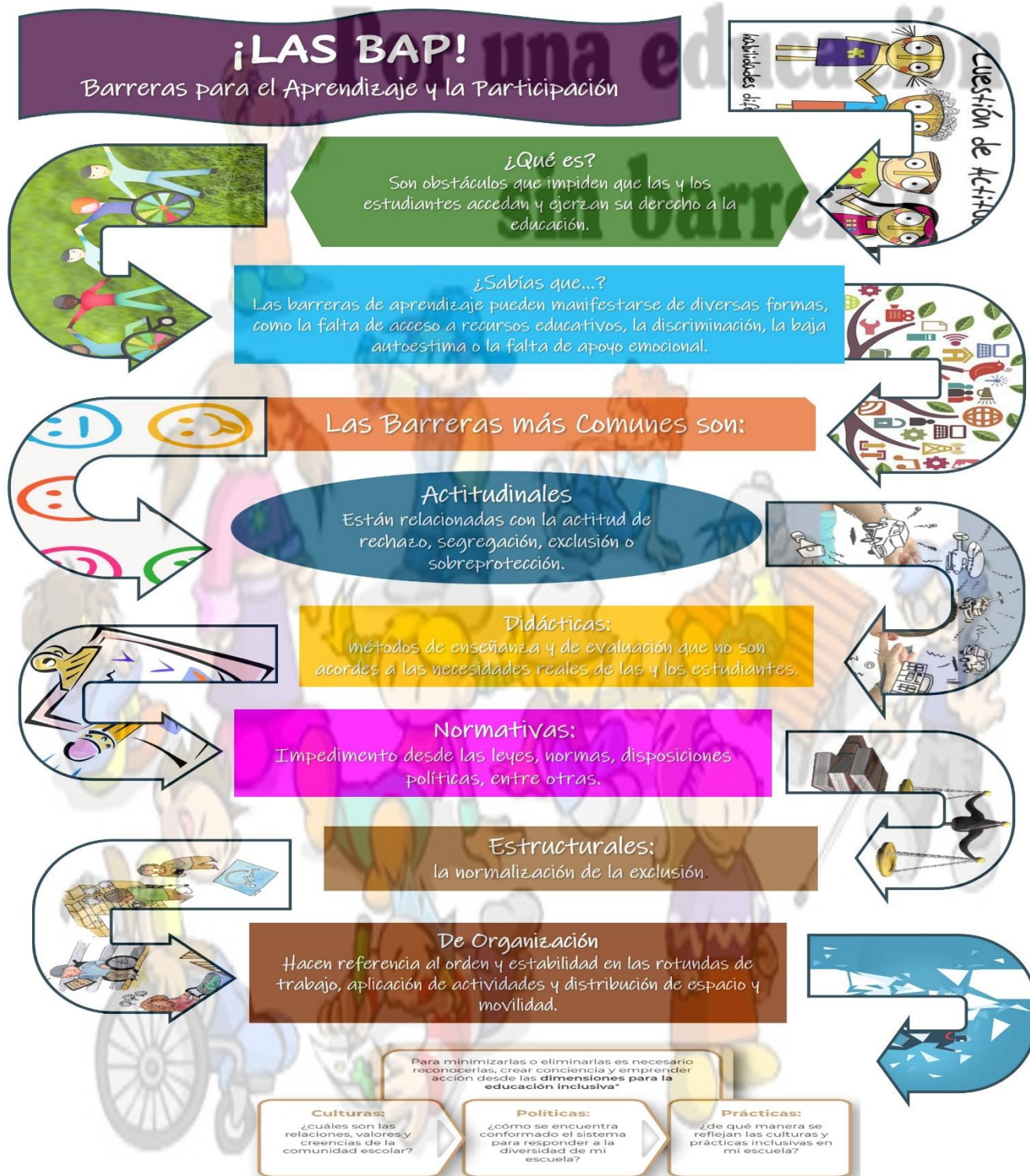
Nombre de la actividad 1:	¿Y tú qué opinas?
Propósito de la actividad 1:	Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los NNA, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.
Desarrollo de la actividad 1:	Inicio: Explicar que son las BAP y reforzar con un video https://youtu.be/aejomU7edPI pedir que tomen notas sobre el video ya que se necesitaran para la siguiente actividad. Desarrollo: Dividir al grupo en equipos y asigna a cada equipo una postura a favor y en



	contra de identificar las barreras en la escuela. Pedirles que investiguen sobre la barrera asignada, considerando tanto la literatura académica como los informes de investigación y la normativa educativa vigente, y que presenten sus hallazgos. Para ello, se puede utilizar las notas del video de barreras comunes u otros materiales que consideren. Pedir a cada participante que reflexione sobre su experiencia y sus saberes previos para identificar y describir las barreras que han observado o enfrentado. Cierre: Finalmente, llevar a cabo el debate entre los equipos, donde cada uno presenta su postura, analiza sus causas y consecuencias, y proponer estrategias o soluciones para superarla. Fomentar la participación de todos los miembros del personal de la escuela, promoviendo una reflexión profunda y crítica sobre las barreras y desafíos educativos.
--	--

Nombre de la actividad 2:	Análisis de casos reales de barreras educativas.
Propósito de la actividad 2:	Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los NNA, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.
Desarrollo de la actividad 2:	Inicio: Distribuir entre el personal de la escuela casos reales o ficticios que representen diferentes tipos de barreras educativas, De acuerdo a lo analizado en diferentes materiales o videos. Estos casos podrían incluir situaciones como la discriminación de género, la falta de recursos materiales o la falta de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales. Desarrollo: Pedir a cada participante que analice el caso asignado, considerando su experiencia y saberes previos. Pedirles que reflexionen sobre las causas y consecuencias de la barrera educativa presentada, así como sobre posibles estrategias para superarla. Organizar grupos de discusión, donde los participantes compartan sus análisis y reflexiones. Fomentar la participación de todos los miembros del personal de la escuela, animándolos a plantear preguntas y generar ideas para abordar las barreras educativas identificadas. Cierre: Finalmente, llevar a cabo una puesta en común de los diferentes análisis y reflexiones de los grupos, promoviendo una conclusión colectiva sobre las barreras educativas más relevantes y las estrategias recomendadas para superarlas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.