

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

DIAGNOSTICO DE LA ESCUELA Y GRUPO.

La escuela primaria “Tenoch” con clave de centro de trabajo 11DPR2228U se encuentra ubicada en la colonia Los Ángeles de la ciudad de Silao, Guanajuato, por la calle Francisco Villa #SN perteneciente a la zona 132, de región IV del estado; tiene un sostenimiento federal, la escuela es considerada del tipo urbana.

La escuela ofrece el servicio en el turno vespertino en un horario de 14:00 a 19:00 horas a 399 alumnos distribuidos en 12 grupos, contando con 2 grupos de cada grado, es una escuela de organización completa, el personal que labora en la institución se conforma por 12 docentes, 1 director, 2 profesores de educación física y un PAAE, cuenta con baños, aunque muy deteriorados por el uso y tiempo, cuenta con servicios básicos de operación agua, luz, teléfono e internet, pero solo en la dirección.

El funcionamiento de la escuela se basa en un trabajo colaborativo, los docentes son responsables de impartir las asignaturas en sus respectivos grupos. Tanto la dirección como los docentes tenemos una comunicación efectiva entre los docentes, así como con los padres de familia ya sea para informar del avance de sus hijos, como para dialogar sobre alguna situación conductual relacionada con los alumnos y sobre las mejoras que se tienen estimadas para la escuela.

La escuela cuenta con aulas adecuadas, los salones tienen una superficie de 36 m² aproximadamente donde el piso es de cemento en 11 de ellas, solo una de ellas cuenta con vitropiso. Pero se observan necesidades de mantenimiento y ampliación para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil. Cabe mencionar que las aulas no están bien ventiladas, aunque acaban de ser remodeladas con instalación de ventiladores aún se sienten calurosas, provocando en los alumnos no estar a gusto.

Para el término del ciclo escolar 2023-2024 se instalaron lámparas nuevas que brindan una mayor luminosidad ya que eran necesarias para la época de otoño que oscurece más rápido. Se dispone de una pequeña biblioteca con un número limitado de libros y algunos materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de los alumnos, pero los recursos didácticos con los que cuenta la escuela son pocos.

La colonia donde se encuentra ubicada la escuela está dentro del área urbana ya que la mayoría de sus calles esta pavimentada, cuenta con los servicios básicos luz, drenaje, agua, transporte y comunicaciones. La mayoría de la población tiene la primaria terminada, un 60% la secundaria terminada, un 40% la preparatoria terminada y un 20% cuenta con estudios universitarios.

En el grupo hay alumnos que pertenecen a familias disfuncionales lo que ocasiona que los alumnos no estén al 100% en el desarrollo de las actividades o porque sus papas tienen problemas familiares y no hacen caso al aprovechamiento, hasta el momento no se ha observado maltrato físico hacia los alumnos, otra de las causas principales que enfrenta este grupo y en general la escuela es las inasistencias periódicas del 20% del grupo, esto ocasiona se pierdan la secuencia de las actividades.

Emocionalmente es un grupo estable, pero como todo preadolescente sus emociones son muy inestables, pero a pesar de ello y al explicar las implicaciones que tienen el mal manejo de las emociones, se debe trabajaren ellas para que aprendan a regularlas.

Aun así, se observa un ambiente escolar cálido y respetuoso, con relaciones positivas entre la mayoría de los estudiantes y todos los docentes. Se identifican oportunidades para promover una mayor participación y resolución de conflictos.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias de nivel socioeconómico medio-bajo, lo que podría influir en sus condiciones de vida y acceso a recursos educativos adicionales. Aunque se registra una participación de la mayoría de los padres de familia en las reuniones escolares y eventos, pero se busca involucrar a más familias para mejorar la colaboración escuela-familia. En algunos casos los padres no se involucran para nada en las actividades de sus hijos.

La relación entre la escuela con los padres de familia para informar del avance de sus hijos, como para dialogar sobre alguna situación conductual relaciona con los alumnos es buena en un 50% de la población, con el 35% existe una comunicación regular y con el 15% de los padres no se establece comunicación con ellos.

Al ser una comunidad semi urbana en crecimiento, se pueden abrir oportunidades para desarrollar infraestructuras y servicios que respondan a las necesidades emergentes. Esto puede mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.

Principalmente en la colonia se presentan muchos casos de drogadicción, alcoholismo y pandillerismo, principalmente realizando estas acciones en horarios cuando los alumnos acuden a la escuela y en horario de salida, siendo estos una mala influencia para los alumnos ya que esta situación se ve reflejada en el aprovechamiento escolar y el comportamiento de los alumnos pues su conducta no es asertiva y presenta conflictos con los demás, por tratar de imitar a algún familiar o conocido o en ocasiones traen los problemas familiares a la escuela.

Otros aspectos pueden ser la falta de infraestructura básica ya que, debido al crecimiento reciente de la comunidad, puede haber carencia de infraestructura básica como calles pavimentadas, alcantarillado, agua potable y alumbrado público. Esta falta de servicios puede afectar la calidad de vida de los habitantes y dificultar el acceso a servicios esenciales. La escasez de espacios públicos como parques y áreas recreativas puede limitar las oportunidades de esparcimiento y convivencia comunitaria. Esto puede afectar negativamente la salud y el bienestar de los residentes, especialmente de niños y jóvenes.

Otro problema que enfrenta es el de transporte público limitado o inexistente, lo que dificulta la movilidad de algunos estudiantes que se trasladan desde colonias aledañas.

El aumento de la población y la falta de infraestructuras adecuadas para el manejo de residuos pueden llevar a problemas de contaminación y afectar la salud pública y el medio ambiente local.

Los resultados de evaluaciones internas muestran un promedio general de rendimiento académico bajo, pero se identifican áreas de oportunidad en matemáticas y español. La tasa de deserción escolar es baja, pero la asistencia irregular es un desafío por abordar.

La asistencia de los alumnos no es muy regular, se puede decir que un 80% de los alumnos asisten de manera regular y el resto de manera irregular. El grupo de 6^ºA está conformado por 34 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 19 son hombres, alumnos mismos tiene estilos de aprendizajes diferentes, donde 12 son kinestésico-visuales, 4 kinestésico-auditivos, 15 kinestésicos y 3 visuales. Este grupo en particular es un grupo que aprende de manera lenta, derivado en gran parte por situaciones familiares como: divorcios, cambio de parejas de los padres, trabajo de los padres, mala alimentación, poco acompañamiento por parte de los padres sobre todo con alumnos en rezago.

El ritmo de trabajo es variado ya que del total de los alumnos 12 de ellos trabajan rápido, 12 tardan más de lo planeado y 10 trabajan muy lento no terminando sus actividades.

La evaluación diagnóstica SISAT (lectura, comprensión, producción de textos y cálculo mental) nos brinda los siguientes resultados:

Producción de textos: nivel esperado 6 (18%) en desarrollo 26 (76 %) requiere apoyo 2 (6%)

Lectura en voz alta: nivel esperado 5 (15%) en desarrollo 27 (79%) requiere apoyo 2 (6%)

Cálculo mental: nivel esperado 10 (29%) en desarrollo 18 (53%) requiere apoyo 6 (18%)



-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:	Un, dos, tres por mí y por todos mis compañeros.
Propósito de la actividad 1:	Que los todos los integrantes de la escuela reconozcan y reflexionen sobre el derecho a la educación, la educación inclusiva, la diversidad que hay en un salón de clases y las posibilidades que podemos tener para dar una respuesta educativa pertinente y de calidad a todos los y las estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>Inicio: En sesión de consejo técnico escolar preguntar a los docentes de la escuela si conocen ¿Qué es la educación inclusiva? Mediante una lluvia de ideas escuchar sus opiniones.</p> <p>Desarrollo: Explicar a grandes rasgos que es la educación inclusiva mediante una presentación. Apoyar la presentación con un video que haga referencia a la educación inclusiva. Comentar la importancia de ser una escuela de ser una escuela inclusiva y que los docentes identifiquen las barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo NNA, especialmente de aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.</p> <p>Cierre: Entregar una hoja con un crucigrama sobre los tipos de barreras que podemos encontrar en el aula. Cerrar la actividad con una reflexión personal de cada docente con la pregunta ¿estas dispuesto a convertir nuestra escuela en una escuela incluyente? ¿por qué?</p>
Materiales de la actividad 1:	Presentación. Video de educación inclusiva. Crucigrama. Proyector. Computadora.



Nombre de la actividad 2:	Todos por la educación inclusiva.
Propósito de la actividad 2:	Que los todos los integrantes de la escuela reconozcan y reflexionen sobre el derecho a la educación, la educación inclusiva, la diversidad que hay en un salón de clases y las posibilidades que podemos tener para dar una respuesta educativa pertinente y de calidad a todos los y las estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>Inicio: En sesión de CTE entregar un tríptico sobre ¿Qué es la educación inclusiva? preguntar si ya habían oído hablar de esta y dejar que opinen al respecto.</p> <p>Desarrollo: Mencionar los tipos de barreras que podemos encontrar en el aula. Preguntar a los docentes que tipos de barreras han detectado en su salón de clases y anotarlos en un papel bond o el pizarrón.</p> <p>Cierre: Proponer al colectivo que propongan acciones que podríamos hacer para transformar nuestra escuela en una escuela inclusiva.</p>
Materiales de la actividad 2:	<p>Tríptico. Pizarrón. Papel bond. Marcadores.</p>



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:	Análisis de casos
Propósito de la actividad 1:	Reflexionar sobre una serie de casos hipotéticos que se presenten en situaciones comunes relacionadas con la diversidad en las escuelas. Pueden incluirse escenarios de discriminación, desafíos con la inclusión de estudiantes con discapacidades o de diferentes orígenes culturales, entre otros.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>Inicio: Divide a los participantes en grupos pequeños y distribuye un caso a cada grupo. Pide a cada grupo que analice el caso y reflexione sobre las diferentes estrategias que podrían emplearse para abordar la diversidad y promover un ambiente inclusivo.</p> <p>Desarrollo: Después de un tiempo determinado de discusión, cada grupo deberá compartir su análisis y conclusiones con los demás. Fomenta la participación de todos los miembros del personal y promueve el diálogo y el intercambio de ideas entre los grupos.</p> <p>Cierre: Al final de la actividad, invita a los participantes a compartir las lecciones aprendidas y a reflexionar sobre cómo pueden aplicar esas estrategias en su trabajo diario para contribuir a una escuela más inclusiva.</p>
Materiales de la actividad 1:	Hojas blancas. Ejemplos de casos que pueden presentarse en las aulas. Imágenes. Actividades Promotores de inclusión en educación básica Primera edición 2023



Nombre de la actividad 2:	Grupo de discusión
Propósito de la actividad 2:	Que los docentes reconozcan y reflexionen sobre la diversidad que hay en un salón de clases y las posibilidades que podemos tener para dar una respuesta educativa pertinente y de calidad a todos los y las estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>Inicio: Organiza un grupo de discusión con el personal de la escuela, incluyendo maestros, directores, personal de apoyo y administrativo. Antes de la reunión, solicita a los participantes que reflexionen sobre sus experiencias y conocimientos previos relacionados con la diversidad en las escuelas.</p> <p>Desarrollo: Durante la reunión, proporciona preguntas orientadoras para fomentar la discusión, como: ¿Qué tipos de diversidad han encontrado en sus aulas o en la comunidad escolar? ¿Cómo han abordado anteriormente la diversidad en su trabajo? ¿Qué desafíos han enfrentado y qué estrategias han empleado para manejarlos? Animar a los participantes a compartir historias, ejemplos y reflexiones personales.</p> <p>Cierre: Al final de la discusión, invita a los participantes a reflexionar sobre las conclusiones y lecciones aprendidas, y cómo pueden aplicar ese conocimiento para promover una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad en su práctica diaria.</p>
Materiales de la actividad 2:	Hojas blancas. Imágenes. Actividades Promotores de inclusión en educación básica Primera edición 2023



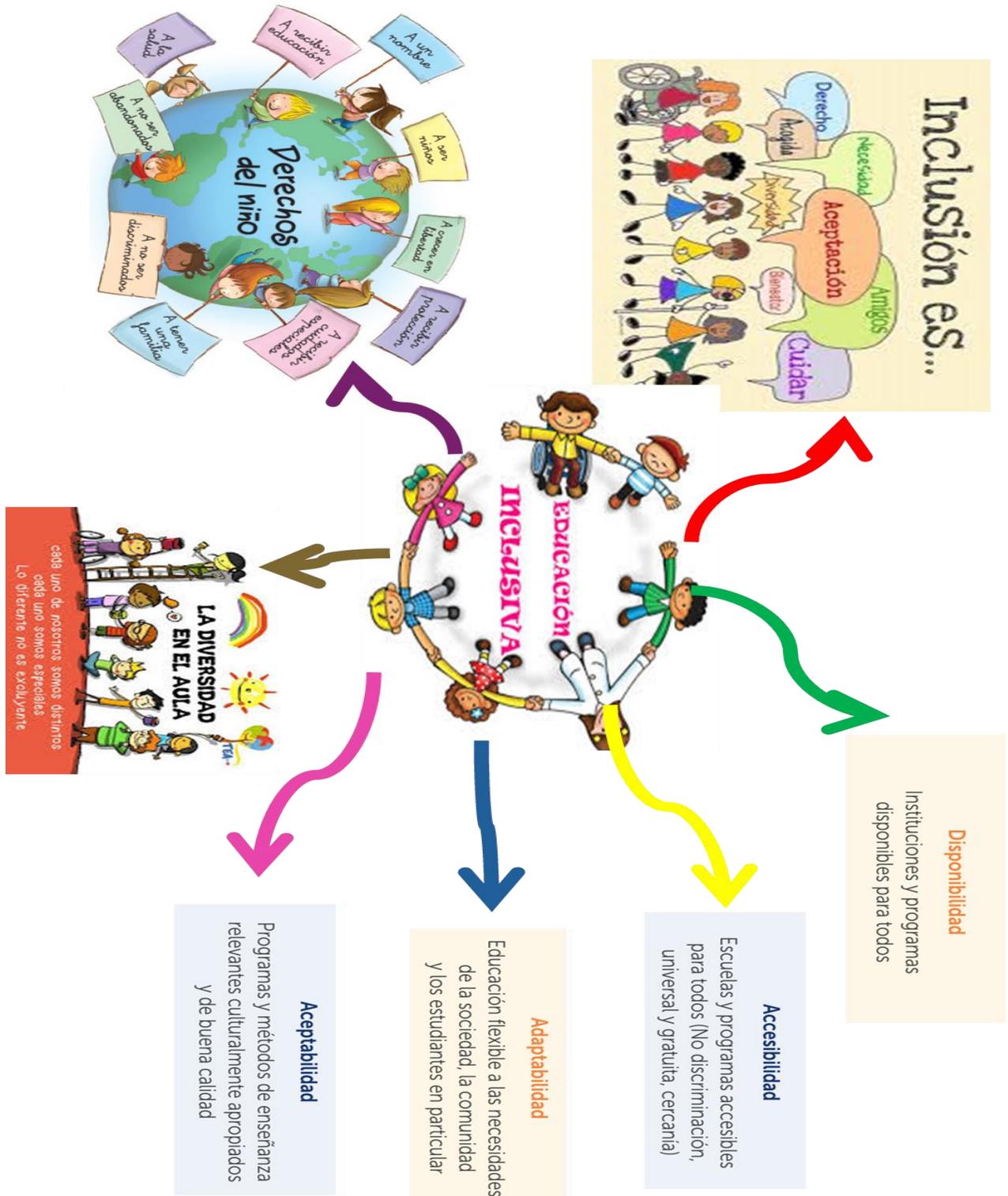
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:	Mano dura contra la exclusión.
Propósito de la actividad 1:	Que los todos los integrantes de la escuela reconozcan y reflexionen sobre el derecho a la educación, la educación inclusiva, la diversidad que hay en un salón de clases y las posibilidades que podemos tener para dar una respuesta educativa pertinente y de calidad a todos los y las estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>Inicio: Proporciona al personal de la escuela casos prácticos relacionados con situaciones de estudiantes con diversidad funcional o necesidades educativas especiales. Estos casos pueden basarse en situaciones reales o creadas específicamente para la actividad.</p> <p>Desarrollo: Pídeles a los participantes que analicen los casos, reflexionen sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas, los apoyos brindados, y las posibles barreras o dificultades encontradas. Se les puede pedir que compartan sus experiencias previas relacionadas con situaciones similares y cómo las abordaron. Luego, se puede organizar una plenaria para discutir y compartir las conclusiones obtenidas por cada grupo. Se puede hacer énfasis en identificar las buenas prácticas encontradas, así como las áreas de mejora en las que se pueden enfocar para fortalecer la educación inclusiva en la escuela.</p> <p>Cierre: Estas actividades permitirán que el personal de la escuela reflexione, analice y concluya sobre la importancia y los desafíos de la educación inclusiva, tomando en cuenta sus saberes previos y experiencias. Además, fomentar el intercambio de ideas y la identificación de acciones concretas para mejorar la inclusión educativa en el contexto escolar.</p>
Materiales de la actividad 1:	Hojas blancas. Imágenes. Actividades Promotores de inclusión en educación básica Primera edición 2023



Nombre de la actividad 2:	Mesa de diálogo.
Propósito de la actividad 2:	Que los todos los integrantes de la escuela reconozcan y reflexionen sobre el derecho a la educación, la educación inclusiva, la diversidad que hay en un salón de clases y las posibilidades que podemos tener para dar una respuesta educativa pertinente y de calidad a todos los y las estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2:	<p>Inicio: Organiza un panel de discusión con el personal de la escuela donde se aborde el tema de la educación inclusiva. Invita a diferentes representantes del personal, como maestros, directores y personal de apoyo y administrativo, para discutir sus saberes previos y experiencias en relación con la educación inclusiva. La idea es que compartan sus opiniones, anécdotas y desafíos que han enfrentado al trabajar con estudiantes diversos.</p> <p>Desarrollo: Durante la discusión, se pueden plantear preguntas orientadoras como: ¿Qué entienden por educación inclusiva? ¿Cuáles son los beneficios y desafíos de implementar una educación inclusiva en nuestra escuela? ¿Qué estrategias, recursos y apoyos consideran necesarios para brindar una educación inclusiva de calidad? ¿Cómo pueden trabajar en equipo para apoyar la inclusión de todos los estudiantes?</p> <p>Cierre: Al final de la discusión, se pueden identificar los puntos clave destacados por el personal y resumirlos en conclusiones. Estas conclusiones pueden servir como base para la reflexión y planificación de futuras acciones y mejoras en relación con la educación inclusiva en la escuela.</p>
Materiales de la actividad 2:	Hojas blancas. Imágenes. Actividades Promotores de inclusión en educación básica Primera edición 2023

4. Presente aquí un **mapa conceptual** completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva**. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.