



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Principios y Valores de un Preescolar Inclusivo</b>
--

<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que el colectivo docente reconozca cuáles son los principios y los valores de una escuela inclusiva.
--

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observar el video de “Principios y Valores de una escuela inclusiva” Todo el colectivo reunido, podrá disfrutar del video, en el cuál se irán haciendo pausas para responder algunos cuestionamientos como ¿Qué entendemos por valores y principios? Formar al colectivo en dos equipo, uno dará respuesta a qué entienden por valores y el otro equipo a qué entienden por principios. Para después, confrontar las respuestas de cada concepto. Dando continuidad con la respuesta aparecida en el video. ¿Cuáles creen que sean los principios de una escuela inclusiva y porqué? ¿Cuáles creen que sean los valores de una escuela inclusiva y porqué? Ir anotando en el pizarrón las respuestas para que queden plasmadas ya que serán de utilidad para la actividad dos. Y completar con el video “Características de las escuelas inclusivas” Pedro Benavides Bustos De acuerdo con la estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.
--

<b>Nombre de la actividad 2: Principios y Valores de un Preescolar Inclusivo</b>
--

<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que el colectivo docente reconozca cuáles son los principios y los valores de una escuela inclusiva.
--



**Desarrollo de la actividad 2:** En colectivo, con los puntos estratégicos vistos en los videos. Reconociendo los principios y valores que debe tener una escuela inclusiva, determinados en colegiado, en conjunto con las características de las escuelas inclusivas. Comenzar a armar en conjunto, un apartado en el periodico mural donde demos a conocer a los padres de familia y a la comunidad en general que somos una escuela inclusiva y cuáles, valores, principios y estrategias contamos para atender a la diversidad. Este debemos dejarlo armado para colocarlo en el periódico en el mes de Enero y dárselo a conocer a la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Los Ambientes de Aprendizaje en el Aula**

**Propósito de la actividad 1:** Que el colectivo docente reconozca algunas características y ambientes de aprendizaje para implementar en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:** Proponerles ver el video ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos. Comentar cada uno (escenarios construidos, elementos de los ambientes de aprendizaje, tipos de ambiente de aprendizaje, ejemplos, cómo crear un ambiente de aprendizaje en el aula, actividades auxiliares, organización de los recursos, atención a los estilos de aprendizaje, importancia de un buen ambiente de aprendizaje) identificar cómo podemos adaptar de acuerdo a las necesidades de cada uno de los grupos y cuál implementaré en mi aula. ¿Qué involucra una buena planificación?

**Nombre de la actividad 2: Los Ambientes de Aprendizaje en el Aula**

**Propósito de la actividad 2:** Que el colectivo docente reconozca algunas características y ambientes de aprendizaje para implementar en el aula.

**Desarrollo de la actividad 2:** Posteriormente después de realizar un análisis profundo del video y comentar algunos puntos estratégicos, solicitar al colectivo docente reunirse por grado. Donde cada uno deberá establecer una estrategia que favorezca algún proyecto, considerando lo observado de ambientes de aprendizaje y compartirlo en plenaria, para enriquecer la práctica de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¿Qué dice la estrategia nacional de educación inclusiva?**

**Propósito de la actividad 1:** Que el colectivo docente conozca qué dice la estrategia nacional de educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:** En colectivo proponernos un espacio para poder observar y analizar el video ¿Qué dice la estrategia nacional de educación inclusiva? De Edgar Valladares.



<b>Nombre de la actividad 2: ¿Qué dice la estrategia nacional de educación inclusiva?</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que el colectivo docente conozca qué dice la estrategia nacional de educación inclusiva y cómo aplica en nuestra escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> En otro espacio del colectivo docente cuestionarnos sobre algunos puntos relevantes del video estrategia nacional de educación inclusiva, cómo ¿Qué busca esta estrategia? ¿Cuál es el objetivo? ¿Qué es la exclusión? Conclusión de la educación inclusiva ¿Principales rasgos? Barreras para el aprendizaje y la participación, estructurales, normativas, didácticas. Ejemplos de acciones para implementar, Accesibilidad, DUA, Ajustes razonables, medidas específicas, uso de apoyos. Relación con la nueva escuela mexicana. Ejes rectores y determinar qué y como podemos implementar en nuestra escuela como colectivo docente. Además enriquecer con la lectura de los principios que guían las aulas diversificadas que propone la guía del curso.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Es una metodología activa, donde los niños son los protagonistas de su aprendizaje. Investigan, crean, aprenden y aplican lo aprendido en una situación real.
2	Rincones de Aprendizaje	Esta modalidad pretende que los nin@s tomen decisiones sobre las actividades a realizar en cada rincón organicen sus acciones, jueguen, investiguen, exploren llevados por la curiosidad y hagan pruebas con la libertad y el tiempo suficientes para trabajar de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje e intereses.
3	Centros de Interés	Esta forma de trabajo contribuye a que las niñ@s se acerquen a un modo pedagógicamente organizado a los aspectos y elemntos que les interesan para observarlos o conocerlos en las prácticas de la vida cotidiana, para establecer relaciones y asociaciones entre ellos aspectos temporales, de utilidad, causalidad o similitud.
4	Unidad Didáctica	Se fortalece el papel de la indagación como un medio para conocer la realidad y descubrir aquello en lo que es posible incidir de manera positiva.
5	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	Actividades lúdicas que les permiten identificar, concientizarse y transformar problemáticas sociales, promoviendo la interacción social, impulsa capacidades



		para el diálogo, la elaboración de propuestas, la creación de acuerdos, la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades, la interacción colaborativa y la solución de conflictos.
--	--	---

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de



aqueellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que



	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	promueve la inclusión.
--	---	---	--	------------------------