



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué necesito mejorar para obtener el logro educativo en mi escuela?</b>
---

<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo en los niños.
--

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Recopilar aprendizajes previos en todo el colectivo docente, donde registrarán de manera individual su respuesta a la pregunta ¿Qué es una barrera? ¿Cómo eh atendido estas necesidades en mi aula/escuela? Compartir en plenaria cada una de sus respuestas.
--

Hacer un acuerdo, cada docente se encargará de dar lectura al instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación. Reflexionando cada una de las 4 categorías Esctructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales.
--

<b>Nombre de la actividad 2: ¿Qué necesito mejorar para obtener el logro educativo en mi escuela?</b>
---

<b>Propósito de la actividad 2:</b> Promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo en los niños.
--

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Dar un espacio para compartir su reflexión del instrumento de las cuatro categorías. Presentarles el video Diagnóstico escolar, el cual se encuentra en el canal de Inclusiva: Educación para todos. Reflexionando, sobre nuestro diagnóstico que elaboramos al inicio del ciclo escolar.
--



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Reflexionemos sobre las barreras de nuestra escuela.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Lograr que todo el colectivo docente desarrolle su sensibilidad, para afrontar las barreras de aprendizaje que como escuela nos podemos enfrentar.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Invitar al colectivo a formar pequeños equipos, donde a cada uno le tocará dar respuesta de acuerdo a su reflexión sobre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación de acuerdo a estas frases (Que vienen en la guía del curso) <ul style="list-style-type: none"><li>• Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.</li><li>• Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.</li><li>• Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.</li><li>• Una escuela que no descarte a ningún niño.</li><li>• Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas que llegan a inscribirse.</li></ul> Cada equipo compartirá sus conclusiones de la frase que les haya tocado. Compartiendo algunas de nuestras experiencias que hemos tenido a lo largo de cada ciclo escolar y cómo le hemos dado solución, para que nadie quede fuera de. Posteriormente, observaremos el video ¿Qué es una educación inclusiva? Del canal Vive Consciente. Para cierre de esta actividad, donde se compartirá a través de lluvia de ideas una reflexión como colectivo docente. Y se les compartirá una copia del cuadro del tipo de barreras y su descripción, para su análisis en casa.

<b>Nombre de la actividad 2: Reflexionemos sobre las barreras de nuestra escuela.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Lograr que todo el colectivo docente desarrolle su sensibilidad, para afrontar las barreras de aprendizaje que como escuela nos podemos enfrentar.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Para iniciar, retroalimentamos de manera grupal el cuadro que se llevaron a casa sobre el tipo de barreras. Cuestionarles, qué de lo presentado les ha llamado su atención, si han tenido algo parecido en sus aulas y qué han hecho en esas situaciones. Presentarles el formato para detectar las barreras para el aprendizaje y la participación que nos propone nuestra asesora. Análisis del contexto áulico reflexionando cada uno de los indicadores (actitudinales, metodológicos, organizativos, sociales) Solicitar hacer su llenado de manera individual. Análisis del contexto escolar. Para realizar el cierre, nos llevamos la reflexión qué hecho como docente cuando me enfrento a una situación similar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



**Nombre de la actividad 1: ¿Qué me falta por hacer?**

**Propósito de la actividad 1:** Implementar a mi práctica estrategias comprometedoras que contribuyan a la participación y logro educativo.

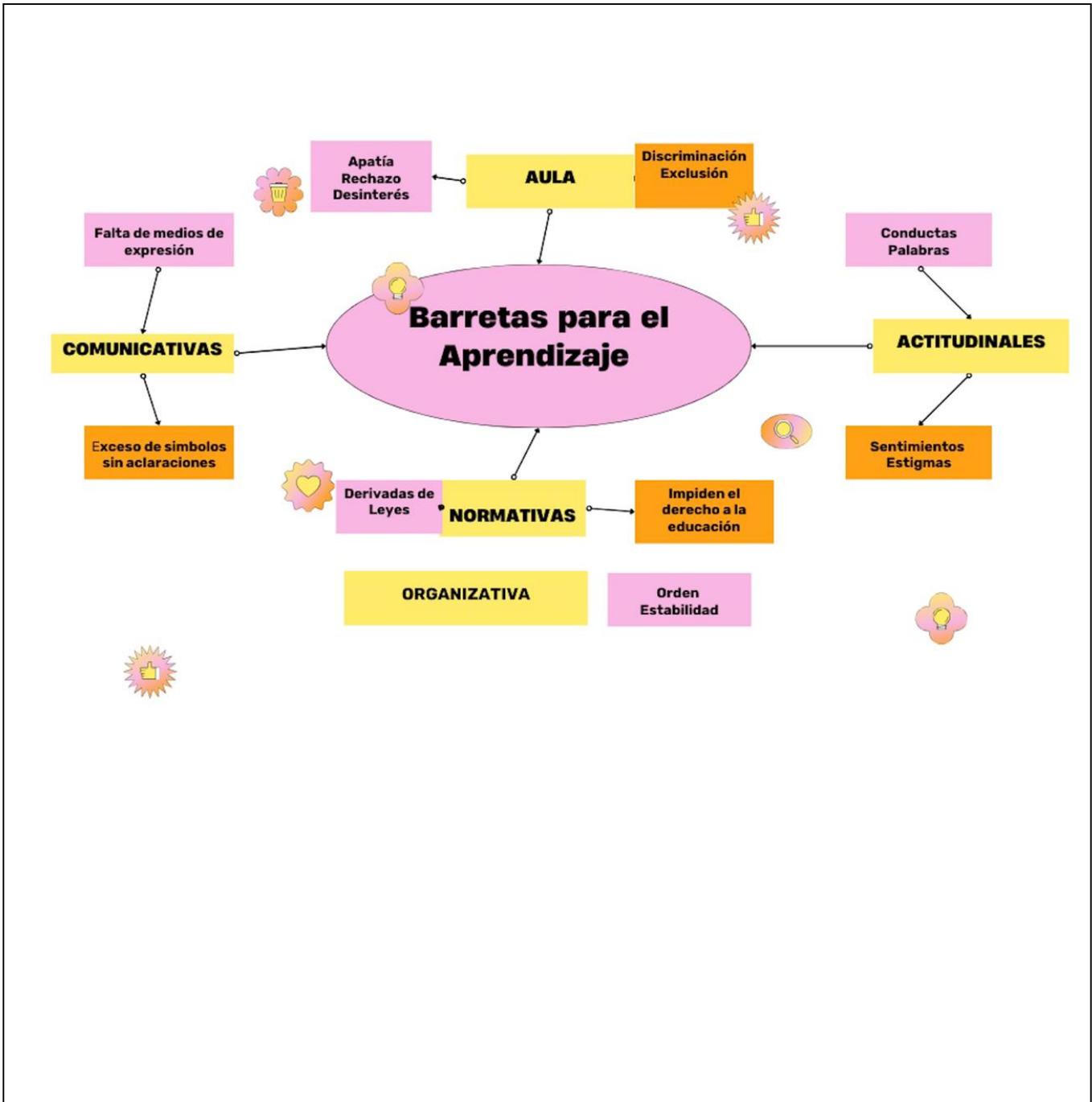
**Desarrollo de la actividad 1:** Para reflexionar, proponerles ver el video ¿Existe la escuela inclusiva? Que propone la guía. ¿Qué nos deja esta charla?  
Abordar la actividad 15 que se propone en la guía ¿Quién está en riesgo? Para comenzar, ver el video Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, el cual está en el canal TEDx Talks Responder las preguntas planteadas. Y elaborar en plenaria, el cuadro donde se mueden limitar o impedir la presencia, la participación y el logro educativo, por cada uno de los grados de la institución.

**Nombre de la actividad 2: ¿Qué me falta por hacer?**

**Propósito de la actividad 2:** Implementar a mi práctica estrategias comprometedoras que contribuyan a la participación y logro educativo.

**Desarrollo de la actividad 2:** Solicitar al colectivo hacer una distribución de lectura compartida sobre la Guía Reine “Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela” donde cada una compartirá la información obtenida en su lectura y qué aportación nos hace al desarrollo de nuestra práctica.  
Y para concluir, elaboraremos de manera colectiva lo que propone cada una de las tres herramientas (Guía para la Educación Inclusiva, Inclusiva, Guía Reine) qué les parece más relevante para tomar en cuenta en el momento de hacer una evaluación que permita identificar las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los niños.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.