



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Diálogo
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión sobre las experiencias de los alumnos en riesgo de discriminación y exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Preparación: Organiza a los estudiantes en un círculo. Proporciona un objeto (como una pelota o una piedra) que pasará de un estudiante a otro. Instrucciones: Explica que solo la persona que sostiene el objeto puede hablar, mientras que los demás escuchan atentamente. Cada estudiante debe compartir una experiencia personal o un ejemplo sobre cómo se ha sentido excluido o cómo ha visto a otros ser excluidos en la escuela. Reflexión: Al finalizar, abre el diálogo para reflexionar sobre lo escuchado. Pregunta: ¿Qué sentimientos surgieron durante la actividad? ¿Cómo podemos trabajar juntos para crear un ambiente más inclusivo?
Nombre de la actividad 2: Proyecto de Investigación sobre Diversidad
Propósito de la actividad 2: Promover el conocimiento y la valoración de la diversidad en el entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Preparación: Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asígnales diferentes temas



relacionados con la diversidad (por ejemplo, culturas, capacidades diferentes, orientación sexual, etc.).

Instrucciones: Cada grupo debe investigar su tema utilizando libros, entrevistas o recursos disponibles en la escuela. Luego, deben preparar una presentación creativa (puede ser un cartel, una obra de teatro corta o un video) para compartir sus hallazgos con el resto de la clase.

Reflexión: Después de las presentaciones, organiza una discusión sobre lo aprendido.

Pregunta: ¿Qué nuevos conocimientos adquirieron? ¿Cómo pueden aplicar esto para ayudar a otros en la escuela?

Ambas actividades no solo fomentan un ambiente inclusivo, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Foro de Discusión: "Voces de la Inclusión"

Propósito de la actividad 1:

Crear un espacio seguro para que los estudiantes y el personal compartan experiencias y reflexionen sobre la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación: Organiza un foro donde se invite a estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad. Asegúrate de que el espacio sea accesible para todos.

Instrucciones: Comienza con una breve introducción sobre qué es la inclusión y su importancia. Luego, divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo debe discutir preguntas como:

- ¿Qué significa para ti un ambiente escolar inclusivo?
- ¿Cuáles son algunas barreras que has observado o experimentado en nuestra escuela?
- ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la inclusión?

Presentación: Después de las discusiones, cada grupo presenta sus ideas al foro general. Anima a que se tomen notas de las propuestas más relevantes.

Reflexión: Finaliza con una discusión grupal sobre cómo implementar algunas de las sugerencias presentadas. Pregunta: ¿Qué pasos concretos podemos tomar como comunidad escolar para ser más inclusivos?

Nombre de la actividad 2: Mapa de Empatía: "Entendiendo a Nuestros Compañeros"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y comprender las experiencias únicas de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación: Prepara hojas grandes con el formato de un mapa de empatía (puedes incluir secciones como "¿Qué piensan?", "¿Qué sienten?", "¿Qué ven?", "¿Qué dicen y hacen?", etc.).

Instrucciones: Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un perfil de estudiante (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante inmigrante, uno que



enfrenta bullying, etc.). Cada grupo debe llenar el mapa de empatía desde la perspectiva del perfil asignado, considerando sus pensamientos, sentimientos y experiencias en la escuela. Presentación: Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase. Esto puede incluir compartir historias o ejemplos que reflejen las experiencias del perfil.

Reflexión: Cierra la actividad preguntando: ¿Cómo podemos utilizar esta comprensión para apoyar mejor a nuestros compañeros? ¿Qué cambios podemos hacer en nuestra organización escolar para asegurar que todos se sientan incluidos?

Estas actividades no solo ayudan a reflexionar sobre la inclusión en el ámbito escolar, sino que también promueven un ambiente colaborativo donde todos pueden contribuir al cambio positivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estudio de Casos: "Mirando desde Diferentes Perspectivas"
--

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre cómo las prácticas docentes pueden impactar la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación: Selecciona varios estudios de caso que describan situaciones en el aula donde se observan prácticas inclusivas y no inclusivas. Estos casos pueden incluir descripciones de interacciones entre docentes y estudiantes, así como las respuestas de los alumnos a diferentes enfoques pedagógicos.
--

Instrucciones: Divide a los participantes en grupos pequeños y proporciona a cada grupo un estudio de caso diferente. Pídeles que lean el caso y discutan las siguientes preguntas:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué prácticas docentes se observan en este caso?- ¿Cómo impactan estas prácticas en la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes?- ¿Qué cambios podrían hacerse para mejorar la situación? |
|---|

Presentación: Cada grupo presenta su estudio de caso y las conclusiones a las que llegaron. Anima a la discusión entre grupos sobre las similitudes y diferencias en sus casos.

Reflexión: Finaliza con una discusión general sobre cómo pueden aplicar estos aprendizajes a sus propias prácticas docentes. Pregunta: ¿Qué estrategias específicas podemos implementar para asegurar una mayor inclusión en nuestras aulas?
--

Nombre de la actividad 2: Taller Colaborativo: "Diseñando una Clase Inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades para planificar lecciones que sean inclusivas y que consideren las diversas necesidades de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación: Reúne materiales sobre estrategias pedagógicas inclusivas (como el uso de recursos visuales, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo, etc.) y proporciona ejemplos de lecciones.

Instrucciones: Organiza a los participantes en equipos y pídeles que seleccionen un tema o contenido curricular específico que enseñarán. Deben diseñar una lección que incluya:
--



- Adaptaciones para diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).
- Estrategias para involucrar a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o que enfrentan barreras lingüísticas.
- Métodos de evaluación inclusivos.

Presentación: Cada equipo presenta su lección al grupo, explicando cómo cada elemento está diseñado para ser inclusivo.

Reflexión: Termina con una discusión sobre los desafíos que enfrentaron al diseñar lecciones inclusivas y cómo podrían superarlos. Pregunta: ¿Qué recursos o apoyos adicionales necesitarían para implementar estas lecciones en sus aulas?

Estas actividades ayudan a los docentes a reflexionar sobre su práctica educativa y a desarrollar habilidades para crear un ambiente más inclusivo para todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Fortalece la Comunidad, fomenta un sentido de pertenencia y colaboración entre los estudiantes, lo que es fundamental para crear un ambiente escolar positivo. Desarrolla habilidades sociales, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales, necesarias para la vida diaria y el trabajo en equipo. Promociona la Inclusión, al trabajar juntos, los estudiantes pueden compartir diferentes perspectivas y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje de todos. Fortifica el apoyo entre pares, los estudiantes que tienen dificultades pueden recibir apoyo inmediato de sus compañeros, lo que reduce el riesgo de exclusión.
2	Enseñanza Diferenciada	Atención a la diversidad: Reconoce que cada estudiante tiene diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Esto permite a los docentes adaptar su enseñanza para maximizar el potencial de cada alumno. Mejora del rendimiento académico, se pueden abordar las brechas en el aprendizaje, lo que lleva a mejores resultados académicos. Promoción de la Inclusión y acceso equitativo al aprendizaje: Todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tienen oportunidades equitativas para aprender y alcanzar sus metas. Empoderamiento del estudiante: Los alumnos se



		sienten más valorados cuando sus necesidades individuales son reconocidas y atendidas.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Conexión con el mundo real e n donde los proyectos permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo. Fomento del pensamiento crítico: Los estudiantes desarrollan habilidades críticas al investigar y resolver problemas complejos. Promoción de la Inclusión y participación activa: Todos los estudiantes pueden contribuir con sus habilidades únicas al proyecto, aumentando su participación y compromiso. Valorización de diferencias: Se fomenta un ambiente donde se valoran las diferentes contribuciones y talentos individuales.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Prevención de Barreras al Aprendizaje: Al diseñar un currículo accesible desde el principio, se minimizan las barreras que podrían excluir a algunos estudiantes. Flexibilidad en el Aprendizaje: Permite a los docentes ofrecer múltiples formas de enseñanza que se adaptan a las preferencias individuales. Promoción de la Inclusión y acceso universal al conocimiento: Todos los estudiantes pueden acceder al contenido y participar plenamente en su proceso educativo. Empoderamiento del estudiante: Fomenta la autodirección y el aprendizaje autónomo al permitir que los alumnos elijan cómo quieren aprender.
5	Aula Invertida (Flipped Classroom)	Optimización del tiempo en clase: Permite utilizar el tiempo en clase para actividades interactivas y apoyo personalizado, mejorando así la calidad del aprendizaje. Aprendizaje autónomo: Los estudiantes tienen más control sobre su aprendizaje al poder revisar materiales a su propio ritmo. Promoción de la inclusión y espacios para preguntas y colaboración: El tiempo en clase se convierte en un espacio seguro donde todos los estudiantes pueden hacer preguntas sin sentirse presionados. Adaptabilidad a necesidades individuales: Los docentes pueden identificar rápidamente las áreas donde cada estudiante necesita más apoyo durante las actividades en clase. En resumen, estas metodologías no solo ofrecen respuestas educativas pertinentes y de calidad, sino que también crean entornos inclusivos donde todos los alumnos pueden participar activamente y alcanzar su máximo potencial.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación