

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre Barreras Educativas
Propósito de la actividad 1: Fomentar un espacio seguro donde los estudiantes y docentes puedan discutir y reflexionar sobre las barreras que enfrentan ciertos grupos de alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Preparación: Organiza un círculo de diálogo con un grupo diverso de estudiantes y docentes. Establece algunas reglas básicas para garantizar un ambiente respetuoso. Introducción: Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad. Puedes presentar ejemplos de barreras como prejuicios, falta de recursos, o actitudes discriminatorias. Dinámica: Proporciona a cada participante una hoja de papel y un bolígrafo. Pídeles que escriban una barrera que hayan observado o experimentado en el entorno escolar. Luego, cada uno compartirá su experiencia en el círculo. Reflexión grupal: Después de compartir, discute cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo. Pregunta a los participantes qué cambios podrían implementarse para reducir estas barreras.

Nombre de la actividad 2: Juego de Roles sobre Inclusión
Propósito de la actividad 2: Aumentar la empatía y la comprensión hacia las experiencias de los alumnos que enfrentan barreras en el entorno educativo.
Desarrollo de la actividad 2: Preparación: Divide a los participantes en grupos pequeños y proporciona diferentes escenarios relacionados con situaciones escolares (ejemplo: un estudiante con

discapacidad, un alumno nuevo que no habla el idioma local, etc.).

Dinámica: Cada grupo debe representar su escenario, mostrando cómo las actitudes o culturas escolares pueden crear barreras. Luego, deben reflexionar sobre cómo podrían cambiar esas actitudes para promover una mayor inclusión.

Discusión final: Reúne a todos los grupos y permite que cada uno comparta sus reflexiones sobre lo que aprendieron del ejercicio. Pregunta cómo se sintieron en sus roles y qué acciones pueden tomar para ser más inclusivos en su propia comunidad escolar.

Estas actividades no solo promueven la reflexión, sino que también ayudan a construir una cultura escolar más inclusiva y consciente.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Estudio

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar barreras organizativas que afectan a los alumnos y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación: Elige varios casos de estudio que reflejen situaciones donde los alumnos enfrentan barreras en la organización escolar (ejemplo: falta de acceso a recursos, metodologías excluyentes, etc.). Puedes crear estos casos basándote en situaciones reales o hipotéticas.

Dinámica: Divide a los participantes en grupos pequeños y asígnales un caso de estudio. Pídeles que analicen la situación, identifiquen las barreras presentes y discutan cómo estas limitan la participación y el logro educativo.

Presentación: Cada grupo presenta su caso al resto de los participantes, explicando las barreras identificadas y proponiendo estrategias para superarlas.

Reflexión grupal: Concluye la actividad con una discusión sobre las similitudes entre los casos presentados y cómo se pueden implementar cambios a nivel organizativo para mejorar la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 2:

Visualizar las barreras existentes en el Programa Escolar de Mejora Continua y generar propuestas para su eliminación.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación: Proporciona grandes hojas de papel o pizarras blancas y marcadores a cada grupo. Explica que van a crear un "mapa" donde visualizarán las barreras y posibles soluciones.

Dinámica: Pide a los grupos que identifiquen barreras específicas dentro del Programa Escolar de Mejora Continua (por ejemplo, falta de formación docente sobre diversidad, recursos limitados, etc.) y las escriban en el mapa. Luego, deben pensar en soluciones prácticas o acciones que se podrían implementar para abordar cada barrera.

Presentación: Cada grupo presenta su mapa al resto del grupo, explicando las barreras y las

soluciones propuestas.

Reflexión final: Discute cómo estas soluciones podrían implementarse en la práctica escolar y quiénes serían los responsables de llevarlas a cabo. Fomenta el compromiso entre todos los participantes para trabajar juntos hacia un entorno más inclusivo.

Estas actividades no solo fomentan la reflexión crítica sobre las barreras existentes, sino que también impulsan el trabajo colaborativo para buscar soluciones efectivas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y Reflexión Crítica

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la autoevaluación de las prácticas docentes y reconocer barreras que puedan afectar a los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación: Organiza un día de observación en el aula donde los docentes se turnen para observar a sus colegas. Proporciona una lista de aspectos a observar, como estrategias de enseñanza, interacción con los alumnos, uso de recursos, etc.

Dinámica: Cada docente observará una clase y tomará notas sobre lo que ve. Al finalizar la observación, se reunirá con el docente observado para discutir lo que notó, enfocándose en cómo ciertas prácticas pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Reflexión grupal: Después de las observaciones, organiza una sesión grupal donde cada docente comparta sus experiencias y reflexiones. Discute cómo se pueden modificar las prácticas observadas para ser más inclusivas y efectivas.

Nombre de la actividad 2: Estudio de Rol: "El Alumno Invisible"

Propósito de la actividad 2:

Aumentar la empatía hacia las experiencias de los alumnos que enfrentan barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación: Crea perfiles ficticios de "alumnos invisibles" que representen diferentes desafíos (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, otro con problemas emocionales, etc.). Proporciona estos perfiles a los docentes.

Dinámica: Pide a cada docente que realice una lección teniendo en cuenta las necesidades del "alumno invisible". Deben pensar en cómo adaptar su enseñanza para incluir a este alumno específico.

Reflexión: Después de la lección, organiza una discusión donde los docentes compartan sus experiencias al intentar adaptar su enseñanza. Pregunta cómo se sintieron al pensar en las necesidades del alumno invisible y qué cambios podrían implementar en su práctica diaria.

para garantizar la inclusión.

Compromiso final: Invita a los docentes a comprometerse a implementar al menos una estrategia nueva en sus aulas para abordar las barreras identificadas.

Estas actividades no solo fomentan la reflexión crítica sobre las prácticas docentes, sino que también promueven un ambiente colaborativo donde los educadores pueden aprender unos de otros.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras Educativas: Limitaciones en la Presencia, Participación y Logro de los Alumnos



1. Cultura escolar

- Prejuicios y Estereotipos: Creencias erróneas sobre ciertos grupos de alumnos que afectan su inclusión.
- Normas y Valores Excluyentes: Cultura que no valora la diversidad o que penaliza las diferencias.
- Falta de Conciencia sobre Inclusión: Desconocimiento de la importancia de prácticas inclusivas entre el personal docente y administrativo.

2. Organización escolar

- Estructura Rígida: Sistemas que no permiten flexibilidad en los métodos de enseñanza o en el currículo.
- Falta de Recursos: Escasez de materiales didácticos adecuados y apoyo para alumnos con necesidades especiales.
- Políticas Inadecuadas: Normativas que no consideran la diversidad del alumnado ni fomentan la inclusión.

3. Prácticas docentes

- Enfoque Tradicional en la Enseñanza: Métodos que no toman en cuenta las diferentes formas de aprendizaje y estilos de los alumnos.
- Interacción Limitada: Falta de oportunidades para que todos los alumnos participen activamente en clase.
- Baja Expectativa: Creencias limitantes sobre las capacidades de ciertos estudiantes, lo que afecta su motivación y rendimiento.



conclusión

Las barreras culturales, organizacionales y prácticas docentes son interdependientes y pueden crear un ambiente educativo excluyente. Es fundamental identificar y abordar estas barreras para garantizar la inclusión y el éxito académico de todos los alumnos.

Llamado a la acción

**¡Promovamos una educación inclusiva!
Identifiquemos barreras y trabajemos juntos para superarlas.**






Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.