



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: feria de la inclusion
Propósito de la actividad 1: que los alumnos promuevan la inclusión a toda la escuela por medio de juegos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio. Reañizar equipos de trabajo. Realizar una lluvia de ideas para recuperar ideas principales. Desarrollo: Cada equipo realizara un juego este puede ser, memorama, loteria, adivina quien, en el cual el tema será la inclusión. Cierre: Cada equipo expondrá las dificultades que tuvieron para poner de acuerdo.

Nombre de la actividad 2: feria de inclusion
Propósito de la actividad 2: que los alumnos promuevan la inclusión a toda la escuela por medio de juegos.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Realizar una lluvia de ideas para recordar lo visto la clase anterior. Desarrollo: integrarse con su equipo y elaborar los juegos que presentara en la feria de la inclusión. Realizar un rally en el que cada equipo jugara con los juegos que elaboraron cada uno de los equipos.



Cierre:
exponer cual juego fue su favorito.
Realizar una conclusión sobre lo que aprendieron de la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: la gallina ciega

Propósito de la actividad 1: concientizar a los alumnos sobre la diversidad en las aulas por medio del juego de la gallina ciega.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Realizar una lluvia de ideas sobre las personas con ceguera.

Exponer que es lo que sabes, si conocen a alguna persona con esta condición.

Desarrollo:

Realizar parejas.

Uno de los compañeros vendará los ojos y el otro compañero le dará instrucciones para llegar al otro lado del patio.

Después se intercambiarán los papeles y el otro compañero le dará las indicaciones.

Cierre:

Cada pareja expondrá las dificultades que tuvieron con la actividad.

Nombre de la actividad 2: el tendedero.

Propósito de la actividad 2: concientizar a los alumnos sobre la diversidad en las aulas por medio de un tendedero de ropa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Realizar preguntas al azar sobre la inclusión.

Recalcar que no todos tenemos los mismos medios económicos.

Desarrollo:

Realizar equipos en los que por medio de carteles, realicen una campaña para recolectar suéteres, ropa, cobijas que estén en buen estado y limpias, que puedan donar a un compañero que no tiene las mismas posibilidades económicas.

Para ir a los salones a recolectar lo que los otros grupos puedan donar.

Al recolectar, a la hora de la salida, se pondrá un tendedero en el cual las personas que lo necesiten puedan pasar por el artículo que necesiten.

Los que gusten pueden llevar más ropa o artículos que ya no necesiten.

Cierre:

Realizar una conclusión de todo lo aprendido.

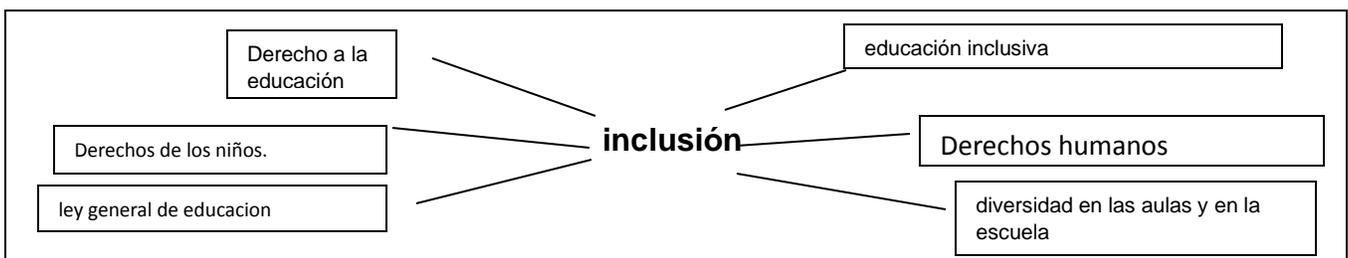


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: aula diversificada
Propósito de la actividad 1: que los alumnos identifiquen una educación inclusiva por medio de diversas actividades..
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Dividir el grupo en equipos Lluvia de ideas sobre la educación inclusiva. Desarrollo: Colocar 5 estaciones. En la estación 1 realizaran una canción sobre la inclusión. Estación 2 realizaran un cuento sobre la inclusión. Estación 3 realizaran un cartel sobre la inclusión. Estacion 4 realizaran una porra sobre la inclusión. Estación 5 realizaran una capsula de radio sobre la inclusión. Cierre: Realizar una conclusión sobre lo que aprendieron.

Nombre de la actividad 2: aula diversificada
Propósito de la actividad 2: que los alumnos identifiquen una educación inclusiva por medio de diversas actividades
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: realizar una lluvia de ideas sobre lo que aprendieron el día anterior. Desarrollo: Realizar una exposición de los trabajos realizados el día anterior. Cierre: Realizar una retroalimentación de lo que aprendieron.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la



	de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.