



DOCENTE: EDITH SALAZAR HERRERA.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Promoviendo actitudes y culturas escolares más inclusivas.

Propósito de la actividad 1: Lograr que el colectivo docente se adentre en los temas de las actitudes y culturas escolares inclusivas con la finalidad de atender el logro educativo de los alumnos en general.

Desarrollo de la actividad 1:

Dar comienzo a la sesión dialogando con los compañeros sobre las actitudes y la cultura escolar, preguntarles qué es, en qué creen que consiste, que expresen a qué se referirán estos términos, escuchar sus respuestas y anotarlas en una cartulina a manera de lluvia de ideas, enseguida preguntarles si recuerdan qué hicimos en la última sesión donde abordamos estos temas de inclusión y que expresen qué aprendieron, orientar sus ideas y registrar sus respuestas en el pizarrón.

Enseguida observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podremos encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=V11XglllyYvc>.



Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Escribir una conclusión sobre las características que debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.

Reflexionar sobre si nuestra escuela cumple con esas características y anotar qué debemos hacer para trabajar con las que no tenemos y qué debemos hacer para impulsar que se sigan estimulando y estén presentes las características que sí tenemos.

Registrar en una cartulina ambas, es decir, en una cartulina las características que sí tenemos y en otra las que no tenemos, por un lado para motivarnos y por otro lado, para trabajar en las que debemos fortalecer y no perderlas de vista, ya que muchas actitudes que tomamos y practicamos sin darnos cuenta, pueden afectar a nuestros alumnos y debemos de ser más conscientes de ello, así como también trabajar en torno a la cultura escolar como propicia para el logro de grandes aprendizajes, claro, siempre poniendo en énfasis la inclusión.

[Proyectar a los compañeros el siguiente video titulado: La diversidad es un hecho; la inclusión, una actitud.](https://www.google.com/search?sca_esv=8d419a3d49aff387&rlz=1C1UUXU_esMX933MX933&q=actitudes+inclusivas&udm=7&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhdwTBRAFIVB_IDmZx89cGs2seX6PiZB2kyHkbjrZzaWjXjpQT6Uuh0m5G2za_KwPMZ4PyIrQskaTyAEI6BVyZRdXISgQCiiKykDwqAgywTiX1dla5LyHa1DNXkx4euY69ZTnD3Vkf-UCpqnKvE6kP4A7x1MGBJgJQBQ-ifK0RyBCBDfWyg&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwjyNOu7v2JAxU4MdaFHdjELfsQtKgLegQIKBAB&biw=1363&bih=606&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:881fbde9,vid:o-JcYI7eY7I,st:0)
https://www.google.com/search?sca_esv=8d419a3d49aff387&rlz=1C1UUXU_esMX933MX933&q=actitudes+inclusivas&udm=7&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhdwTBRAFIVB_IDmZx89cGs2seX6PiZB2kyHkbjrZzaWjXjpQT6Uuh0m5G2za_KwPMZ4PyIrQskaTyAEI6BVyZRdXISgQCiiKykDwqAgywTiX1dla5LyHa1DNXkx4euY69ZTnD3Vkf-UCpqnKvE6kP4A7x1MGBJgJQBQ-ifK0RyBCBDfWyg&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwjyNOu7v2JAxU4MdaFHdjELfsQtKgLegQIKBAB&biw=1363&bih=606&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:881fbde9,vid:o-JcYI7eY7I,st:0

Realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes como persona cuando incluyes a los demás en tus entornos de desenvolvimiento? Es decir, familia, sociedad, amigos, compañeros laborales, etc. ¿Qué actitudes tomas cuando una persona excluye a otra? Compartenos una situación en la que hayas sido inclusivo en tu centro educativo y otra



donde hayas tomado en cuenta la cultura escolar inclusiva, qué actitudes tomaste, ¿lograste asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos?

Mientras los docentes comparten sus casos, otra compañera registrará las ideas más importantes que se refieran a las actitudes inclusivas y a la cultura escolar inclusiva, para que entre el colectivo docente y directivo no las perdamos de vista e incluso abordemos algunas que nos ayuden a mejorar en este aspecto con nuestro grupo.

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duracion es de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0> Solicitar que entre todos elaboremos en una cartulina un cuadro sinóptico de las ideas relevantes del video y al final se elegirá “al tñ Marín” a un compañero para que lo explique a todos.

Nombre de la actividad 2: Trabajo la inclusión cuando mis actitudes y culturas escolares integran a todos los niños.

Propósito de la actividad 2: Promover en el colectivo docente actitudes y culturas escolares inclusivas desde la perspectiva de su práctica docente para encontrar áreas de oportunidad, trabajar en ellas y cambiar prácticas docentes que implican barreras y que requieren cambios a favor de los niños.

Desarrollo de la actividad 2:

Recordar lo realizado durante la sesión anterior, revisar los materiales que resultaron de las actividades realizadas (cartulina de la lluvia de ideas, la conclusión de las características, el registro de las características que debe tener nuestra escuela y las que no debe tener aludiendo a la inclusión, sus valores, su organización y sus prácticas; y finalmente el registro de las ideas más importantes que se refieran a las actitudes inclusivas y a la cultura escolar inclusiva).

Revisar y comentar las siguientes ideas, contrastándolas con todos los temas que se han revisado a lo largo del análisis de estas temáticas de inclusión, así como el video de Pablo Pineda.

Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por mas que se reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. (Paulo Freire en Fernandez-Blazquez, M. L., Echeita, G., Simon, C., y Martos, F., 2022)

El presente afecta al futuro en algún modo. Las personas que tengan alguna idea de la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena. Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones para el genero de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el futuro. (John Dewey en Fernandez-Blazquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022)

Ya sabemos lo suficiente sobre como educar efectivamente a nuestros niños, la gran



pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderon, I., 2021)

Abordar la desigualdad educativa no significa sacrificar los altos niveles de calidad. Los países con un rendimiento medio más alto tienden a tener niveles más bajos de desigualdad... Llevar a los y las estudiantes con peor rendimiento hacia arriba no significa tirar hacia debajo de los estudiantes con mejor rendimiento (UNICEF en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

El o la docente cuando piensa sobre su práctica mientras la desarrolla, cuando piensa después de hacer su práctica con la intención de mejorarla o cuando diseña y 252 Promotores de inclusión en educación básica Manual del participante piensa antes de realizar una nueva practica decimos que se convierte en un profesional reflexivo. Es fundamental que en el marco de la educación inclusiva el o la docente sea reflexivo porque los retos de la escuela inclusiva no pueden abordarse desde recetas: y si no tenemos recetas lo que nos toca es pensar y actuar de modo distinto a lo que venimos haciendo (Fernandez-Blazquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022).

No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos. La inclusión es un proceso sin final, “una historia interminable. En el único sentido en el que seria deseable proclamar a una escuela como “inclusiva” es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos (Booth, T. y Ainscow, M. 2016).

Formar dos equipos entre los compañeros por medio de unas estampitas que se les darán, una para cada quien, las estampitas traerán dos imágenes diferentes, una estrella y un arcoiris, deberán buscar a los compañeros que traigan el mismo dibujito igual que ellos y así se conformarán los equipos. Enseguida cada uno se encargará de elaborar un mapa mental donde se plasmen las ideas más representativas analizadas en estas dos sesiones en una cartulina que les daré y de igual manera les proporcionaré revistas para que complementen con imágenes su mapa. *Llevar resistol, tijeras para las compañeras, marcadores.

Comentar cual es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.

Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

Finalmente jugar a la papa caliente y el compañero que se quede con ella, será el asignado para darnos una conclusión de la temática y decirnos qué le pareció todo lo que hicimos en estas dos sesiones, qué aprendió, cómo va trabajar de ahora en adelante en la comunidad escolar con sus alumnos, compañeros, padres de familia, etc. Realizar este juego dos veces más para que otro par de compañeros participen y así concluir.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Aseguremos una organización y planeación escolar más inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Lograr que el colectivo docente reflexione sobre el proceso de planeación que realiza y la organización rescatando áreas de oportunidad para emitir cambios atendiendo la diversidad e inclusión y por ende, el logro académico.

Desarrollo de la actividad 1:

Mencionar a los compañeros el tema a abordar, preguntarles a qué nos referiremos cuando mencionamos que es importante asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Preguntarles qué se les viene a la mente cuando nos referimos a esto y ellos cómo le hacen para favorecerlo o si no lo hacen, por qué sucede, a qué barreras se enfrentan y cómo le hacen para solucionarlas, reflexionar en torno a ello y generar que se compartan saberes e ideas.

Observar el video “Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educacion y cuya duracion es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas:

- a) Por que los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participacion y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) Que características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, .En que lugares las realizan?
- d) Como aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
 - Interaccion.
 - Informacion.
 - Produccion.
 - Exhibicion.

*Entregar una hoja a los compañeros para que ahí respondan las preguntas y les daré tiempo.

Al terminar de responder, invitaré a los que deseen compartir sus respuestas y reflexionaremos en torno a estas.



Pegar en el pizarrón una cartulina con el comienzo de esta frase: “Mi planeación escolar es inclusiva cuando...” por lo que cada compañero pasará al pizarrón para dar continuidad a la frase y al final leeremos todas las aportaciones y reflexionaremos.

Organizaré un debate en el que la temática sea la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Al terminar entre todos escribiremos la conclusión final a la que se llegó con el debate y los puntos importantes a rescatar.

Dar las gracias a los compañeros por su colaboración.

Nombre de la actividad 2: Cuando organizo y planeo aludiendo a la inclusión obtengo mejores resultados.

Propósito de la actividad 2: Que a través de las temáticas, los docentes logren concientizarse y emprender acciones sobre la importancia de organizar y planear aludiendo a la inclusión, que se emprendan cambios y se reflejen en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “#Videocafe. Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKfx4> y reflexionar sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva.

Con anticipación solicitar a los compañeros una planeación elaborada por ellos, organizar equipos entregándoles una hojita ya sea con la imagen de una manzana o durazno, se reunirán con las personas que tengan la misma imagen. Con su equipo decidirán cuál planeación analizar y lo harán siempre guardando respeto y emitiendo comentarios constructivos con la finalidad de tener otras perspectivas, ya que muchas veces como docentes creemos que estamos planeando o integrando actividades y acciones inclusivas y quizás nos falte pulir detalles o tomar otras estrategias que los compañeros realizan; al final el equipo escribirá al reverso de la planeación las sugerencias que dan al compañero o compañera, si resta tiempo pueden analizar otra planeación.

Ver el video: Qué dice la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de Edgar Valladares. <https://www.youtube.com/watch?v=6W1QLDQaNqY>

Analizar la estrategia y entre todos ahondar en ella emitiendo argumentos y comentarios que abonen al tema. Hacer una lluvia de ideas y registrarlas en una cartulina.

Revisar el siguiente video sobre la planeación diversificada: <https://www.youtube.com/watch?v=n7YMpjaxSA-c> Registrar los tips que nos llevamos de esta información del video y registrarlos a manera de lista en un papel bond para ser colocados en un espacio de la dirección y poderlos retomar más adelante.

Dialogar sobre las estrategias específicas y diversificadas, preguntarles a qué se referirán los términos y enseguida proyectar el siguiente video:



<https://www.youtube.com/watch?v=VmP0rAfkgu8>. Realizarles diversas preguntas, entre ellas que cuáles de esas estrategias han aplicado, cuáles creen que podrían impactar en su trabajo con los alumnos, cuáles creen que no son aptas, qué podrían implementar para que de ahora en adelante haya cambios favorables para sus alumnos y el logro educativo, qué deben organizar y cambiar.

Apoyarles para que entre todos elaboremos un cuadro sinóptico con las ideas destacables del video en torno a las estrategias específicas y diversificadas.

Felicitar a los compañeros por su esfuerzo emprendido a lo largo de estas sesiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mis prácticas docentes y la inclusión como guías para el logro educativo.

Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes reflexionen sobre las prácticas docentes que se están llevando a cabo, emprendan ajustes y cambios y con toda la información que se les dará logren cambios a favor de los estudiantes siempre considerando la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Comenzar comentando la temática de la sesión a los compañeros.

Preguntarles si consideran que sus prácticas docentes en su salón son inclusivas y por qué, qué consideran que es necesario mejorar como área de oportunidad, ¿qué debemos de considerar para que se asegure la presencia, participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión? ¿qué puedes hacer para mejorar en estos aspectos?

Proyectar el video: Prácticas Docentes para Promover una Educación Inclusiva localizado en: <https://www.youtube.com/watch?v=-XtodhZ2wY4>

Invitarlos a elaborar un cuadro sinóptico con los puntos clave del video y al terminar de hacerlo, exponerlo haciendo hincapié en los puntos a los que debemos priorizar y prestar más atención como docentes.

Preguntarles ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.



- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

Analizar el esquema que se presenta y reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.
*Bajarlo del manual del participante de Promotores de Inclusión.

Escribir en un papel bond los rasgos.

Enseguida ver el siguiente video sobre las buenas Prácticas en Educación Inclusiva <https://www.youtube.com/watch?v=9fG099DL60k> y autoevaluarnos, reflexionar y destacar para nosotros mismos lo que nos falta por hacer y claro, destacar lo que hemos y estamos haciendo bien en torno a las buenas prácticas inclusivas.

Agradecer a los compañeros por su apoyo con la sesión de hoy.

Nombre de la actividad 2: Aseguremos prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas.

Propósito de la actividad 2: Lograr que el colectivo docente se comprometa a asegurar prácticas docentes inclusivas que generen la movilización de saberes de los estudiantes considerando las propuestas de la información que se les presentará.

Desarrollo de la actividad 2:

Comenzar recordando lo que se hizo el día anterior, preguntarles qué aprendimos, qué nuevos aprendizajes lograron, qué nos falta por hacer en nuestras aulas.

Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción.”

Analizar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva.

Video: Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el aula. Lo puede encontrar en el canal de CUNIMAD Centro de Educación Superior. <https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKcus>

Analizar los consejos para generar una educación inclusiva localizados en el video: <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y> Reflexionar sobre la importancia de tomarlos en cuenta y aplicarlos con nuestro grupo para asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Registrar en una cartulina los consejos más importantes.

Con días de anticipación y con ayuda de dos docentes, preparar una obra de teatro para presentarla a los compañeros, aludiendo a la importancia de asegurar prácticas docentes al



interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, se preparará con amor para los compañeros, para que logren darse cuenta de aquellas prácticas que aún seguimos implementando y que no nos percatamos que quizás son una barrera para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Ver el siguiente video rescatando que no debemos de perder de vista la inclusión: <https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplqMA> retomar qué es, por qué es importante y preguntar al final de ver el video a los compañeros, qué se llevan de este tema en general, qué aprendizaje les deja, creen que sea fácil lograrlo, qué están dispuestos a hacer para que nuestra aula y en sí, escuela sea inclusiva.

Felicitar a los compañeros y agradecer por su apoyo para que la realización y aplicación de estos proyectos fuera posible. Darnos aplausos por nuestros aprendizajes y logros a lo largo de todas estas sesiones.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	Al no hacer una diferencia entre el alumnado con discapacidad y sin discapacidad, alude a la diversidad. Al considerar que el currículo debe permitir que todo el alumnado pueda acceder a él. Al incluir materiales didácticos, medios y métodos para las actividades docentes, en los cuales, se pueda satisfacer la diversidad del alumnado. Al diseñar el currículo pensando en las necesidades potenciales de quienes deben acceder a él. Al estimular la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están. Al ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje y que no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	De tal manera que los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los



		<p>resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar y trabajaran en equipo para resolverla. Al ser los alumnos los protagonistas de su aprendizaje. Al tener un impacto positivo en la autoestima de los participantes y que la motivación sea aún mayor. Al promover que los estudiantes construyan los aprendizajes durante el proceso. Al centrarse en el alumno como sujetos que aprenden y no tanto en el docente como transmisor de conocimientos. Al generar que los docentes ayuden a los alumnos a aprender por sí mismos, darles retroalimentación y aprendan a la vez que enseñan.</p> <p>205 Promotores de inclusión en educación básica Manual del</p>
3	Currículo Multinivel	<p>Al planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Al seleccionar unos mismos conceptos y crear en la clase un marco que da unidad a todas las actividades que se desarrollan en la clase. Al promover el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula. Al eliminar la competitividad entre iguales. Al promover un aprendizaje autorregulado. Al promover el sentido de pertenencia al grupo. Al facilitar el establecimiento de una relación de colaboración con las familias. Al crear un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado.</p>
4	Accesibilidad cognitiva	<p>Al revisar la propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión. Al lograr que las personas entiendan el significado de los entornos y objetos mismos. Al comprender el mundo que nos rodea, los entornos concretos en los que vivimos y los objetos y personas que los pueblan comprendiendo que es una necesidad psicológica básica de las personas desde etapas muy tempranas de la vida. Al comprender los entornos en los que nos desenvolvemos cotidianamente, ya que es básico para el bienestar emocional y, por tanto, para la calidad de vida. Al ser una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. Al generar entornos y servicios comprensibles para todos, ya que se generan</p>



		espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos.
5	Ajustes razonables	Al hacer las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Al utilizarla como estrategia a nivel particular y específico en torno a necesidades focalizadas. Al ponerlos en juego cuando no ha sido posible alcanzar la accesibilidad desde el diseño universal. Al utilizarlos como medidas específicas tendientes a la accesibilidad en casos particulares. Al brindar igualdad de oportunidades y el derecho a la no discriminación. Al promover la eliminación de barreras en los contextos para garantizar que los sujetos con discapacidad participen en igualdad de oportunidades de las experiencias formativas que les ofrece el currículum. Al determinarse en función de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.

*Este cuadro lo compartiré con mi colectivo docente para que tengan un resumen de estos puntos básicos para una mejor comprensión e implementación.

INSTRUMENTO QUE APLICARÉ PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS

Docente: Edith Salazar Herrera

Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1 Soy feliz en la escuela.				
2 Me gusta cómo es mi escuela.				
3 Tengo buenos amigos y amigas en la escuela. Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.				
4 Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.				
5 Me gustan mis maestros y maestras.				
6 En la escuela como comida saludable que es buena para mí.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1 Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.				
2 Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.				
3 Los niños y las niñas se llevan bien. Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.				
4 Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.				
5 Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.				
6 A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.				
7 Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1 Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.				
2 Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.				

Manual del participante | 142

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
3 Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.				
4 Aprendemos a cuidar el medio ambiente.				
5 Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				
6 Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.				
7 A los maestros y maestras no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.				
8 Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.				
9 A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

Manual del participante | 143



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más



<p>de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>



<p>logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
---	--	--	---	---