



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conozcamos más sobre las barreras presentes en las actitudes y cultura escolar
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente identifique todas aquellas barreras que están presentes en actitudes y cultura escolar y que limitan el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto que se presenta, tomado de: “Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018”. Responder las preguntas: .Que ventajas y que desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes? • .Cuales son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta? Elaborar un cuadro sinóptico sobre las actitudes y cultura escolar, las cuales pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. En plenaria observar el video <i>bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación</i>



vs. *Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Organizar a las compañeras docentes en dos equipos e invitarlas a que en 10 minutos preparen una pequeña representación teatral sobre las actitudes y cultura escolar como limitantes de la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Escribir a grandes rasgos entre todo el colectivo docente, todos aquellos aspectos que debemos tomar en cuenta para que esas barreras no estén presentes y logremos buenas actitudes, fomentar una adecuada cultura escolar para que en lugar de ser una barrera, contribuya todo ello al logro educativo de los alumnos, motivar a los compañeros para que esos aspectos estén lo más apegados a nuestra realidad escolar, que se centren en la realidad de nuestro centro educativo, para así trabajar en torno a ellos y erradicar dichas barreras.

Nombre de la actividad 2: Conozcamos más sobre las barreras presentes en las actitudes y cultura escolar

Propósito de la actividad 2: Lograr que el colectivo docente se comprometa en colaborar para romper todas aquellas barreras que están presentes en actitudes y cultura escolar y que limitan el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:



Dialogar sobre lo realizado el día anterior y enseguida anotar en una cartulina las aportaciones de los compañeros sobre lo que aprendimos de la temática de ayer.

Comenzar recordando qué son el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas y cuáles son. Hacer un registro en el pizarrón.

En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duracion es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

De manera individual, revisar la tabla que se presenta a continuación en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela. Considerando la información de la misma y lo que se observo en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar losalumnos y alumnas con discapacidad en la escuela.

ACTITUDINALES: Actitudinales Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que mas bien es el alumno del especialista. Esta suposicion se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educacion de un alumno con discapacidad.

METODOLÓGICAS: Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

ORGANIZATIVAS: Hacen referencia a las diferentes formas de agrupacion del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

SOCIALES: Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

En plenaria observar el video: *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundacion Prevent y cuya duracion es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para



que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

Motivar a los compañeros para que realicen una presentación en power point alusiva a las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz, darles tiempo para que la elaboren y al final nos la presentarán a todos.

En plenaria, a manera de lluvia de ideas, concluir cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aprendamos sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y que ocasionan limitantes.

Propósito de la actividad 1: Promover que el personal docente y directivo se concienticen de las barreras que generamos y/o están presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Entre todo el colectivo docente analizar el siguiente texto: "Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares". Lo puede encontrar en el portal de la Organización de los Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusion-guia-para-la-educación-inclusiva>

Reflexionar sobre los puntos importantes del texto y confrontar ideas.

Enseguida retomar el Programa Escolar de Mejora Continua, analizar los aspectos importantes en los que detectemos que hay barreras que obstruyen en nuestra organización escolar, identificarlas, registrarlas, ya que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Hacer un listado de dichas barreras.



Documentarnos un poco más explorando el siguiente material:

Video: *Índice de Inclusión* (Index). Lo puede encontrar en el canal de Inclusiva: Educacion para Todos. <https://www.youtube.com/watch?v=R24Ib8ekasU>

Entre todo el colectivo docente, opinar y dar sus puntos de vista e ideas para determinar cómo se trabajará a partir de ahora para erradicar esas barreras de la lista hecha en este día y que obstruyen en nuestra organización escolar, ya que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Proyectar el siguiente video y pedir a los compañeros que hagan un listado de los tipos entorno a las barreras para el aprendizaje y la participación.

Video: *Tips barreras para el aprendizaje y la participación*. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

Comentar sobre lo realizado durante el día y que compartan si lograron algunos nuevos saberes o si reforzaron otros.

Nombre de la actividad 2: Entre todos aprendamos sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y que ocasionan limitantes.

Propósito de la actividad 2: Propiciar que en el centro educativo se trabaje a favor de erradicar las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y que ocasionan limitantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicialmente se realizará lo siguiente:

En plenaria observar el video *Migrantes Ministerio de Educación*, que se encuentra en el canal de Jaime Caceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>

En pequeños grupos identificar las barreras que probablemente enfrentaron los estudiantes extranjeros al llegar a la escuela y las acciones que consideran que esta realiza para eliminarlas y/o disminuirlas y asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

En plenaria observar el video *Unicef: niñez indígena y educación*, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>

Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización



escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.

Elaborar entre todo el colectivo docente un cronograma y el tipo de apoyos que buscaremos para que se nos dé acompañamiento y ayuda para atender dichas barreras identificadas, tanto en infraestructura, materiales, prácticas docentes, etc, refiriéndonos a las barreras que obstruyen en nuestra organización escolar, ya que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Imprimir el cronograma y colocarlo a la vista de todos en dirección, así como tener uno para cada docente en su salón.

Asignar comisiones para que cada quien se haga cargo de una labor de las plasmadas en el cronograma, así esa persona se encargará de impulsar a los demás en el logro de la acción a emprender, monitorear y que realmente se lleve a cabo.

Revisar el siguiente video: *Culturas en la educación inclusiva*. Lo puede encontrar en el canal de Sandarriaga Concha. <https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>

Video: *¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva?* Lo puede encontrar en el canal de Escuela21. <https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>

Hacer en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua los ajustes necesarios a partir del cronograma para vincularlos y trabajar a la par en acciones y resultados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionemos, juntos podemos erradicar las barreras presentes en nuestra práctica docente.

Propósito de la actividad 1: Lograr que el colectivo docente identifique sus áreas de oportunidad en torno a la práctica docente que está llevando a cabo y que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Barreras para el aprendizaje y la participación:

Analizar el video: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_S2_E_INSUMO_SEGUNDA_SESION_17_OCTUBRE_2023_17_25.pdf



Invitar al colectivo docente a hacer un análisis de lo que encontramos en el link de análisis, preguntar a los compañeros qué es una barrera, cómo lo transportamos al ámbito educativo, qué barreras ponemos (unas sin querer) para que nuestros alumnos no logren los aprendizajes esperados y los contenidos, invitarlos a la reflexión y proporcionarles una hoja para que ahí escriban esas barreras, al final cada uno pasará a compartirnos lo que escribió, induciéndolos yo a hacer un análisis de lo que se comente, aportar entre todos, compartir saberes y estrategias para aplicarlas.

Entregarles otra hoja, en la cual decifrarán cómo se le puede hacer para erradicar las barreras que escribieron y motivarlos a que de ahora en adelante lo lleven a cabo trabajando la inclusión y la diversidad, pues son aspectos que no debemos perder de vista.

Ahora analizar nuestra práctica docente, reflexionar sobre cómo la estamos llevando a cabo, qué nos falta por hacer, en qué aspecto no le estamos echando muchas ganas con relación a que en ocasiones somos o creamos una barrera para el aprendizaje de los niños en algún sentido, identificarlas y concientizarnos sobre cómo le podemos hacer para erradicarlas.

Hacer un listado de las acciones que podemos emprender para que esas barreras y obstáculos ya no estén presentes y tratemos de ir las eliminando paulatinamente con nuestros nuevos saberes y dedicación en nuestra práctica docente que ejercemos cada día.

Nombre de la actividad 2: Somos un equipo comprometido en erradicar barreras que generamos de nuestra práctica docente.

Propósito de la actividad 2: Lograr que las docentes reconozcan cuáles son los aspectos que debe mejorar en su practica docente y se comprometan a emprender cambios y hacer ajustes en su labor docente.

Desarrollo de la actividad 2:

Analizar lo siguiente, refiriéndose a las barreras para el aprendizaje y la participación:

https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf

Pedir a los compañeros que a través del juego de la papa caliente, (les pasará un peluche pequeño), formaremos dos equipos, ya al tener formados los dos equipos, cada uno elaborará un mapa mental con las ideas más relevantes de la información analizada en el video.



Después de elaborar el mapa mental, pedir que lo expongan a todos los compañeros docentes explicando a detalle la información a presentar. La cual será un recurso importante para nuestra labor diaria.

Previamente, con días de anticipación y con apoyo de tres docentes más, prepararé una pequeña representación teatral, en donde los compañeros puedan identificar algunas barreras que incluso al momento de “dar nuestras clases” están presentes, algunas las generamos y otras se van dando y no las vemos, aquí sería importante abordar también el aspecto de que nuestros directivos también son pieza clave para nosotros al observarnos y ver nuestra labor docente, porque ellos también pueden ayudarnos a identificar dichas barreras y limitantes que dependen de nosotros y que podemos cambiar para lograr que nuestros alumnos se apropien de los aprendizajes, se mejore su participación, se incluyan, se les atienda en su diversidad, se les brinde el derecho a la educación con todos sus aspectos y se llegue al logro educativo.

Después de ver la representación hacerles preguntas, ¿qué barreras identificaron? ¿Tú has detectado que en tu aula sin darte cuenta hay algunas presentes? ¿cuáles? ¿qué situaciones se presentan y no las detectas? ¿cómo le hubiera hecho la maestra antes de dar su clase para que su practica docente fuera más inclusiva, sin barreras, sin obstáculos? Generar el diálogo, la aportación de ideas, saberes, la reflexión, el análisis, la confrontación de ideas y experiencias, así mismo, que se compartan experiencias exitosas y casos en los que detecten que hayan hecho lo que la maestra de la representación.

Analizar el video soy docente: El docente como barrera de aprendizaje.
<https://youtu.be/HhfnYQhtLyk>

Reflexionar a fondo y elaborar un cuadro sinóptico que represente la información recolectada, esta actividad la realizarán por parejas.

Al final colocarán su cuadro sinóptico en una de las paredes del aula donde nos encontremos y brevemente nos lo explicarán.

Que cada docente escriba un compromiso que realizará de ahora en adelante al saber toda esta rica información.

Darnos aplausos por todo el esfuerzo emprendido durante todo este tiempo con las actividades realizadas sobre las barreras, darnos un abrazo también y decirles que daré un espacio para decirnos frases motivantes para seguir emprendiendo nuestra labor con gran empeño y profesionalismo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Consideré importante integrar una sobre la inclusión y de ahí partir para poder dar seguimiento a la información de las barreras que pueden estar presentes en mi centro educativo.



BAP

Barreras para el Aprendizaje y la Participación

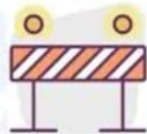
¿QUE SON?

El término BAP se adopta en lugar de "Necesidades Educativas Especiales" para hacer referencia a todas las dificultades a las que se puede enfrentar cualquier alumna o alumno.

¿EN DÓNDE SURGEN LAS BAP?

Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, circunstancias sociales y económicas que afectan su vida.

Esto significa que pueden ocurrir en aspectos de la escuela o se pueden encontrar fuera de los límites de la escuela: en la familia, en la comunidad o en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales.



Las BAP más comunes son:



ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, segregación, exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros del grupo, padres de familia, etc).

PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni estilo de aprendizaje del alumno.



DE ORGANIZACIÓN

Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de normas y la distribución del espacio y mobiliario.

BARRERAS ESTRUCTURALES



BAP

1

Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) es un concepto esencial incorporado al quehacer cotidiano docente, como parte del trabajo dentro de la inclusión y la atención a la diversidad, está presente en todos los tipos y niveles educativos
Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

2

BAP ESTRUCTURALES

RESULTADO DE UN SISTEMA QUE NORMALIZA LA EXCLUSIÓN Y LA DESIGUALDAD DE PERSONAS, DESDE LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS, SOCIALES Y ECONÓMICAS



Por EJEMPLO:

Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otros.
Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.

3**4**

Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y/o gestión del tiempo laboral.
Infraestructura inadecuada (escolar o en el aula), falta de rampas, accesos, adecuaciones arquitectónicas, señalamientos, entre otros

**5**

Priorizar una condición específica sobre otra por considerarla más importante para la atención.
Invisibilizar e ignorar la presencia de alguna o algún NNAJ por su condición (no identificación oportuna).

6

No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica.
Medios de transporte insuficientes, inadecuados, inaccesibles, etc.
Cuando por su condición, alguna o algún NNAJ asiste a un Centro de Atención Múltiple (CAM) y podría incluirse en un aula o una sala de educación básica.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.