



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tenemos un problema? ¡vamos a solucionarlo!

Propósito de la actividad 1:

Propiciar diálogos entre docentes a fin de mejorar la actitud y cultura escolar más inclusiva y asertiva para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Propiciar un espacio de diálogo y de reflexión para promover el tema de la inclusión por medio de una actividad dinámica.

Comenzare dándoles la bienvenida y les comentaré que, el día de hoy quiero compartir con ellas un poco sobre el tema de la inclusión, con la intención de que nos identifiquemos en situación y contextos donde no hemos sabido que hacer o cómo hacerlo, mencionare que mi objetivo es buscar y motivarlas hacia una actitud positiva y saber hacia dónde queremos ir y cómo podemos hacer un poco más ligero este trabajo, mostraré el video de “paradas del viaje hacia la educación inclusiva” del maestro: Gerardo Echeita.

Tras observar el video habrá un espacio de reflexión sobre sus opiniones y experiencias en la práctica docente, se utilizará un micrófono de juguete para darle la palabra a quien quiera participar, daremos respuesta a las siguientes preguntas; ¿Qué estamos haciendo?, ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿Cómo es la organización en las aulas? ¿cómo son los espacios? ¿cómo es el cuidado de los alumnos? ¿Cómo es el espacio en los patios? ¿cómo enseñamos? ¿cómo evaluamos? Entre otras cuestiones que puedan surgir en el momento.



Enseguida les proporcionare información importante: todos tenemos un mismo currículo que seguir o que utilizamos como guía para el logro de los aprendizajes, pero evidentemente existen varios caminos para alcanzar los objetivos como lo es. - tomar en cuenta distintos niveles de complejidad, variar los materiales, que ellos elijan con que quieren trabajar, que sean diagnosticados y evaluados de distintas maneras, que ellos se sientan a gusto y con la satisfacción de logro, incentivar sus pequeños logros.

Una vez que hayamos abarcado dichas preguntas hablaremos sobre ¿Por qué son importantes los espacios de reflexión? ¿Qué aspectos creen que son importantes y que hemos dejado de lado? ¿tenemos apertura al aprendizaje y a compartir nuevos saberes?, ¿destinamos tiempo, condiciones, asesoramiento, espacios para hablar sobre la inclusión, atención a la diversidad (tema valioso e importante hoy en día) ?,

Mencionare la importancia de saber que no estamos solas y que este viaje lo recorreremos juntas, que si hay un problema lo resolvemos de manera conjunta, con actitud positiva, propiciando una cultura de inclusión, a fin de lograr la presencia, la participación y el logro educativo.

Que la inclusión es un cambio de paradigma, que es un proceso interminable, es un proceso de aprendizaje continuo, por tanto, requiere de actualización y transformación continua por parte del docente.

Finalmente comentare que es importante tomar conciencia de aquellas estrategias que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos, ya que no podemos motivar a todos de la misma manera porque no vamos a llegar todos a un mismo destino ni a un mismo paso.

Para finalizar les pediré que den su opinión hacia el trabajo que he preparado para ellas, contestando ¿Opinas que soy un promotor de la inclusión? ¿Por qué? ¿mi información te ha dejado nuevos conocimientos? ¿Cuáles?

Los materiales que necesitaremos serán: Equipo audiovisual (proyector, computadora), un micrófono de juguete para dar la palabra a quien vaya participando y una hoja y pluma para establecer compromisos y acuerdos.

Nombre de la actividad 2: “Consejos para promover la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Favorecer la inclusión y atención a la diversidad de niñas y niños a través de las practicas pedagógicas diferenciadas en las aulas de mi preescolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2: Comenzare la actividad con una frase que dice así... “la inclusión es el acto de incluir o traer -incluir consiste en crear un entorno en el que todas las personas puedan sentirse cómodas participando y triunfando-” bienvenidos a este pequeño taller de la inclusión.

Me gustaría que me platicaran un poco sobre cómo han llevado a cabo sus prácticas docentes durante estos últimos dos días (daré un espacio para escuchar a las docentes que así lo deseen) ¿consideras que en tu aula se presentan casos muy especiales y difíciles para ti? ¿Por qué? Tras escuchar sus respuestas les mencionare que me gustaría compartir con ellas información valiosa como promotora de la inclusión, daré paso a compartir información que he obtenido en el curso de “promotores de la inclusión”



Cuestionare... ¿Qué entendemos como educación inclusiva?... ¿Crees tú que la educación inclusiva está sustentada en el enfoque de los derechos humanos?... Claro que sí y además es un gran principio rector el cual atiende a todos los niveles educativos.

Continuare con la elaboración de un títere que represente un alumno con alguna NEE y pondré a su alcance de las compañeras materiales variados para su elaboración como, bolsas de cartón, calcetines, fomy de colores, hojas de colores y blancas, ojos movibles, marcadores de colores, estambre, pegamento, tijeras, diamantina, lentejuelas, pinturas, pinceles, entre otros.

Daré la consigna de que cada quien es libre de elaborar su títere como guste y como se le facilite.

Al terminar les pediré que muestren su títere una por una, mencionen como se llama y que NEE presenta.

Preguntaré ¿cómo se sintieron al elegir sus materiales de manera libre y autónoma? ¿necesitaron ayuda? ¿de dónde surgió la idea de realizarlos así? ¿creen que influye su contexto, sus experiencias, sus gustos y habilidades? ¿Por qué? ¿creen que es malo observar como los demás hacen su trabajo, darse una idea o incluso preguntar cómo hacerlo? Claro que es válido... compartir saberes, habilidades y es muy importante generar un ambiente de confianza y de respeto para lograr avanzar de manera conjunta, pero a la vez cada uno a su ritmo, cada uno a su estilo.

Les mencionare que me gustaría invitarlas a reflexionar sobre los siguientes puntos, que quizás los llevamos a cabo en nuestras practicas docentes, pero a veces es necesario recordarlas y reforzarlas para mejorar nuestras actitudes y cultura inclusivas.

Pediré que cada compañera que lea un punto y mencione su reflexión de lo que entiende y si lo ha tenido presente a menudo o lo ha descuidado un poco los últimos días.

- 1) Que haya escuelas más equitativas para alcanzar el máximo potencial de su desarrollo integral.
- 2) Mayor atención a la convivencia, relaciones positivas y saludables en las aulas para aligerar el trabajo y hacerlo placentero.
- 3) La presencia tiene que ver con que todos tengan el acceso a la educación, generar oportunidades para la participación y la excelencia académica.

Como vemos no todos los factores dependen de nuestro quehacer docente por tal motivo no podemos responsabilizarnos del rezago y fracaso escolar, sin embargo, debemos ser muy sinceras y consientes al responder ¿Realmente estoy tomando en cuenta la diversidad para generar una educación inclusiva?

Para cerrar les cuestionare ¿Cuál es la finalidad de la educación inclusiva?

Apoyare con esta respuesta después de escuchar todas.

Asegurar la presencia, participación y logro académico.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: ¿Qué es el DUA?

Propósito de la actividad 1:

Fortalecer con el colectivo docente el reconocimiento de lo que es el DUA, mediante la reflexión que permita un mayor acercamiento para llevarlo a la práctica en las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizaré un círculo de estudio con las docentes en donde se inicie retomando sus conocimientos previos sobre los siguientes cuestionamientos:

¿Qué es el DUA? ¿Cuáles son sus características? ¿Quiénes lo llevan a cabo dentro de sus prácticas en el aula?

Escuchada la participación de las docentes en base a los conocimientos previos, solicitaré que en determinado tiempo investiguen acerca lo que implica el DUA; en donde por turnos y mediante lluvia de ideas quienes deseen darán a conocer lo que es y sus implicaciones, generando retos para su uso dentro de cada una de las aulas y reconociendo la importancia del mismo.

Al final cada una de las maestras mencionará sus compromisos, sobre lo que se debe mejorar para poder aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje e ir abonando en trabajar las barreras para el aprendizaje. Determinada actividad tendrá una continuación en otro momento para que las docentes compartan sus experiencias de los resultados obtenidos, con la aplicación del DUA.

Nombre de la actividad 2: ¿Quién aplica los Ajustes Razonables?

Propósito de la actividad 2:

Analizar lo que implican los Ajustes Razonables, por medio de revisión de las prácticas de intervención para mejorarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Iniciaré con la dinámica de adivinar personajes con juegos de mímica.

Solicitaré a las compañeras docentes mostrar un ejemplo de su planeación, brindar un tiempo para que intercambien sus planeaciones con otra docente y tendrán que analizar si dentro de la misma se encuentran los Ajustes Razonables.

Deberán de dar a conocer si en todas las planeaciones aparecen ¿Por qué es importante que se encuentren? ¿Qué es un Ajuste Razonable? ¿Qué implica que realicemos ajustes razonables en nuestro plan de intervención? ¿Qué nos falta por hacer?

Establecer compromisos que impliquen una educación más inclusiva en nuestras aulas, en donde ninguno de los alumnos se quede atrás, analizando en qué podemos mejorar.

Solicitar a algunas de las educadoras su reflexión sobre lo que nos hace falta mejorar en nuestras prácticas diarias, respecto a los Ajustes Razonables.

Cada educadora registrará sus compromisos en una imagen de hoja de árbol de forma que entre todas armaremos en donde simboliza que el tronco son las raíces del trabajo docente, y las hojas son el aprendizaje de cada alumno



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mi práctica docente”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la práctica docente al interior de las aulas con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro académico de todos los alumnos en nuestro jardín de niños.
Desarrollo de la actividad 1: Invitar a las compañeras del preescolar a llevar a cabo una actividad de cierre de curso, mencionándoles que me gustaría compartir algo de información final sobre las practicas docentes en las aulas. Les daré la bienvenida y les pediré que tomen un papelito al ir ingresando, el cual nos servirá para ir moderando las participaciones. Comenzare con una pregunta detonadora ¿Consideras que al interior de tu aula existen las prácticas docentes inclusivas? ¿Qué haces de manera previa, en el momento y después para lograr una práctica inclusiva? Irán contestando las preguntas en una papeleta que les regalare y compartirán respuestas por turnos (utilizando sus papelitos que entregue al principio). De manera posterior les mencionaré que hemos escuchado varias formas de trabajar y de incluir a los alumnos en las aulas, que es muy rico compartir experiencias y que son válidas todas las formas y estrategias que utilizamos. Invitare a anotar y reflexionar los siguientes indicadores para mejorar las practicas docentes en las aulas. 1.- Todo el mundo se siente bienvenido. 2.- Las y los estudiantes son valorados por igual. 3.- Las expectativas son altas para todos las y los estudiantes. 4.- El equipo educativo y lo estudiantes se tratan con respeto mutuo. 5.- Existe colaboración entre directivo docente y familia. 6.- El centro educativo es accesible para todos los y las estudiantes. 7.- La dirección apoya al equipo educativo para asegurar que todos participen y aprendan. 8.- El centro educativo manifiesta la presencia, la participación y el progreso de todos los estudiantes. Cerrarre con una pequeña reflexión: Todos tenemos un mismo currículo, pero evidentemente existen varios caminos para alcanzar los objetivos de distintas maneras, tomando en cuenta que en realidad partimos de un diagnóstico diversificado, con distintos niveles y ritmos de aprendizaje, por lo cual los caminos deberán ser con distinto nivel de complejidad, distintas formas de evaluar. Consejo para mejorar la práctica docente en las aulas según Cinthya Dunck: Llevar a la práctica planeaciones que giren entorno a estas preguntas sería lo más recomendable ¿Qué? (lo que pretendes enseñar), ¿Cómo? (estrategias, metodologías, materiales, recursos, etc), ¿Cuándo? (tiempo requerido, un mes, 15 días, 3 semanas), ¿Con y con que evaluar? (que instrumento es el más conveniente,



en qué momento evalúas, tomas en cuenta como llego el alumno y lo que ha logrado, recuperas evidencias y las valoras

Nombre de la actividad 2: ¿Mi aula es inclusiva?

Propósito de la actividad 2:

Analizar el caso de un alumno generando en las educadoras la sensibilización y el reconocimiento de lo que implica ser un aula inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Proyectar a las docentes una imagen en que se reconozcan las diferencias entre Integración versus Inclusión, invitar a algunas de las docentes den a conocer la reflexión que les genera.

Posterior se dará conocimiento de 1 ejemplo de determinado alumno. El primero de ellos será el de Juan (por decir un nombre) quien presenta una condición de autismo mismo alumno se le sienta en un espacio determinado, apartado del resto de sus compañeros, en sus actividades se le brinda otro material que no tiene que ver con la actividad principal.

Abrir un espacio de análisis en el que las docentes den a conocer si en el aula referente a Juan hay una integración o una inclusión, las dos o ninguna ¿de qué manera la educadora podría incluir a Juan en el aula? ¿nos ha pasado en nuestras aulas? ¿qué hemos hecho ante ello? ¿cómo podemos disminuir barreras?

Al final y por turnos las educadoras deben de dar a conocer otros casos de alumnos que presentan barreras y no había sido detectados y crear conciencia de las implicaciones de la inclusión, en donde deberán de existir compromisos de mejora

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1		
2		
3		
4		
5		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta metodología plantea al estudiante un problema que se asemeje a situaciones de la vida real, está diseñada para potenciar el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes de todos los alumnos, incluye a todos los NNA para que resuelvan un conflicto cognitivo presentado por el docente, en donde ponen a prueba sus capacidades, intereses y habilidades y todos los integrantes tienen un papel primordial.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Esta metodología permite promover la Participación de todos al realizar una producción concreta, a través, de una serie de pasos que permite la colaboración y la participación tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje y de trabajo de cada quien las habilidades al desempeñar comisiones que más les interesen y siendo guiados por el docente para responder a una problemática esto es este estructurado de manera clara y parte los intereses de los alumnos .

TALLERES POR AULA

Esta metodología permite que los estudiantes aprendan de manera colectiva, promueve cooperación, intercambio, vinculación, cada estudiante sigue su propio ritmo, permite la participación de padres de familia

METODOLOGÍAS ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE QUE PROMUEVEN LA
PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DE
TODOS LOS ALUMNOS

APRENDIZAJE BASOS EN EL JUEGO

Es muy recomendable sobre todo en el preescolar, los primeros años de vida, ya que es una estrategia que responde a una inclinación natural del ser humano, pero se debe garantizar y estimular la presencia en el ámbito educativo, para lograr su participación. Es una modalidad de trabajo que rescata las acciones de forma lúdica como estrategias para el fomento de capacidades relacionadas con aspectos individuales y sociales.

CENTROS DE INTERÉS

En esta modalidad de trabajo es posible abordar contenidos de cualquier campo formativo, reconocen la individualidad de las niñas y los niños al centrar el trabajo pedagógico desde las edades infantiles, respetando las capacidades y ritmos de desarrollo de cada niña o niño.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



INSTRUMENTO QUE MÁS SE AJUSTA A LA REALIDAD DEL CONTEXTO EN QUE LABORO

ANÁLISIS DEL CONTEXTO ÁULICO

Nombre del profesor: _____ Grado y grupo: _____

Escuela: _____ No. de alumnos: _____ Fecha: _____

Alumnos con	Sí	Cantidad	Alumnos con	Sí	Cantidad
Discapacidad			Problemas de aprendizaje		
TDAH			Aptitudes sobresalientes		
Problemas de conducta			Problemas de lenguaje y comunicación		

Indicadores actitudinales	Siempre	A veces	Nunca
Valora las diferencias de los alumnos como recurso para apoyar el aprendizaje			
Excluye o rezaga en algunas actividades a ciertos alumnos			
Utiliza un tono de voz adecuado para dar las indicaciones			
Tiene expectativas bajas de ciertos alumnos			
Supone que los niños con discapacidad no son sus alumnos, sino más bien son alumnos de USAER			
Pierde el control a la menor provocación de acciones inapropiadas			
Da responsabilidad a niños con discapacidad			
Indicadores metodológicos	Siempre	A veces	Nunca
Sitúa a los alumnos en el punto de partida para el inicio de aprendizajes			
Precisa apoyos y estrategias pertinentes para promover los aprendizajes			
Conoce la diversidad y determina las acciones que son factibles para el manejo de contenidos			
Considera la diversidad para planear y así optimizar los recursos			
Identifica el nivel y tipos de apoyos que requieren los alumnos			
Orienta la evaluación de acuerdo a las necesidades de los alumnos			
Implementa actividades poco relacionadas con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos			
Utilización de apoyos para el aprendizaje			
Utiliza material poco comprensible para la enseñanza			
Considera el proceso de desarrollo integral del alumno			
Indicadores organizativos	Siempre	A veces	Nunca
El tiempo para el desarrollo de las actividades es el adecuado			
Realiza la planeación didáctica			
Trae material con el que se va a trabajar en clase			
Utiliza los espacios propicios según las actividades (biblioteca, cancha, etc.)			
Existe trabajo colaborativo con el personal de U.S.A.E.R. (ajustes razonables)			
Ubica a los alumnos en agrupaciones heterogéneas			
Indicadores sociales	Siempre	A veces	nunca
Fomenta el trabajo en pequeños grupos			
Brinda información a los papás sobre la forma de atención			



Propicia la comunicación armónica entre los alumnos			
Minimiza la discriminación entre alumnos			
Promueve la empatía con los alumnos			
Orienta a los niños a ser solidarios			
Propicia la solución de conflictos a través de la negociación pacífica			