



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “La inclusión”**

**Propósito de la actividad 1:**

Realizar un taller entre docentes para dar a conocer la diferencia entre las BAP y las NEE para mejorar la inclusión educativa en nuestro centro escolar por medio de videos, platicas y actividades didácticas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Realizar una invitación para nuestras compañeras y compañeros para el taller “la inclusión”, en el cual daremos información sobre las definiciones y diferencias entre estos dos conceptos, obsequiare una infografía con la información de manera sintética sobre el tema. Se dará información sobre los diferentes tipos de barreras a las que se enfrentan los NNA. Enseguida planteare frases sobre falso o verdadero en cuanto a la información que les he dado para que lo respondan de manera individual y compartan sus respuestas.

Analizar porque falso o porque verdadero y dar algunos ejemplos de situaciones que han vivido y como han enfrentado estas BAP y NEE que presentan los alumnos.

Para continuar se proyectarán casos reales donde los alumnos presentan BAP y se pedirá la participación de algunas maestras para que mencionen que tipos de barreras se están presentando y que otra solución darían ellas.

Para cerrar se interpretará una dinámica donde uno de los alumnos presenta alguna NEE y se revisaría el actuar de la docente, del padre de familia, de algunos compañeros que forman parte de la institución.

Reflexionaremos y evaluaremos con las preguntas ¿Qué NEE observan que presentaba el alumno?, ¿Cuáles son las BAP a las que se enfrentan? ¿Cómo las resuelven?

Dar su opinión cada uno de ellos, ¿que hubieran hecho ellos en su lugar de la que interpreta el papel de la maestra.?



--

<b>Nombre de la actividad 2: “Escuela para padres”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Favorecer el respeto hacia las personas para lograr mayor inclusión en el centro escolar, por medio de platicas introductorias y actividades didácticas con los padres de familia.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Iniciar con un saludo con lenguaje de señas y de manera posterior un saludo en lengua otomí. Saludar en español y preguntarles alguien de ustedes ¿sabe lo que les dije en lenguaje de señas?, ¿alguien sabe que dialecto es el que hablé?, ¿Qué dije?, ¿Qué creen ustedes que quise decir?, reflexionen ¿Cómo harían para entenderme o comunicarse conmigo si yo fuera una persona indígena o con discapacidad auditiva? Escuchare sus respuestas e ideas, para continuar el tema les daré a conocer a que tipo de barreras se enfrentan este tipo de alumnos cuando llegan a una escuela donde nadie puede entenderlos, además les daré a conocer los demás tipos de barreras que existen en nuestro entorno. Realizare una dinámica por equipos (de 3 a 4 equipos), donde a cada equipo les tocará un tipo de BAP en un papelito, habrá significados de las BAP pegadas en la pared y ellos deberán buscar las respuestas para cada una de las BAP que les haya tocado. El equipo que tenga más respuestas o significados correctos ganará. El equipo que haya perdido mencionará 3 tipos de discapacidades y el tipo de barreras a las que se enfrentan a diario. Para cerrar la actividad cada uno de los equipos realizará un cartel a manera de conclusión de lo que ellos entendieron de los temas, estos integrarán textos e imágenes para pegarlos en los pasillos y así difundir la información que ellos han conocido.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Aprendiendo entre docentes”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover el diálogo entre el personal de la institución para reflexionar, analizar y concientizar nuestro actuar docente en la organización escolar, por medio de una exposición abierta a manera de charla.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Realizar una invitación abierta a los compañeros de este centro escolar, con la intención de compartir información sobre las BAP, NEE Y la inclusión. Comenzar una exposición donde se les muestre información sobre cada uno de los temas ya mencionados, de manera muy sintética. Generar preguntas, dudas, compartir experiencias para ampliar nuestros conocimientos y estrategias para disminuir las BAP. Enseguida darles conocer las siguientes frases y pedirles que mencionen su reflexión o idea sobre ¿a qué creen que se refiere?



- Barrera y oportunidad: palabras claves para aplicar en las aulas.
- Permitir que cada estudiante adquiriera su propia historia.
- Si las ciudades están adaptadas de nada sirve si las personas no lo estamos.
- Se podría pensar en una escuela exclusiva para lograr que cada alumno se sienta en una manera de enseñanza exclusiva, de confianza, única, ya que la palabra inclusión muchas ocasiones la ven como generosa.
- Garantizar presencia, participación y progreso del estudiante.

Finalmente pedir que compartan alguna estrategia que hayan aplicado y les haya funcionado con algún alumno que haya presentado BAP, para realizar un banco de actividades y estrategias para compartir, dentro del centro escolar, con los padres de familia, la comunidad en general e incluso en redes sociales.

**Nombre de la actividad 2:** Revisando el plan de mejora

**Propósito de la actividad 2:**

Propiciar la reflexión entre el colegiado sobre algunas barreras que pueden estar implícitas desde el Programa Escolar por medio de un debate.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Proponer a los docentes de la escuela, organizarnos en 2 equipos y ambos tendrán que hacer la revisión del actual plan de mejora del centro escolar.

Posterior invitarlos a realizar un debate sobre el proceso a seguir para la mejora del centro, las docentes de pueden apoyar mediante las siguientes preguntas:

¿El centro escolar tiene un proceso de mejora participativo?

¿Cómo ha cambiado el centro escolar durante el último año?

¿Cuál es el contenido del plan y en qué medida se reflejan los cambios que han ocurrido y están ocurriendo?

¿Qué actividades de mejora tienen lugar que no están incluidas en el plan?

¿En qué medidas las prioridades del plan de mejora apoyan la inclusión?

¿Cómo se implementa el plan de mejora?

¿Cómo podría mejorar el proceso y contenido de planificación, así como la aplicación del plan de mejora?

¿Creen que en el plan de mejora no se presenta ninguna barrera?

Uno de los equipos debatirá defendiendo el papel referente a que se integra la diversidad desde el plan de mejora y argumentará el porqué de ello.

El otro equipo defenderá y argumentará si realmente la escuela está siendo inclusiva, y está apoyando en disminuir las diversas barreras, es decir por qué creen que está pasando lo contrario.

Concluido el debate, todo el colegiado llegará a una conclusión para ver áreas de mejora y la manera en qué se puede seguir siendo inclusiva o qué falta para hacer para evitar barreras para el aprendizaje y la participación, para mejorar en el aula.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Noticias con valor”**

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión en los docentes sobre los valores inclusivos en donde se trabaje la equidad y empatía, para que reconozcan la importancia de estos en la vida cotidiana, por medio de un juego lúdico.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Pedir a cada uno de los participantes que busquen una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación, de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres, inmigrantes, entre otros.

Explicar que, en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores inclusivos.

Mientras cada reportera o reportero presenta su noticia, deberá de elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra.

Se interpretarán varias situaciones en donde los distintos participantes tomen diversos roles tanto de narrar como de actuar, para generar la reflexión de los valores inclusivos.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué valores inclusivos integraste en tu noticia?

¿Qué pasa cuando las personas practican valores inclusivos?

¿Qué valores te gustaría que practicarán contigo, tus estudiantes, familiares o amistades?

¿cómo puedes utilizar los valores inclusivos para evitar situaciones de discriminación?

**Nombre de la actividad 2:**

**“Gigantes, hadas y elfos”**

**Propósito de la actividad 2:**

Concientizar a los docentes sobre el porqué el trabajo en equipo es aliado de la inclusión para que sea aplicable en las aulas promoviendo la inclusión, por medio de un juego lúdico.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Proponer a los docentes un juego lúdico que posterior podrán llevar a su aula, el cual consiste en lo siguiente:

Designar un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Pedir a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente.

Explicar que, durante el juego, deberán de elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: **Gigantes:** Alzan los brazos y gruñen.

**Hadas:** Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria.



**Elfos:** Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas. En este juego los personajes se bromea de la siguiente manera:

**Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes.**

Comentar que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando se indique una voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser? Si su personaje no es el bromista, tendrá que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas serán parte del otro equipo cuando ambos equipos representan el mismo personaje chocarán los puños como muestra de empatía.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿cómo te organizaste para elegir los personajes?

¿qué se necesita para trabajar en equipo?

¿presentaron alguna barrera, cuáles pudieron ser?

¿para ti qué es más importante: ¿competir o incluir a otras personas (amigos, familia)? ¿por qué?

¿cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo hogar)?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.