



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Escuela para padres”
Propósito de la actividad 1: Concientizar la importancia de la educación y el derecho a la educación preescolar por medio de una charla dinámica con los padres de familia para mejorar la asistencia.
Desarrollo de la actividad 1: En la reunión de padres de familia, llevar a cabo una charla con el tema de derecho a la educación basándonos en el artículo 3ero de la Constitución Mexicana (2019) y en el artículo 6to de la ley general de educación (2019) como sustento legal de los Derechos Humanos, para concientizarlos sobre la importancia que tiene la asistencia diaria al nivel preescolar puesto que es el nivel más importante para comenzar su formación, realizar algunas dinámicas de participación de viva voz por parte de los padres de familia y reflexionar sobre este tema. Para concluir se dará a conocer la Carta compromiso, misma que será firmada por los padres de familia y/o tutores, para que ellos se comprometan en participar y apoyar los derechos de los alumnos en su educación. Dicha actividad compartirla con las compañeras docentes para ponerla en práctica.

Nombre de la actividad 2: “Por qué es importante la educación”
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan el derecho a la educación que tienen como ciudadanos, para que tengan mejores oportunidades de superación personal y mejorar su vida en sociedad.
Desarrollo de la actividad 2: Mostrar material visual de apoyo del Plan 2022 (lámina del Derecho a la educación) la cual muestra comparativas entre la vida de antes y ahora, con ayuda de la misma realizar diversos cuestionamientos que lleven a reconocer los derechos que anteriormente no se tenían.



Y reconozcan la importancia que estos tienen para vivir y convivir en una sociedad. Cerrar con la revisión de un video el cual muestre la vida en derecho pleno como los NNA y cómo persona; cada uno de los alumnos plasmará lo que entendió sobre sus derechos y determinadas producciones se usarán para realizar una exposición en un mural, el cual será visible para toda la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Cuento el Baile de los ositos”
--

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reconozcan la importancia de ser diferentes mediante casos reales de la vida cotidiana, basados en cuentos.

Desarrollo de la actividad 1:

Trabajar con la colección de lecturas “aventuras de los ositos” las cuales muestra situaciones de la gran diversidad de la vida cotidiana, para sensibilizar a los alumnos sobre la cultura, costumbres y tradiciones de cada familia, en donde se propicie lo valioso y lo importante de ser diferente, los alumnos tendrán la apertura de exponer situaciones de su vida cotidiana con la intención de debatir y apreciar la diversidad.
--

Esta actividad se compartirá con el personal docente para trabajarlo en el contexto escolar.
--

Nombre de la actividad 2: “Las regiones de mi país”.

Propósito de la actividad 2:

Propiciar la identificación de diversas culturas del país al que pertenecen para que conozcan y respeten las distintas formas de vida en sociedad.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Cada uno de los grupos elegirá un estado del país (del norte, centro y sur) preparará junto con su grupo una exposición en las aulas, tomando en cuenta, su forma de vestir, sus danzas y música típica, platillos típicos, si hablan alguna lengua indígena, sustentabilidad, entre otras ideas o características importantes de ese Estado.

Las exposiciones serán con la intención de invitar a otros grupos a observar, escuchar y conocer todo lo posible sobre estos estados y ampliar un poco más sus conocimientos y experiencias en base a la diversidad de culturas y formas de vida.

Se organizará de manera rotativa con apoyo de algunos padres de familia, para lograr que todos conozcan las exposiciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Pintando con pinceles”
--

Propósito de la actividad 1:

Trabajar el valor de la empatía para que los alumnos reconozcan la importancia de incluir a diversos compañeros.
--

Desarrollo de la actividad 1:



Mostrar el cortometraje “Cuerdas” en donde se presentan diversas barreras de aprendizaje, generar un diálogo acerca del contenido, en donde se priorice la aceptación, el trabajo que hace la comunidad escolar, para la atención que se les brinda y cómo pueden apoyarse entre compañeros.

Proponer que pinten un paisaje con ayuda de un pincel y su boca, el reto en todo momento es que sus manos deben de estar atrás en su espalda, la actividad puede tener variantes como pintar con los ojos cerrados, con sus pies entre otros.

Al finalizar cada uno de los alumnos mostrará sus producciones, invitar a que expliquen lo que sintieron en el momento en que no podían usar sus manos, al igual que la importancia de que en las aulas hay compañeros con situaciones específicas y buscar formas de ayudar e integrar a todos.

Nombre de la actividad 2: “Arma tu personaje”

Propósito de la actividad 2:

Dar a conocer a los alumnos el derecho a la inclusión que tienen todas las personas para desarrollarse plenamente en una sociedad.

Desarrollo de la actividad 2:

Plantear la elaboración de su propia persona a los alumnos utilizando diversos materiales, con moldes de cara, ojos, cabello en diferentes tonos de piel. Los alumnos serán libres de elegir acorde a sus características.

Posterior deben de elaborar un nuevo personaje el cual contenga características de personas con alguna necesidad educativa especial, por ejemplo, personas minusválida, invidente, amputación de pierna o mano, discapacidad auditiva entre otras.

Una vez que hayan elaborado los personajes, realizar una dinámica en parejas; planteando situaciones de la vida cotidiana con el propósito de que los alumnos identifiquen formas de apoyar y ayudar a todas las personas en diferentes escenarios de la vida.

Después de un tiempo pedir de manera voluntaria que expongan las sugerencias que ellos harían para incluir a todas las personas con la intención de concientizarlos que todos tenemos los mismos derechos.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Actualizada 10 de septiembre de 2019



Derecho a la educación

Docentes

- *Liderazgo
- *Equipo
- *Colaboración

Tareas/Actividades

- *Inicio
- *Desarrollo
- *Cierre

- _Motivación.
- _Conocimientos previos.
- _Conflicto cognitivo.
- _Evaluación reflexión

Inclusión educativa.

Niñas, Niños, Adolescentes

- _Diversidad
- _Habilidades
- _Capacidades
- _Ritmos y estilos de aprendizaje
- _Necesidades
- _Fortalezas

Metologías

- *Organización del espacio.
- *Tecnología.
- *Proyectos *ABP
- *Unidad Didáctica.
- *situaciones de aprendizaje
- *Individual, equipos, parejas, grupal

Currículo

- *Contenidos para diferentes niveles.
- *Contenidos digitalizados.
- *Diversidad de presentaciones.
- *Mismas metas.

Infraestructura

- *Garantizar la igualdad de acceso sin restricción.

Diversidad en aulas y escuelas.

Evaluación

- *Heteroevaluación
- *Coevaluación
- *Autoevaluación
- Inicial
- Procesual
- Final

Recursos

- *Variadas posibilidades de elegir
- *Videos, tutoriales

Familia

- _Colabora
- _Facilita experiencias
- _Ofrece propuestas

Promotores de inclusión





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.