

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Circuito sensorial</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Experimentar acciones en ausencia de uno de los sentidos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Los docentes crean actividades lúdicas en el patio escolar, en la que los maestros participarán en cada una por tiempos establecidos. Las actividades deben ser planeadas considerando que, en cada una de ellas, deberán simular una discapacidad o condición específica.  Estación 1 Debilidad auditiva Los docentes se acomodan en parejas- La coordinadora entrega una serie de preguntas para que las realicen a su pareja sin usar el lenguaje verbal.  Estación 2 Ceguera Gallinita ciega. Un docente se coloca un pañuelo para cubrir sus ojos y trata de encontrar a sus compañeros a través de sonidos.  Estación 3 Discapacidad motora Los docentes atraviesan un terreno de aventura sin emplear las manos.



Estación 4 Discapacidad motora (uso de muletas)  
Los docentes manipulan un globo con el fin de que no caiga

Los docentes reflexionan acerca de las dificultades que se presentaron durante la actividad.  
Analizan que tan pertinentes fueron las actividades.

**Nombre de la actividad 2: Preguntas desconocidas**

**Propósito de la actividad 2:**

**Percatarse de la situación que viven los alumnos con rezago.  
Proponer alternativas de trabajo para alumnos con rezago.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Lluvia de ideas acerca del rezago escolar y sus causas.

La dinámica consiste en entregar a todos los docentes una lectura, al término de la lectura se les entrega una hoja de preguntas, la hoja de preguntas no corresponderá a la lectura y aun así deben responderla.

Al finalizar la actividad deberán expresar lo que sintieron al responder unas preguntas de un tema que desconocían y como lo asocian a los alumnos con rezago.  
Los alumnos proponen alternativas para que los alumnos con rezago puedan trabajar a la par que los demás compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Intercambio por un día**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las características de los alumnos de toda la escuela

**Desarrollo de la actividad 1:**

Los docentes intercambiarán grupo por un día o una clase. Deberán hacer un registro de las características que identifican en los alumnos particularmente a los alumnos vulnerables. En el registro anotarán acciones, situaciones o aquello que les llame la atención de los alumnos.

Se compartirán los registros en consejo técnico, la intención es que todos los docentes conozcan las características del total del alumnado y puedan hacer ajustes razonables en la planeación.

**Nombre de la actividad 2: El espacio es de todos**

**Propósito de la actividad 2:**



**Reflexionar acerca de las acciones que se implementan como equipo de trabajo para favorecer la inclusión**

**Reconocer los principios y valores de una escuela inclusiva**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Los docentes conversan acerca de los principios y valores que hay en la institución.

Realizan un mural con imágenes que representan dichos principios y valores y lo exponen en la escuela.

En mesas de trabajo registran acciones que se pueden llevar a cabo para que la organización de las actividades escolares involucre a la totalidad del alumnado. Por ejemplo, en los villancicos, identificar a aquellos alumnos que no pueden conseguir el vestuario típico, conocer las causas y emprender acciones para apoyarle; o para alumnos con discapacidad motora o intelectual buscar una actividad en la que se desempeñen de la mejor manera, pudiera ser una representación en la pastorela, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Evaluación**

**Propósito de la actividad 1:**

**Emplear instrumentos de evaluación adecuados**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Los docentes elaboran una rúbrica con indicadores adecuados para observar el desempeño de los alumnos en la materia que elijan.

Determinan los requisitos que debe contener un registro de observación que permita visualizar con claridad los aspectos a observar.

Elaboran una lista de cotejo para con criterios para evaluar el ámbito socioemocional.

Comparten sus instrumentos de evaluación entre sí

**Nombre de la actividad 2: Fichero**

**Propósito de la actividad 2:**

**Establecer dinámicas de participación para asegurar que todos los alumnos participen en las actividades.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Los docentes hacen investigación y redactan, para armar un fichero, dinámicas de participación. Por ejemplo, la dinámica del abatelenguas en el que se coloca, en un frasco, un abatelenguas con el nombre de cada alumno y se va sacando un abatelenguas hasta que el frasco quede vacío.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje cooperativo	Los alumnos trabajan en grupos pequeños con el fin de alcanzar un objetivo común. Esta metodología permite que los alumnos interactúen entre sí y aprendan con sus compañeros, además de promover actitudes de empatía, toma de acuerdos, entre otras.
2	AS	Esta metodología promueve el aprendizaje y el servicio a la comunidad. A través de esta metodología se pueden atender problemáticas comunes en la comunidad educativa. Y promueve la participación de todos.
3	Tutorías	Asignar un compañero que apoye a aquellos alumnos con rezago educativo en busca del avance de sus aprendizajes
4	Aprendizaje dialógico	Se basa en la ideología de que las personas aprendemos más y mejor a través de la interacción con los demás. Acciones de la metodología: debate, dialogo, reflexión.
5	Visual thinking	A través de dibujos se cuentan historias. Esto promueve que el tema sea dinámico e interesante. Y que los canales de aprendizaje sean diversos.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación