



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Presentación Sway NEE O BAP
Propósito de la actividad 1: Informar a los docentes de la primaria acerca del tema: Barreras de Aprendizaje mediante una presentación en la que se explica qué son y en donde se presentan las BAP
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una lluvia de ideas acerca de los temas necesidades educativas y barreras de aprendizaje y la participación Presentar el siguiente trabajo a los compañeros https://sway.cloud.microsoft/f91xQgoP10FXjak6?ref=Link



Barreras de aprendizaje y la participación

Diferencia entre necesidades educativas especiales y Barreras de aprendizaje

[Ir a este Sway](#)

Reflexión escrita acerca del tema abordado.

Nombre de la actividad 2: Creencias en mi comunidad

Propósito de la actividad 2: Identificar las BAP presentes en la cultura escolar y realizar propuestas para disminuir o eliminar dichas barreras difundiendo gráficos/imágenes con el alumnado.

Desarrollo de la actividad 2:

De manera general se identificarán aquellas barreras que impiden o limitan la participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

- Situación económica
- Creencias religiosas
- Ideologías
- Estilos de aprendizaje
- Discapacidades
- Emocionales
- Etc

Los docentes elaborarán carteles en los que se ilustre como eliminar las barreras que se mencionan anteriormente y se hará una campaña en el interior de la escuela para que los alumnos observen y se detengan a informarse acerca de como evitar los factores que impiden que se desenvuelvan en las actividades en la escuela.

Ejemplo:

Estilos de aprendizaje ¿Cómo aprendemos?



¿Sabías que puedes aprender de distintas maneras?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Participamos todos

Propósito de la actividad 1: Los docentes identifican actividades que limitan la participación de los alumnos en el PEMC y realizan propuestas para modificar las actividades.

Desarrollo de la actividad 1:

Revisar el PEMC en colectivo

Se observa que la participación de alumnos en bailables y/o eventos deportivos limitan la participación de alumnos que tienen dificultad en las habilidades deportivas o rítmicas.

Se propone que, para la realización de bailables, la música se adecue a las habilidades de los alumnos.

Cambiar los eventos deportivos por un concurso de talentos en el que se invite a todos los alumnos a participar y así identifiquen sus posibilidades de movimiento y reconozcan sus logros.

Realizar una evaluación entre alumnos para tener una realidad acerca de los fines de promover actividades iguales o similares y recabar sugerencias.

Nombre de la actividad 2: Happy fase vs Bored face**Propósito de la actividad 2:**

Reconocer las emociones de los alumnos con respecto a las actividades de enseñanza aprendizaje que se proponen en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Se incorporará en las actividades de los proyectos la dinámica “happy fase vs sad fase”

Se colocarán en cada mesa un emoji feliz y un emoji aburrido.

Al término de las actividades se le pedirá a los alumnos que las evalúen levantando el emoji que represente como se sienten. (se pueden colocar más emoji)

Esta actividad también se puede realizar al iniciar la jornada y al finalizar.

La actividad también consiste en indagar porque los alumnos se sienten de una u otra forma.

La actividad se puede realizar al inicio o final de la jornada.





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Fichero
Propósito de la actividad 1: Identificar las prácticas de organización de los alumnos en las actividades de aula para reconocer posibles limitantes en la participación de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Los docentes comparten entre sí las formas en que organizan a sus alumnos y comparten ventajas y desventajas. Enseguida se realizará un fichero de formas de organización en la que los docentes ilustren las formas de organización posibles a emplear en las actividades. Se propone emplear la creatividad para crear formas nuevas de organización. El fichero se comparte entre docentes y se queda uno en la biblioteca.
Nombre de la actividad 2: Aprendizaje colaborativo
Propósito de la actividad 2: Permitir a los alumnos crear el conocimiento a través de espacios que permitan que cada alumno se de cuenta de su potencial.
Desarrollo de la actividad 2: Otorgar a los alumnos la posibilidad de exponer un tema usando su imaginación. Ya sea a través del juego, de una maqueta, de una charla o de aquello que sea de su iniciativa. Tener apertura a aprender de los alumnos y realizar un aprendizaje colaborativo para crear un clima de mayor confianza, creyendo en las capacidades de cada uno de los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.