

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

CONTEXTO ESCOLAR

Escuela primaria José María Morelos Y Pavón

La escuela primaria se encuentra la comunidad de San Judas ubicada en la carretera León-Cuerámara, León, Guanajuato. La comunidad cuenta con los servicios de drenaje y alcantarillado, alumbrado público, transporte suburbano, empedrado de algunas calles y luz eléctrica. El servicio de salud es atendido por una Unidad Médica de Atención Primaria a la Salud (UMAPS). Lo que refiere al ámbito educativo existe un preescolar, una primaria y una telesecundaria. En la comunidad las familias se dedican al ganado, esta presente la situación de migración, en su mayoría las madres de familia se dedican al hogar, en algunos casos se desplazan a la zona urbana a trabajar de obreros y en pocos casos son profesionistas.

En la escuela yo soy docente de 4° con un grupo de 27 alumnos. La escuela primaria es de organización completa, en ella laboramos un director, seis docentes, un docente de educación física y un intendente. La matrícula es de 209 alumnos.

En el diagnóstico elaborado a inicio de ciclo escolar se detectó que existe muy poco ausentismo y no hay deserción, las causas principales de ausentismo es la distancia de las viviendas a la escuela, el clima y el nulo apoyo de padres de familia.

Los alumnos de la escuela no hablan alguna lengua indígena o idioma distinto al español, la mayoría proviene de la misma comunidad o comunidades aledañas, los alumnos tienen la edad acorde al grado que cursan, si hay alumnos con discapacidades físicas, si hay alumnos que presentan rezago educativo, también hay pocos alumnos con dificultad para regular sus emociones, no hay alumnos con diagnóstico de enfermedades crónicas ni alumnos con algún trastorno psicológico diagnosticado.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Mis alumnos ejercen su derecho a la educación?
Propósito de la actividad 1: Los docentes identifican aquellas situaciones que impiden que los alumnos ejerzan su derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio ¿Qué es el derecho a la educación? Lectura de análisis. Derecho a la educación. Artículo 26 de la Declaración Universal de los derechos humanos. Principales iniciativas a nivel mundial sobre el derecho a la educación. (Pags. 26 – 28 del Manual del participante) Desarrollo Los docentes comparten las ideas principales y aquellas que les causaron interés acerca de la lectura. Enseguida analizan la situación de los alumnos de la escuela con respecto al tema. Finalmente identifican y enlistan las situaciones que impiden que los alumnos ejerzan su derecho a la educación. Cierre Escribo una reflexión respondiendo la siguiente pregunta ¿Qué importancia tienen el Estado, la sociedad, la familia y la escuela en el cumplimiento del derecho a la educación? ¿Considero que todos cumplen su función correctamente? ¿Por qué? Materiales: Hojas de trabajo (lectura)
Nombre de la actividad 2: “Campaña: Derecho a la educación”
Propósito de la actividad 2: Los docentes realizan una campaña de soluciones a las situaciones (previamente identificadas) que impide a los alumnos de nuestra escuela ejercer su derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio Realizar un consenso grupal de las situaciones de mayor importancia a atender, de aquellas que se analizaron la actividad pasada. Elegir 4 Situaciones a abordar. Desarrollo Los docentes conversaran posibles soluciones a las situaciones que impiden a los alumnos ejercer su derecho a la educación. Los docentes concretan soluciones que ayudan a afrontar o solucionar esos impedimentos. Los docentes, en colectivo, realizan carteles, trípticos y folletos con las causas que ayudan a los estudiantes a afrontar las situaciones que previamente enlistaron. Cierre Reflexión



¿Qué acciones implemento para que mis alumnos asistan a la escuela?
¿Cómo influyen esas acciones en el aprendizaje de los alumnos?
¿Cómo se encuentran mis alumnos emocionalmente?
Comparten el material elaborado con sus alumnos y padres de familia.

Materiales: cartulinas, papel bond, plumones, recortes, tijeras, pegamento.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “El color de las flores”

Propósito de la actividad 1: Los docentes reflexionan acerca de la diversidad mediante el análisis del video “Los colores de las flores”

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Lluvia de ideas

¿Qué es diversidad?

¿Cómo se observa la diversidad en mi escuela?

¿Fomento el aprecio a la diversidad?

Desarrollo

Observar el siguiente video. Los colores de las flores

<https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic>

Cierre

Compartir opiniones acerca del video.

Materiales: Proyector

Nombre de la actividad 2: “Aprecio la diversidad”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes experimenten la diversidad que vivimos en la escuela a través de la representación de acciones que simbolizan algunas características/situaciones que presentan los alumnos de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (explicación de la actividad)

Los docentes realizarán un pequeño estudio etnográfico.

Durante una semana los docentes personificarán alguna situación de diversidad o realizarán acciones que modifiquen la “normalidad” y lo escribirán en una bitácora.

Desarrollo

Los docentes realizarán actividades como las que se expresan a continuación en su salón de clase: saludarán y se despedirán empleando palabras/expresiones en otro idioma, Usarán vestimenta típica de alguna comunidad cercana a la nuestra, elegirán una discapacidad y trabajarán con ella una jornada, llevarán una comida que no sea propia del



lugar, en su posibilidad emplearán otro medio de transporte para llegar a la escuela, etc
Cada docente realizará una bitácora en la que registrará las conductas, opiniones y/o reacciones de sus alumnos.

Cierre

Compartir las experiencias observadas, registradas en la bitácora que se generaron al romper con la cotidianidad que los niños viven en la escuela.

Materiales: Bitácora

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Apreciando a mis compañeros”

Propósito de la actividad 1: Los docentes reflexionan sobre la inclusión a través de la redacción de una o varias situaciones de su vida escolar en la que se hayan sentido vulnerables y/o excluidos y la compartirán en CTE.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Los docentes realizarán una redacción de una o varias situaciones y/o vivencias en las que se hayan sentido vulnerables, aislados, discriminados y que deseen compartir.

Si no se sienten cómodos compartiendo una situación personal puede ser alguna que hayan afrontado en su salón de clase.

Desarrollo

Los docentes compartirán estas situaciones y los compañeros realizarán preguntas acerca de dicha situación en la que puedan reconocer como la afrontaron o las emociones que se desencadenaron.

Cierre

Realizaré una intervención de reflexión de aquello que vivimos y lo que nos gustaría evitar y lo que desearíamos modificar para beneficiar a nuestros alumnos y apreciar su singularidad.

Materiales: papelería

Nombre de la actividad 2: Debate: A favor o en contra de la educación inclusiva

Propósito de la actividad 2: Los docentes debaten acerca de un caso de inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Presentación del tema: Educación inclusiva

Casos de aula

<https://boletines.guanajuato.gob.mx/2020/07/28/tonito-un-ejemplo-de-inclusion-educativa/>

[https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/KAJ3KoEJlr-](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/KAJ3KoEJlr-EXPERIENCIAS-EXITOSAS-15-P-001-144.pdf)

[EXPERIENCIAS-EXITOSAS-15-P-001-144.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/KAJ3KoEJlr-EXPERIENCIAS-EXITOSAS-15-P-001-144.pdf)

Desarrollo

Se elegirá alguno de los casos presentados.

El equipo docente se divide en dos equipos. Uno estará “a favor” y un equipo estará “en contra” de la situación presentada.

Los docentes tendrán un espacio para crear y fortalecer sus argumentos

Realizar el debate

Cierre

Conclusiones de las distintas posturas

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ENRIQUECER SU HERENCIA CULTURAL, LINGÜÍSTICA, ETC **DESARROLLO INTEGRAL**

EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA, DE CALIDAD, UNIVERSAL, PÚBLICA, GRATUITA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE **TRANSMISIÓN Y PRACTICA DE VALORES**

RASGOS: DISPONIBILIDAD-ACCESIBILIDAD-ACEPTABILIDAD-ADAPTABILIDAD

DIVERSIDAD

EDAD SEXO ORIGEN CAPACIDADES
APTITUDES GUSTOS SINGULARIDADES
IDEOLOGÍAS ESTADO DE SALUD
RELIGIÓN IDENTIDAD

INCLUSIÓN

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ES UN PROCESO QUE AYUDA A SUPERAR LOS OBSTÁCULOS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y LOS LOGROS DE TODOS LOS ESTUDIANTES (UNESCO, 2017)

LUCHAR CONTRA LA DESIGUALDAD
APRECIAR LA DIVERSIDAD
ELIMINAR BARRERAS
FOMENTAR EL AMOR
PREOCUPARSE Y OCUPARSE
CREAR DE ESPACIOS SEGUROS Y POSITIVOS

“La diversidad es lo único que todos tenemos en común ... celebremos la todos los días”
Winston Churchill



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.