



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Adentrándonos en las “BAP”
Propósito de la actividad 1: Conocer e identificar las barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares que existen en el ámbito educativo, a fin de buscar soluciones a corto plazo que favorezcan la adquisición de los aprendizajes en los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• Preguntar: ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación para ti? ¿Cuáles barreras para el aprendizaje y la participación que existen en tu grupo o escuela? ¿En el salón de clases como evitas las barreras para aprendizaje y la participación? DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Observar el siguiente video sobre las “BAP” y comentar sobre los aspectos más relevantes detectados https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q• El colegiado participa en la elaboración de una definición propia sobre las “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• Compartir sus ideas con el grupo



MATERIALES:

- Proyector - Papel
- Bolígrafos – Laptop

Nombre de la actividad 2: Clasificación de las “BAP” en nuestra escuela

Propósito de la actividad 2: Identificar las BAP existentes en la escuela, así como algunas de las alternativas y/o acciones que podemos aplicar para atenderlas mediante proyectos a corto plazo.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Solicitar a los compañeros que identifiquen las “BAP” que existen en su salón de clases

DESARROLLO:

- Con la información recabada desarrollar la siguiente tabla (ANEXO 1)

Nombre del alumno o alumna	Dimensión	Barrera que enfrenta

- Una vez identificadas las “BAP” buscar estrategias y alternativas de acción que puedan ayudar a erradicar y/o minimizarlas

CIERRE:

- Compartir en colegiado las propuestas que cada uno elaboró.

MATERIALES:

- Anexo
- Bolígrafos
- Lista de alumnos identificados



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las “BAP” y sus afectaciones en los procesos de aprendizaje
Propósito de la actividad 1: Identificar en el PEMC las diferentes actividades que favorecen la reducción y/o eliminación las “BAP” en la escuela, a fin de propiciar un mejor ambiente de aprendizaje para los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• En colegiado comentar las principales “BAP” que identifican en la escuela DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Identificar las principales “BAP” que tiene la organización• Se entrega una hoja de color a cada docente para que anoten las características que tiene cada una de las “BAP” dentro del aula, escuela, etc.• Utilizar las ideas anotadas para elaborar un esquema de sol sobre las “BAP” CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• Mostrar resultados con el grupo MATERIALES: -PEMC de la escuela - Hojas de colores - Bolígrafos

Nombre de la actividad 2: Estrategias para erradicar “Barreras para el Aprendizaje y la Participación”
Propósito de la actividad 2: Compartir diferentes estrategias que favorezcan la eliminación de “BAP” presentes en nuestro contexto escolar con la finalidad de generar compromisos y acuerdos que permitan ver resultados a corto plazo.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• Iniciar compartiendo algunas experiencias relacionadas con la actividad docente diaria, donde se ha buscado reducir el efecto de las “BAP” en el salón de clases. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Solicitar que en colegiado los docentes realicen un listado de las estrategias que podrían implementarse en la escuela para erradicar o minimizar las “BAP” <div data-bbox="901 1680 1356 1921" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">• Estrategias personales: Son aquellas que se centran en las características del estudiante. Estas estrategias pueden incluir la adaptación del currículo, el uso de apoyos y la modificación del entorno.• Estrategias ambientales: Son aquellas que se centran en el entorno del estudiante. Estas estrategias pueden incluir la accesibilidad física, la eliminación de barreras actitudinales y la creación de una cultura inclusiva.• Estrategias sociales: Son aquellas que se centran en la sociedad. Estas estrategias pueden incluir la eliminación de estereotipos y prejuicios, y la promoción de la igualdad de oportunidades.</div>



CIERRE:

- Compartir las estrategias con el colectivo

MATERIALES:

- Anexo
- Pizarrón
- Plumones
- Bolígrafos

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “BAP” Una amenaza para el logro educativo de los alumnos.

Propósito de la actividad 1: Revisar las “BAP” más importantes identificadas previamente en el aula, con el propósito de analizar las afectaciones que tienen en los alumnos y priorizar acciones de rescate.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Compartir su lista de atención prioritaria de las “BAP” y compartir por qué fueron seleccionadas de esa forma

DESARROLLO:

- Comentar sobre las estrategias y metodologías diversificadas que en el aula se llevan a cabo para poder lograr la enseñanza reflexiva y trabajo colaborativo para que el alumnado con “BAP” alcance los aprendizajes esperados en el nivel que cada uno de los docentes esta cubriendo
- Anotar las conclusiones en el pizarrón y en una hoja blanca si lo requieren

CIERRE:

- Compartir experiencias.

MATERIALES:

- Bolígrafos
- Pizarrón



Nombre de la actividad 2: Identificamos, seleccionamos y erradicamos las “BAP”

Propósito de la actividad 2:

Continuar identificando y priorizando las áreas de atención y las “BAP” que predominan en el aula, a fin de minimizarlas o reducirlas y así favorecer los aprendizajes y estadía de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Reunidos en colectivo ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

DESARROLLO:

- Reunirse por fases y elaborar un mapa mental (utilizando hojas de colores) en el que se expongan las principales “BAP” que se lograron identificar en cada fase a partir del video observado.

CIERRE:

- Compartir en colectivo.

MATERIALES:

- Proyector - Hojas de colores
- Bolígrafos - Plumones

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INFOGRAFÍA BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



BAP

Son **obstáculos** que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

Estructurales:
la normalización de la exclusión.

Actitudinales:
relacionadas a las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad.

Normativas:
Impedimento desde las leyes, normas, disposiciones políticas, entre otras.

Didácticas:
métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes.



Para minimizarlas o eliminarlas es necesario reconocerlas, crear conciencia y emprender acción desde las **dimensiones para la educación inclusiva***

Culturas:
¿cuáles son las relaciones, valores y creencias de la comunidad escolar?

Políticas:
¿cómo se encuentra conformado el sistema para responder a la diversidad de mi escuela?

Prácticas:
¿de qué manera se reflejan las culturas y prácticas inclusivas en mi escuela?



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.