

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

#### **1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.**

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Derecho a la Educación, un reto permanente.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identifica la importancia de hacer valer el derecho a la educación mediante el análisis de cómo se aplica en las escuelas y con base en ello, elaborar una propuesta de acción que propicie la efectividad de este en los NNA.
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes previos: ¿Qué es un derecho? ¿Qué son los derechos humanos? ¿Qué características debe tener el derecho a la educación? ¿Dónde se debe aplicar? ¿En qué documento se establece a la educación como un derecho para todas las personas?</li> <li>- Pedir al colectivo que coloque en una tarjeta de color, lo que significa para ellos la inclusión y posteriormente pegue su tarjeta en el pizarrón</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video sobre los derechos humanos que se proyectará: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&amp;t=176s">https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&amp;t=176s</a></li> <li>- Comentar con el colectivo, cuáles fueron los datos que les parecieron más importantes</li> <li>- Reflexionar sobre los orígenes que han tenido los derechos humanos desde tiempos muy remotos y aterrizarlo al derecho a la educación mediante la participación de los docentes</li> </ul>



**Cierre:**

- Participar en una lluvia de ideas para rescatar las conclusiones de cada uno sobre la importancia de hacer valer el derecho a la educación en todas los NNA.
- **Materiales o recursos:**
  - Cañón/proyector
  - Hojas de colores
  - Marcadores de colores
  - Pizarrón
  - Cinta adhesiva
  - Laptop

**Nombre de la actividad 2:** El derecho a la educación: ¿Una realidad en las escuelas?

**Propósito de la actividad 2:** Profundiza sobre la realidad del derecho a la educación en su escuela mediante el análisis de casos concretos, con el fin de identificar y erradicar las barreras que impiden que este derecho se lleve a cabo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- -El colectivo comenta: Durante toda su trayectoria como docente, ¿recuerda algún caso en donde no se haya hecho valer el derecho a la educación de algún niño(a) en alguna escuela? ¿Cómo fue la situación? ¿Cómo fue el desenlace?

**Desarrollo:**

- Observe el video “Derechos de niños, niñas y adolescentes” que se proyectará al frente: <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>
- Comenten en colectivo sus impresiones al observar el video
- Retomando los casos mencionados al inicio de la charla, comenten las posibles soluciones que se pudieron haber dado a dichas situaciones

**Cierre:**

- Reflexionen y elaboren una conclusión sobre la importancia de hacer valer el derecho a la educación en todas las escuelas y para todos los NNA que lo requieran.
- Anoten la conclusión en el pizarrón
- **Materiales o recursos:**
  - Cañón/proyector
  - Laptop
  - Pizarrón

## 2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### Nombre de la actividad 2: La diversidad en la escuela

**Propósito de la actividad 2:** Reconoce la diversidad de alumnos que se encuentran en la escuela a través del ejercicio reflexivo con la finalidad de establecer planes de acción en las aulas donde se propicie el aprendizaje significativo para todos los alumnos por igual.

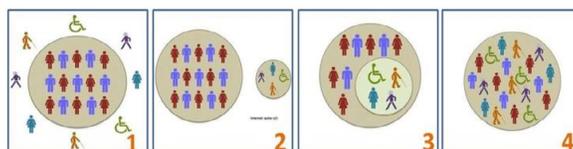
### Desarrollo de la actividad 1:

#### Inicio:

- Saberes previos: ¿Qué se entiende por diversidad? ¿Cómo aplica el término “diversidad” en los alumnos? ¿Qué aspectos abarca este término en el ámbito educativo? ¿Menciona por qué la diversidad es un concepto que no solo se aplica en el ámbito educativo?
- El colectivo participa en la actividad “tripas de gato” que se muestra en el pizarrón (unir las palabras clave al concepto de diversidad y reconocer aquellas que no se refieren al mismo)

#### Desarrollo:

- Observar el video sobre la diversidad que se proyectará: <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- Pedir al colectivo que anote en una hoja blanca las palabras o frases clave que más les hallan llamado la atención del video
- Comentar en comunidad, cómo podemos aterrizar la información revisada en el video en nuestro propio contexto escolar.
- Observan la imagen que se muestra al frente sobre las diferentes formas en que se ha atendido a la diversidad de alumnos dentro de las escuelas
- Comentar la evolución que ha tenido la atención a los estudiantes en el sistema educativo a lo largo de la historia y pedir a los docentes que coloquen el concepto (segregación, exclusión, integración e inclusión) en cada imagen según corresponda.



#### Cierre:

- Participan compartiendo sus conclusiones sobre el tema revisado.

#### Materiales o recursos:

- Cañón/proyector
- Hojas blancas
- Marcadores de colores
- Pizarrón
- Laptop



**Nombre de la actividad 2:** ¡Reconoce diversidad de tu aula!

**Propósito de la actividad 2:** Evalúe cómo se ha reconocido y valorado la diversidad de alumnos que existe en el salón de clases, a partir del diagnóstico de grupo, las pruebas de SisAT, estilos de aprendizaje, etc. Para contar con una planeación adecuada para el grupo

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- Comenta con el colectivo, ¿por qué piensas que todos tus alumnos son diferentes? ¿Qué características son las que los distinguen entre unos y otros?

-

**Desarrollo:**

- Elige 3 alumnos al azar de tu grupo y anota en el pizarrón sus características que consideras los hacen únicos entre sus demás compañeros
- Observa y analiza las características que anotaron los demás maestros de sus alumnos
- Analicen las anotaciones que realizó cada maestro y comenta sobre cómo se hace notar la diversidad entre los alumnos
- Compartan alguna estrategia que les haya favorecido en la inclusión de todos los alumnos y hayan obtenido resultados satisfactorios en alguna de las actividades de aula

**Cierre:**

- Se generan compromisos para aplicar y seguir compartiendo estrategias durante las sesiones de CTE.

**Materiales o recursos:**

- Pizarrón
- Hojas blancas
- Marcadores de colores



### 3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** La inclusión, una nueva forma de vida

**Propósito de la actividad 1:** Comprende la importancia de construir una nueva visión de la inclusión en el mundo educativo, por medio del análisis y la toma de acciones en colectivo, a fin de erradicar las barreras que afectan el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

- Comenta con el colectivo: ¿Qué es la inclusión? ¿Qué impide la aplicación de la inclusión en las escuelas? ¿Cuáles son las características de la inclusión?

**Desarrollo:**

- Escriba en la hoja que le fue entregada su definición de “inclusión” y compártala con el grupo
- A partir de la definición que cada uno fue escribiendo, recuperen las palabras claves y anótenlas en una parte del rompecabezas que se muestra en el pizarrón
- Pasen al frente y participen en el armado del rompecabezas
- Reflexionar cómo cada una de las piezas que elaboraron, ahora son fragmentos claves y forman parte de la figura final

**Cierre:**

- Aterrizar la analogía del rompecabezas en el enfoque de la inclusión, resaltando que la participación de cada docente, con sus conocimientos, fortalezas y también áreas de oportunidad, pueden ayudar a pulir y hacer un verdadero cambio dentro y fuera de nuestras aulas.

**Materiales o recursos:**

- Pizarrón
- Hojas blancas
- Marcadores de colores
- Rompecabezas



**Nombre de la actividad 2:** La inclusión, ¿un trabajo de todos?

**Propósito de la actividad 2:** Aplica los conocimientos adquiridos, mediante la implementación de acciones y/o actividades relacionadas con sus proyector escolares (PEMC) con la finalidad de potenciar el desarrollo de la inclusión en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- Comenta con el colectivo: ¿Qué es la inclusión? ¿Qué impide la aplicación de la inclusión en las escuelas? ¿Cuáles son las características de la inclusión?

**Desarrollo:**

- Observe el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
- Comenten entre todos, cuáles fueron los puntos clave que se mencionaron en el video para que se aplicara la inclusión en el caso de Catalina.
- Reflexionar sobre algunos casos que se tienen actualmente en la escuela, con niños y niñas que necesitan urgentemente ser tratados por igual y más que nada, **ser incluidos** en la totalidad de actividades escolares, recordar que no tienen que ser casos de discapacidad, la inclusión precisamente, es hablar de todos.

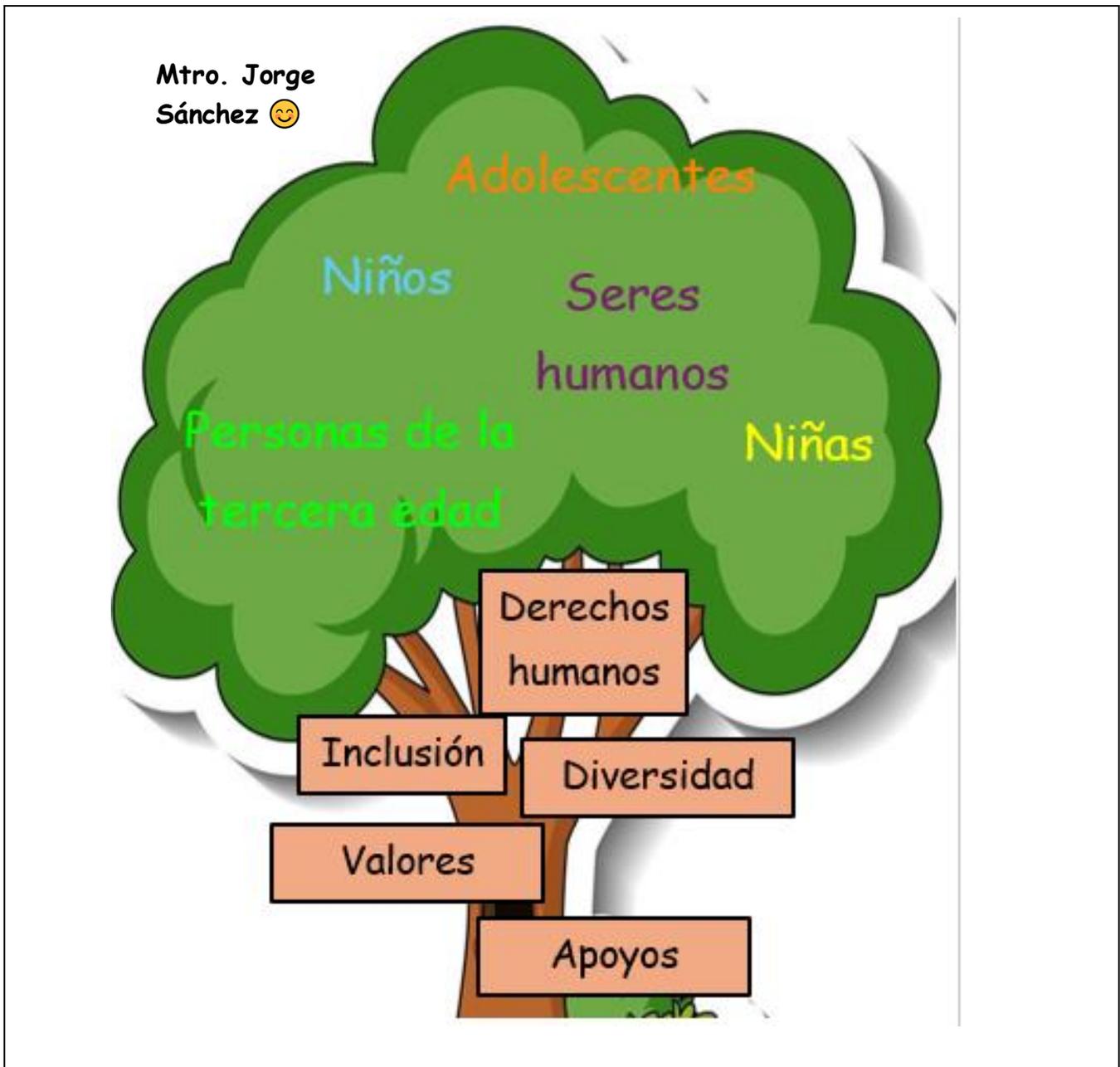
**Cierre:**

- Compartir sus experiencias y pensamientos con el grupo
- Buscar alguna de las actividades de su PEMC y ver en cuál de ellas se puede incluir como actividad de escuela, la aplicación de la inclusión desde ya.

**Materiales o recursos:**

- Cañón/proyector
- Hojas blancas
- Marcadores de colores
- Pizarrón
- Laptop
- PEMC

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.