

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

 Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de Inclusión

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión sobre las experiencias de discriminación y exclusión, promoviendo valores inclusivos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación:

- Recolectar historias reales o ficticias relacionadas con inclusión y exclusión en entornos escolares
- Preparar materiales como hojas, videos cortos o audios para compartir estas historias.

2. Introducción:

 Explicar a los estudiantes el objetivo de la actividad y establecer reglas de respeto y confidencialidad.

3. Lectura o presentación de historias:

 Compartir las historias con los estudiantes, ya sea leyéndolas, viéndolas en video o escuchándolas.

4. Reflexión en grupos:

- Dividir la clase en equipos de 4-5 integrantes.
- Cada grupo reflexiona sobre las emociones, causas y posibles soluciones relacionadas con las historias.





5. Plenaria:

- Cada equipo presenta sus conclusiones y propuestas.
- Cerrar con una reflexión grupal sobre cómo podemos contribuir a un ambiente más inclusivo.

6. Evaluación:

Pedir a los estudiantes que escriban en una hoja qué les hizo reflexionar esta actividad y qué cambios proponen para la escuela.

Nombre de la actividad 2: Círculo de Respeto

Propósito de la actividad 2: Crear un ambiente seguro para compartir experiencias personales sobre inclusión y exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:

- Organizar un espacio cómodo donde los estudiantes puedan sentarse en círculo.
- Preparar tarjetas con preguntas o frases guía, como "¿Has sentido que no perteneces a un grupo? ¿Cómo podemos incluir a los demás?"

2. Introducción:

Explicar las reglas del círculo: solo habla quien tiene el objeto designado (puede ser una pelota pequeña) y escuchar con respeto.

3. Dinámica del círculo:

- Pasar el objeto por turno y pedir a los estudiantes que compartan una experiencia o reflexión relacionada con la inclusión.
- Si alguien no desea hablar, puede pasar el turno.

4. **Reflexión grupal**:

Al finalizar, cada estudiante dice una palabra que describa cómo se siente después de la actividad.

5. Evaluación:

Pedir a los estudiantes que escriban o dibujen algo que represente lo aprendido en la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1: Identificar áreas de mejora para una organización más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:





1. Preparación:

Diseñar un esquema que incluya aspectos clave como horarios, infraestructura, recursos educativos y normativas.

2. Análisis en equipos:

- Dividir a los docentes en equipos.
- Cada equipo analiza un aspecto del esquema y señala barreras o áreas de oportunidad en cuanto a inclusión.

3. Diseño del mapa:

- Usar una pizarra o un rotafolio para dibujar un "mapa" de la escuela.
- Marcar con colores diferentes las áreas inclusivas y las que requieren mejora.

4. Propuesta de acciones:

Cada equipo sugiere acciones concretas para mejorar las áreas marcadas como deficientes.

5. Evaluación:

Reflexionar en grupo sobre las prioridades para implementar estas acciones y crear un cronograma inicial.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Capacitar al personal docente en herramientas para planear con perspectiva inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción teórica:

Presentar estrategias como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), la planeación colaborativa y el uso de materiales adaptados.

2. **Dinámica práctica**:

Dividir a los participantes en equipos para que adapten un plan de clase tradicional a uno inclusivo, incorporando recursos visuales, auditivos y actividades diferenciadas.

3. Presentación de resultados:

Cada equipo expone su plan y recibe retroalimentación.

4. Evaluación:

Aplicar una breve encuesta para identificar las áreas de mayor interés para futuras capacitaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Clase sin Barreras



Propósito de la actividad 1: Aplicar estrategias inclusivas en una clase real.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1. **Preparación**:
 - Diseñar una clase que incluya actividades auditivas, visuales y kinestésicas.
- 2. Implementación:
 - Realizar la clase con los estudiantes, observando cómo participan y responden a las diferentes actividades.
- 3. Evaluación reflexiva:
 - Reunir a los estudiantes para que expresen cuál actividad les ayudó más a entender el contenido.
- 4. Ajustes:
 - Usar la retroalimentación para mejorar futuras clases.

Nombre de la actividad 2: Evaluación para Todos

Propósito de la actividad 2: Crear instrumentos de evaluación que consideren las diversas habilidades de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Preparación:
 - Diseñar actividades de evaluación diversificadas, como cuestionarios orales, presentaciones creativas y ejercicios escritos.
- Aplicación:
 - Aplicar las evaluaciones en un grupo de prueba.
- Retroalimentación y ajustes:
 - Solicitar opiniones de los estudiantes sobre qué tipo de evaluación les resultó más accesible.
 - Ajustar los instrumentos para futuras aplicaciones.
- 4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.





	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?		
1	Aprendizaje Cooperativo	Promueve la colaboración entre estudiantes de diversas habilidades, mejorando la socialización y el aprendizaje colectivo.		
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Facilita el acceso al currículo mediante múltiples formas de representación, acción y expresión.		
3	Enseñanza Basada en Proyectos	Favorece la participación activa y significativa, adaptando proyectos a las habilidades de cada estudiante.		
4	Método de Rincones Proporciona actividades variadas que responden a intere niveles diferentes dentro del aula.			
5	Evaluación Formativa Permite ajustes continuos en la enseñanza para asegur progreso de todos los estudiantes.			
6				





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educación Inclusiva-								
Instrumento para evaluar el PTP 3								
INDICADORES	10	15	20	25				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado				
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos				
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con				
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un				
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,				
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando				
y culturas escolares	propuestos son			materiales que				
más inclusivas, a fin	insuficientes para	es completo, incorporando	propuestos son insuficientes para	promueven la reflexión				
	•	•	promover reflexión	·				
de asegurar la	promover	materiales que	•	y el análisis sobre la				
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de				
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el análisis sobre la	importancia de	asegurar actitudes y				
logro educativo de	importancia de		asegurar actitudes	culturas más inclusivas,				
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la				
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la				
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro				
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los				
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,				
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de				
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.				
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de					
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	aquellos en riesgo.	principalmente de						
		aquellos en riesgo.						
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos				
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con				
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un				
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,				
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando				
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que				
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión				
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la				
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de				
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una				
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y				
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más				
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de				
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la				
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro				
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los				
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,				
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de				
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.				





			1	
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



