



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de Inclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión sobre las experiencias de discriminación y exclusión, promoviendo valores inclusivos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparación: ▪ Recolectar historias reales o ficticias relacionadas con inclusión y exclusión en entornos escolares. ▪ Preparar materiales como hojas, videos cortos o audios para compartir estas historias. 2. Introducción: ▪ Explicar a los estudiantes el objetivo de la actividad y establecer reglas de respeto y confidencialidad. 3. Lectura o presentación de historias: ▪ Compartir las historias con los estudiantes, ya sea leyéndolas, viéndolas en video o escuchándolas. 4. Reflexión en grupos: ▪ Dividir la clase en equipos de 4-5 integrantes. ▪ Cada grupo reflexiona sobre las emociones, causas y posibles soluciones relacionadas con las historias.



5. Plenaria:

- Cada equipo presenta sus conclusiones y propuestas.
- Cerrar con una reflexión grupal sobre cómo podemos contribuir a un ambiente más inclusivo.

6. Evaluación:

- Pedir a los estudiantes que escriban en una hoja qué les hizo reflexionar esta actividad y qué cambios proponen para la escuela.

Nombre de la actividad 2: Círculo de Respeto

Propósito de la actividad 2: Crear un ambiente seguro para compartir experiencias personales sobre inclusión y exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:

- Organizar un espacio cómodo donde los estudiantes puedan sentarse en círculo.
- Preparar tarjetas con preguntas o frases guía, como "¿Has sentido que no perteneces a un grupo? ¿Cómo podemos incluir a los demás?"

2. Introducción:

- Explicar las reglas del círculo: solo habla quien tiene el objeto designado (puede ser una pelota pequeña) y escuchar con respeto.

3. Dinámica del círculo:

- Pasar el objeto por turno y pedir a los estudiantes que compartan una experiencia o reflexión relacionada con la inclusión.
- Si alguien no desea hablar, puede pasar el turno.

4. Reflexión grupal:

- Al finalizar, cada estudiante dice una palabra que describa cómo se siente después de la actividad.

5. Evaluación:

- Pedir a los estudiantes que escriban o dibujen algo que represente lo aprendido en la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1: Identificar áreas de mejora para una organización más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:



1. Preparación:

- Diseñar un esquema que incluya aspectos clave como horarios, infraestructura, recursos educativos y normativas.

2. Análisis en equipos:

- Dividir a los docentes en equipos.
- Cada equipo analiza un aspecto del esquema y señala barreras o áreas de oportunidad en cuanto a inclusión.

3. Diseño del mapa:

- Usar una pizarra o un rotafolio para dibujar un "mapa" de la escuela.
- Marcar con colores diferentes las áreas inclusivas y las que requieren mejora.

4. Propuesta de acciones:

- Cada equipo sugiere acciones concretas para mejorar las áreas marcadas como deficientes.

5. Evaluación:

- Reflexionar en grupo sobre las prioridades para implementar estas acciones y crear un cronograma inicial.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Capacitar al personal docente en herramientas para planear con perspectiva inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción teórica:

- Presentar estrategias como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), la planeación colaborativa y el uso de materiales adaptados.

2. Dinámica práctica:

- Dividir a los participantes en equipos para que adapten un plan de clase tradicional a uno inclusivo, incorporando recursos visuales, auditivos y actividades diferenciadas.

3. Presentación de resultados:

- Cada equipo expone su plan y recibe retroalimentación.

4. Evaluación:

- Aplicar una breve encuesta para identificar las áreas de mayor interés para futuras capacitaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Clase sin Barreras



Propósito de la actividad 1: Aplicar estrategias inclusivas en una clase real.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Preparación:**

- Diseñar una clase que incluya actividades auditivas, visuales y kinestésicas.

2. **Implementación:**

- Realizar la clase con los estudiantes, observando cómo participan y responden a las diferentes actividades.

3. **Evaluación reflexiva:**

- Reunir a los estudiantes para que expresen cuál actividad les ayudó más a entender el contenido.

4. **Ajustes:**

- Usar la retroalimentación para mejorar futuras clases.

Nombre de la actividad 2: Evaluación para Todos

Propósito de la actividad 2: Crear instrumentos de evaluación que consideren las diversas habilidades de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

• **Preparación:**

- Diseñar actividades de evaluación diversificadas, como cuestionarios orales, presentaciones creativas y ejercicios escritos.

• **Aplicación:**

- Aplicar las evaluaciones en un grupo de prueba.

• **Retroalimentación y ajustes:**

- Solicitar opiniones de los estudiantes sobre qué tipo de evaluación les resultó más accesible.
- Ajustar los instrumentos para futuras aplicaciones.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Promueve la colaboración entre estudiantes de diversas habilidades, mejorando la socialización y el aprendizaje colectivo.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Facilita el acceso al currículo mediante múltiples formas de representación, acción y expresión.
3	Enseñanza Basada en Proyectos	Favorece la participación activa y significativa, adaptando proyectos a las habilidades de cada estudiante.
4	Método de Rincones	Proporciona actividades variadas que responden a intereses y niveles diferentes dentro del aula.
5	Evaluación Formativa	Permite ajustes continuos en la enseñanza para asegurar el progreso de todos los estudiantes.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

