



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Desafiando creencias escolares
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos que pueden influir en las actitudes hacia los estudiantes y su impacto en la inclusión escolar.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción:<ul style="list-style-type: none">○ Presentar el tema de los estereotipos mediante ejemplos visuales (carteles, imágenes o videos).○ Explicar cómo los prejuicios pueden afectar la autoestima y el rendimiento de los estudiantes.2. Dinámica en grupos pequeños:<ul style="list-style-type: none">○ Repartir tarjetas con ejemplos de estereotipos comunes en la escuela, como:<ul style="list-style-type: none">▪ "Los niños son mejores en matemáticas que las niñas".▪ "Los estudiantes con discapacidad no pueden participar en deportes".▪ "Los estudiantes de ciertas comunidades no llegan a la universidad".○ Cada grupo responde:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Por qué este estereotipo es problemático?▪ ¿Qué efecto tiene en los estudiantes afectados?▪ ¿Qué podemos hacer para evitarlo?3. Discusión plenaria:<ul style="list-style-type: none">○ Cada grupo comparte sus reflexiones.○ Elaborar un "Decálogo de actitudes inclusivas" con propuestas de todos los grupos, como:<ul style="list-style-type: none">▪ "Valorar a cada estudiante por sus talentos únicos".



- "Evitar generalizaciones sobre habilidades según género, cultura o capacidades".

4. Cierre:

- Reflexión individual: cada participante escribe un compromiso personal para promover la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Voces invisibles

Propósito de la actividad 2:

Fomentar empatía al comprender las experiencias de exclusión que algunos estudiantes enfrentan debido a las actitudes o cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentación de testimonios:

- Compartir historias reales o ficticias de estudiantes que enfrentaron exclusión.
Ejemplos:
 - Una niña con discapacidad a quien se le negó participar en una obra escolar.
 - Un estudiante indígena que enfrenta comentarios despectivos por su lengua materna.
- Usar videos, relatos narrados o dramatizaciones para impactar emocionalmente a los participantes.

2. Trabajo en grupos:

- Identificar barreras presentes en los testimonios:
 - ¿Qué actitudes o prácticas contribuyeron a la exclusión?
 - ¿Qué consecuencias tuvieron en el estudiante?
- Reflexionar sobre acciones concretas que podrían haber prevenido estas situaciones.

3. Actividad creativa:

- Cada grupo crea un mensaje visual (cartel, frase o dibujo) para representar cómo transformar esas barreras en oportunidades.

4. Cierre y compromiso:

- Compartir las creaciones con todos.
- Cada participante escribe en una hoja una acción que implementará para fomentar la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico inclusivo escolar

Propósito de la actividad 1:

Identificar elementos organizativos que dificultan la inclusión y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 1:



1. Introducción:

- Explicar qué se entiende por barreras organizativas (accesibilidad, horarios rígidos, falta de materiales inclusivos, etc.).
- Mostrar ejemplos visuales o anecdóticos para contextualizar.

2. Análisis por equipos:

- Dividir en equipos y asignarles áreas específicas de análisis, como:
 - **Infraestructura:** ¿Hay rampas? ¿Los baños son accesibles?
 - **Horarios:** ¿Los tiempos contemplan las necesidades de estudiantes con discapacidades o responsabilidades familiares?
 - **Materiales educativos:** ¿Son inclusivos y diversos?
- Cada equipo usa un **diagrama de causa-efecto** para identificar barreras y sus consecuencias en los estudiantes.

3. Propuestas de mejorar:

- Cada equipo diseña al menos dos ajustes organizativos específicos para superar las barreras detectadas.

4. Presentación en plenaria:

- Compartir las propuestas y priorizar las acciones más urgentes para implementar en la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Repensando el Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2:

Evaluar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) desde una perspectiva inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Revisión inicial:

- Presentar los objetivos principales del PEMC y reflexionar sobre su impacto en la inclusión.
- Dividir a los participantes en grupos pequeños y entregar copias del programa.

2. Análisis grupal:

- Cada grupo identifica áreas del PEMC que puedan generar barreras, como:
 - Acciones enfocadas solo en estudiantes con buen rendimiento.
 - Falta de estrategias para atender a grupos marginados.
- Proponer acciones inclusivas concretas para integrar al PEMC, como:
 - Talleres de sensibilización para docentes.
 - Estrategias para aumentar la participación de familias vulnerables.

3. Elaboración del informe:

- Los grupos resumen sus propuestas en un documento colaborativo.

4. Cierre:

- Reflexión grupal sobre cómo implementar las propuestas a corto y largo plazo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Estrategias sin límites

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar estrategias didácticas adaptadas para estudiantes con diversas necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:**

- Explicar qué son las adaptaciones curriculares y su importancia en la inclusión educativa.
- Presentar un caso práctico (ejemplo: un estudiante con dislexia).

2. **Trabajo individual:**

- Cada participante diseña una actividad adaptada al caso presentado.
- Considerar:
 - ¿Qué recursos necesita el estudiante?
 - ¿Cómo evaluar su aprendizaje de forma justa?

3. **Discusión en plenaria:**

- Compartir las estrategias diseñadas y recibir retroalimentación.

4. **Conclusión:**

- Reflexionar sobre la viabilidad de aplicar estas estrategias en diferentes contextos.

Nombre de la actividad 2: Evaluación docente inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Identificar prácticas docentes que fomenten o limiten la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Aplicación de un cuestionario:**

- Cada participante completa una autoevaluación sobre prácticas inclusivas, con preguntas como:
 - ¿Adaptas tus materiales para estudiantes con necesidades específicas?
 - ¿Fomentas la participación equitativa en clase?

2. **Análisis en parejas:**

- Intercambiar resultados y reflexionar sobre áreas de oportunidad.

3. **Plan de acción:**



- Cada docente elabora un plan personal con compromisos específicos, como:
 - Implementar actividades multisensoriales.
 - Usar evaluaciones diversificadas.

4. Cierre:

- Compartir compromisos clave y generar un ambiente de apoyo mutuo entre los participantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



“POR UNA ESCUELA INCLUSIVA”



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.