



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: El Derecho a la Educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Ayudar a los estudiantes y maestros a entender el concepto del Derecho a la Educación y su importancia.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1. Comenzar con una breve charla sobre qué es el Derecho a la Educación y por qué es un derecho fundamental.  2. Pedir a los estudiantes que reflexionen durante unos minutos sobre lo que significa para ellos la educación y apunten su reflexión en una hoja.  3. Formar pequeños grupos y pedirles que discutan cómo creen que el Derecho a la Educación beneficia a la sociedad.  4. Cada grupo compartirá sus ideas con el resto de la clase en un ambiente de cordialidad, empatía y respeto por las opiniones de cada participante.

<b>Nombre de la actividad 2: Explorando la Educación Inclusiva</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Crear conciencia sobre la importancia de una educación que incluya a todos, sin importar sus habilidades o diferencias.</b>



**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Explicar brevemente el concepto de Educación Inclusiva.
2. Pedir a los estudiantes que piensen en un momento en que se sintieron excluidos o no valorados y que compartan cómo se sintieron (esto puede hacerse de manera anónima).
3. Conversar en grupo sobre cómo podemos hacer que todos se sientan incluidos en el aula.
4. Elaborar un collage y un póster grupal con ideas y compromisos para fomentar la inclusión en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad**

**Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las diferentes culturas, costumbres y tradiciones presentes en el aula, valorando la riqueza que aporta la diversidad**

**Desarrollo de la actividad 1:** Los estudiantes deben investigar sus propias raíces culturales o explorar una cultura diferente. Luego, cada estudiante dibuja o escribe sobre un aspecto cultural en una hoja de papel que será parte de un mural colectivo. Al final, se realiza una presentación donde cada estudiante expone su contribución al mural y explica su significado, promoviendo el diálogo y el respeto entre todos.

**Nombre de la actividad 2: Historias de Diversidad**

**Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y la empatía al escuchar y compartir experiencias personales de diversidad.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Cada estudiante redacta una historia o experiencia (propia o ficticia) sobre la diversidad, como una situación en la que enfrentaron algo nuevo o diferente en su vida. Luego, se organiza una ronda de lectura donde los estudiantes comparten sus historias con el grupo, alentando la reflexión sobre cómo las diferencias nos enriquecen y nos enseñan a ser más comprensivos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Debate sobre la Inclusión en la Educación**

**Propósito de la actividad 1: Fomentar una comprensión crítica sobre la importancia de la educación inclusiva y su impacto en el entorno escolar.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Formar grupos de estudiantes y asignarles posturas a favor y en contra de la educación inclusiva.
2. Cada grupo investiga su postura y presenta sus argumentos al resto de la clase.
3. Facilitar un espacio de discusión al final donde todos los estudiantes compartan sus opiniones personales y reflexionen sobre la inclusión en su entorno.

**Nombre de la actividad 2: Taller de Diversidad e Inclusión**

**Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad en el aula y fomentar actitudes inclusivas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Comenzar con una presentación sobre la diversidad y la inclusión.
2. Realizar actividades interactivas donde se representen diferentes tipos de diversidad (cultural, física, socioeconómica, etc.).
3. Crear una reflexión grupal para identificar cómo pueden aplicarse principios inclusivos en su vida diaria.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.