

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

 Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Murales incluyentes

Propósito de la actividad 1:

Visualizar los valores de la inclusión y crear un producto colectivo que refleje el compromiso de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Los alumnos realizarán un mural donde se permita el desarrollo de habilidades y participación de todos los alumnos como equipo, entre ellos se deberá de ver reflejado el tema principal que será demostrar a su entorno un mural visual que genere impacto y reflexión.

Se proporciona a los participantes materiales como papel, pinturas, marcadores, etc., para crear un mural que represente lo que entienden por inclusión. Cada participante puede agregar su propia visión y reflexionar sobre las contribuciones de los demás.

Nombre de la actividad 2: Crea tu propio cuento inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la creatividad y la reflexión sobre la importancia de representar la diversidad en los relatos.

Desarrollo de la actividad 2:

Los participantes crean un cuento corto o una historia donde todos los personajes sean





diferentes y se incluyan a personas con diversas características y necesidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo barreras en el aula

Propósito de la actividad 1:

Resolver problemas en equipo y superar obstáculos relacionados con la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Se crea un espacio físico o virtual donde los participantes deben resolver acertijos y desafíos para "escapar". Los enigmas pueden estar relacionados con temas como la diversidad, la empatía, la accesibilidad, etc.

Se adapta a las características y edades del grupo, por ejemplo pueden ser actividades creados por los docentes donde se busque la inclusión de cada uno de sus alumnos, puede ser aplicado a toda la escuela para una sana convivencia entre grados y grupos de diversas características.

Nombre de la actividad 2: Crea tu propio personaje inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la creatividad y la reflexión sobre la importancia de representar la diversidad en los relatos.

Desarrollo de la actividad 2:

Los alumnos crean un personaje inclusivo para un cuento o una historia. Se pueden utilizar diferentes herramientas como dibujos, descripciones escritas o presentaciones.

Se trata de darles a reflexionar como sería su personaje que ayudaría a la parte de fomentar la inclusión en su escuela y comunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando materiales adaptados

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar habilidades para crear materiales didácticos que sean accesibles y comprensibles para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Se proporciona a los participantes diferentes materiales didácticos (libros, fichas,



presentaciones) y se les pide que los adapten para que puedan ser utilizados por estudiantes con diferentes necesidades (por ejemplo, estudiantes con discapacidad visual, estudiantes con dificultades de comprensión lectora).

Nombre de la actividad 2: Taller de comunicación efectiva

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades de comunicación claras y respetuosas para establecer relaciones positivas con todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizan ejercicios prácticos de comunicación, como role-playing, para que los participantes puedan practicar diferentes formas de comunicarse con estudiantes con diferentes necesidades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?		
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Permite que los alumnos con diferentes habilidades se ayuden mutuamente y aprendan unos de otros. Al trabajar en equipo, los estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales importantes. Además, se crea un ambiente de clase más cálido y acogedor, donde todos se sienten valorados y parte de un grupo.		
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades del siglo XXI como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los proyectos pueden adaptarse a diferentes intereses y estilos de aprendizaje, lo que permite a todos los estudiantes encontrar un espacio donde destacar. Además, fomenta la autonomía y la responsabilidad, lo que es especialmente importante para los estudiantes que necesitan desarrollar estas habilidades.		
3	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrolla habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas. Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad. Al trabajar en la resolución de		



		problemas, los estudiantes aprenden a colaborar y a valorar las diferentes perspectivas. Esto ayuda a crear un ambiente de clase más inclusivo y respetuoso.
4	Aula Invertida	Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y profundizar en los temas que les interesan. El tiempo en clase se utiliza para resolver dudas y realizar actividades prácticas. Los estudiantes tienen más tiempo para recibir apoyo individualizado del docente. Además, pueden acceder a los materiales de estudio en diferentes formatos, lo que facilita el aprendizaje para estudiantes con diversas necesidades.
5	Inteligencia Emocional	Desarrolla la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones y las de los demás. Fomenta la empatía y las relaciones interpersonales positivas. Al trabajar la inteligencia emocional, los estudiantes aprenden a ser más tolerantes y respetuosos con las diferencias individuales. Esto crea un ambiente de clase más seguro y acogedor para todos.

Estas metodologías, al fomentar la participación activa, la colaboración y el respeto por las diferencias individuales, contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Al ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes se desarrollen a su propio ritmo y según sus intereses, se promueve una educación de calidad para todos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-									
Instrumento para evaluar el PTP 3									
INDICADORES	10	15	20	25					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado					
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,					
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la					
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.						
	aquellos en riesgo.	principalmente de							
		aquellos en riesgo.							
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y					
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más					
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de					
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la					
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro					
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					





	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



