



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Murales incluyentes
Propósito de la actividad 1: Visualizar los valores de la inclusión y crear un producto colectivo que refleje el compromiso de la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos realizarán un mural donde se permita el desarrollo de habilidades y participación de todos los alumnos como equipo, entre ellos se deberá de ver reflejado el tema principal que será demostrar a su entorno un mural visual que genere impacto y reflexión. Se proporciona a los participantes materiales como papel, pinturas, marcadores, etc., para crear un mural que represente lo que entienden por inclusión. Cada participante puede agregar su propia visión y reflexionar sobre las contribuciones de los demás.

Nombre de la actividad 2: Crea tu propio cuento inclusivo
Propósito de la actividad 2: Fomentar la creatividad y la reflexión sobre la importancia de representar la diversidad en los relatos.
Desarrollo de la actividad 2: Los participantes crean un cuento corto o una historia donde todos los personajes sean



diferentes y se incluyan a personas con diversas características y necesidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo barreras en el aula
--

Propósito de la actividad 1:

Resolver problemas en equipo y superar obstáculos relacionados con la inclusión.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Se crea un espacio físico o virtual donde los participantes deben resolver acertijos y desafíos para "escapar". Los enigmas pueden estar relacionados con temas como la diversidad, la empatía, la accesibilidad, etc.
--

Se adapta a las características y edades del grupo, por ejemplo pueden ser actividades creados por los docentes donde se busque la inclusión de cada uno de sus alumnos, puede ser aplicado a toda la escuela para una sana convivencia entre grados y grupos de diversas características.
--

Nombre de la actividad 2: Crea tu propio personaje inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la creatividad y la reflexión sobre la importancia de representar la diversidad en los relatos.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Los alumnos crean un personaje inclusivo para un cuento o una historia. Se pueden utilizar diferentes herramientas como dibujos, descripciones escritas o presentaciones.

Se trata de darles a reflexionar como sería su personaje que ayudaría a la parte de fomentar la inclusión en su escuela y comunidad.
--

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando materiales adaptados

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar habilidades para crear materiales didácticos que sean accesibles y comprensibles para todos los estudiantes.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Se proporciona a los participantes diferentes materiales didácticos (libros, fichas,
--



presentaciones) y se les pide que los adapten para que puedan ser utilizados por estudiantes con diferentes necesidades (por ejemplo, estudiantes con discapacidad visual, estudiantes con dificultades de comprensión lectora).

Nombre de la actividad 2: Taller de comunicación efectiva

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades de comunicación claras y respetuosas para establecer relaciones positivas con todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizan ejercicios prácticos de comunicación, como role-playing, para que los participantes puedan practicar diferentes formas de comunicarse con estudiantes con diferentes necesidades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Permite que los alumnos con diferentes habilidades se ayuden mutuamente y aprendan unos de otros. Al trabajar en equipo, los estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales importantes. Además, se crea un ambiente de clase más cálido y acogedor, donde todos se sienten valorados y parte de un grupo.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades del siglo XXI como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los proyectos pueden adaptarse a diferentes intereses y estilos de aprendizaje, lo que permite a todos los estudiantes encontrar un espacio donde destacar. Además, fomenta la autonomía y la responsabilidad, lo que es especialmente importante para los estudiantes que necesitan desarrollar estas habilidades.
3	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrolla habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas. Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad. Al trabajar en la resolución de



		problemas, los estudiantes aprenden a colaborar y a valorar las diferentes perspectivas. Esto ayuda a crear un ambiente de clase más inclusivo y respetuoso.
4	Aula Invertida	Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y profundizar en los temas que les interesan. El tiempo en clase se utiliza para resolver dudas y realizar actividades prácticas. Los estudiantes tienen más tiempo para recibir apoyo individualizado del docente. Además, pueden acceder a los materiales de estudio en diferentes formatos, lo que facilita el aprendizaje para estudiantes con diversas necesidades.
5	Inteligencia Emocional	Desarrolla la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones y las de los demás. Fomenta la empatía y las relaciones interpersonales positivas. Al trabajar la inteligencia emocional, los estudiantes aprenden a ser más tolerantes y respetuosos con las diferencias individuales. Esto crea un ambiente de clase más seguro y acogedor para todos.
Estas metodologías, al fomentar la participación activa, la colaboración y el respeto por las diferencias individuales, contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Al ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes se desarrollen a su propio ritmo y según sus intereses, se promueve una educación de calidad para todos.		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación