



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Cuento colectivo: la historia de la escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Analizar cómo las barreras culturales y actitudinales afectan a los estudiantes y generar ideas para un entorno más inclusivo. Materiales: Papel, lápices, o computadora para escribir.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los estudiantes crean un cuento colectivo sobre una escuela en la que todos los estudiantes se sienten incluidos.
- El primer estudiante comienza el cuento con una situación en la que algún tipo de barrera está presente (por ejemplo, un niño o niña que no puede participar en una actividad porque no habla el idioma).
- Cada estudiante añade una parte al cuento, describiendo cómo las barreras se superan (a través de estrategias como la empatía, cambios en la organización escolar, o nuevas prácticas docentes inclusivas).
- Al final, el cuento debe reflejar una escuela donde todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar y lograr el éxito académico.

Reflexión: ¿Qué elementos hicieron que la escuela fuera inclusiva? ¿Cómo se superaron las barreras?

Nombre de la actividad 2: bingo de la inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras en la cultura escolar de manera divertida. Materiales: Cartones de bingo con diferentes barreras culturales y actitudinales escritas en cada casilla (por ejemplo, "Racismo", "Falta de recursos", "Estigmatización por discapacidad", etc.).



Desarrollo de la actividad 2:

- Se reparte a cada estudiante un cartón de bingo con las barreras.
- El facilitador lee situaciones o ejemplos de la vida escolar y los estudiantes deben identificar en su cartón si corresponde con alguna de las barreras mencionadas.
- Los estudiantes marcan las casillas y, al llenar una línea o el cartón completo, deben compartir con el grupo su reflexión sobre esa barrera.
- Después de cada ronda, el grupo analiza cómo se pueden reducir o eliminar esas barreras en la vida escolar.

Reflexión: ¿Cuántas de estas barreras están presentes en nuestra escuela? ¿Qué acciones concretas podemos tomar para mejorar?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	Ruta de la inclusión
Propósito de la actividad 1: Identificar los obstáculos organizativos en la escuela y reflexionar sobre soluciones en equipo. Materiales: Post-its, cartulinas, marcadores.	
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Se crea una "ruta" dentro del aula, con estaciones que representan áreas clave de la organización escolar (horarios, infraestructura, acceso a recursos, comunicación con familias, etc.).• En cada estación, los estudiantes encuentran un caso o ejemplo específico de una barrera organizativa (ejemplo: "la falta de acceso a computadoras" o "horarios que no se adaptan a estudiantes con responsabilidades familiares").• Los participantes deben leer el caso y en grupo analizar cómo esa barrera limita el aprendizaje y la inclusión. Luego, escriben posibles soluciones en un post-it y lo colocan en la estación.• Al final, el grupo se reúne para revisar las soluciones propuestas en cada estación y reflexionar sobre cuáles podrían implementarse en su propia escuela.	
Reflexión: ¿Qué soluciones son factibles y cuáles necesitarían más apoyo? ¿Qué barreras podrían eliminarse en nuestra escuela para que todos los estudiantes tengan más oportunidades?	

Nombre de la actividad 2: Dinámica de los "Superadores de Barreras"
Propósito de la actividad 2: Fomentar la creatividad para resolver barreras organizativas específicas y promover el trabajo colaborativo. Materiales: Caja con tarjetas de barreras (problemas), tarjetas en blanco para soluciones.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Se coloca una caja con tarjetas que describen diferentes barreras organizativas (por ejemplo, "falta de espacios recreativos", "escasez de personal capacitado", "comunicación insuficiente con familias").• Los estudiantes trabajando en equipos, sacan una tarjeta al azar y tienen que idear una solución creativa en menos de 5 minutos para "superar" la barrera que les tocó.



- Cada equipo presenta su solución al grupo y recibe retroalimentación. Después de varias rondas, se seleccionan las ideas más viables para discutir su posible implementación en la escuela.

Reflexión: ¿Qué barreras encontraron más difíciles de resolver? ¿Qué ideas consideran más aplicables en nuestra escuela?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Estilos de Aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Materiales: Instrucciones de actividades con enfoques visual, auditivo, kinestésico y lecto-escritura.

Desarrollo de la actividad 1:

- Divide al grupo en cuatro equipos, asignando a cada equipo un estilo de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, lecto-escritura).
- Cada equipo realiza una actividad diseñada exclusivamente para un estilo (por ejemplo, una actividad visual o una actividad puramente kinestésica).
- Luego, se simula una clase donde los equipos deben trabajar juntos usando una actividad que combine los cuatro estilos.
- Los participantes reflexionan sobre las diferencias de aprendizaje y sobre la importancia de incluir varios enfoques en una misma clase.

Reflexión: ¿Qué prácticas docentes podrían incluir diversos estilos de aprendizaje? ¿Cómo se sentiría cada estilo si nunca se abordara en el aula?

Nombre de la actividad 2: La caja de las alternativas

Propósito de la actividad 2:

Promover la creatividad para transformar prácticas docentes que crean barreras en actividades inclusivas. Materiales: Caja, tarjetas con prácticas docentes tradicionales.

Desarrollo de la actividad 2:

- Los participantes sacan una tarjeta de la caja que describe una práctica tradicional (por ejemplo, “preguntar a los estudiantes al azar”, “solo evaluaciones escritas”).
- En equipo, tienen 5 minutos para idear al menos dos alternativas más inclusivas a la práctica indicada en la tarjeta.
- Luego, comparten sus ideas y discuten cuáles serían las más fáciles de implementar en el aula.

Reflexión: ¿Qué prácticas inclusivas surgieron de esta actividad? ¿Cuáles podríamos implementar en nuestro día a día?



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LA EDUCACIÓN

Existe una diversidad de barreras que pueden estar presentes en las escuelas, esto va desde la cultura escolar, la organización escolar, las prácticas docentes entre otras, por lo tanto es importante analizar el trasfondo de estas barreras para la búsqueda de estrategias que nos permitan generar un ambiente inclusivo y fuera de obstáculos que limiten a los estudiantes

01 CULTURA ESCOLAR

Refleja los valores, creencias y actitudes que prevalecen dentro de la comunidad educativa.

Impacto:

- Baja autoestima y desinterés de los estudiantes afectados.
- Aislamiento social o académico.

BARRERAS

- Actitudes discriminatorias
- Falta de inclusión
- Normas rígidas y exclusivas
- falta de reconocimiento de la diversidad

02

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Hace referencia a la estructura administrativa, los recursos disponibles y la logística dentro de la escuela.

Impacto:

- Ausentismo frecuente.
- Dificultades en el aprendizaje y la adaptación a la estructura escolar.

BARRERAS

- Infraestructura insuficiente
- Horarios inflexibles
- Falta de recursos especializados
- falta de comunicación con las familias

03 PRÁCTICAS DOCENTES

Se refiere a las metodologías, estrategias y estilos de enseñanza aplicados en el aula.

IMPACTO

- Sentimiento de frustración o fracaso en los estudiantes.
- Desigualdad en el rendimiento académico.

BARRERAS

- Métodos de enseñanza poco inclusivos
- Falta de personalización en la enseñanza
- Evaluación rígida
- Desconocimiento de la diversidad de los alumnos



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.