



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Diálogo “Voces del Futuro”
Propósito de la actividad 1: • Fomentar la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás para facilitar la expresión personal y la reflexión sobre la importancia de la educación e identificar las barreras que enfrentan sus compañeros en el acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Organiza un círculo de diálogo donde los estudiantes se sienten en un círculo y compartan sus pensamientos sobre lo que significa el Derecho a la Educación. Proporciona una "pelota de diálogo" (o cualquier objeto que se pase entre ellos) para que la persona que la tenga hable mientras los demás escuchan. Cada vez que alguien termine de hablar, puede pasar la pelota a otro compañero.
Nombre de la actividad 2: Juego de mapa de empatía “Caminos a la Educación”
Propósito de la actividad 2: • Promover la reflexión y el análisis de las diversas barreras que afectan el Derecho a la Educación para fomentar la colaboración en grupo y el pensamiento crítico sobre posibles soluciones y crear conciencia sobre las experiencias de otros y la importancia de la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Crea un gran mapa en el aula que represente diferentes caminos hacia la educación. En cada camino, coloca tarjetas con diferentes situaciones que pueden afectar el acceso a la educación (pobreza, discapacidad, discriminación, etc.). Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que discutan cómo cada situación podría influir en el acceso a la educación y qué se



podría hacer para mejorar la situación. Para poder avanzar deberás de dar una solución o una forma de poder alcanzar la educación de acuerdo a la tarjeta que se les haya presentado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Galería de identidades

Propósito de la actividad 1:

- Fomentar la autoexpresión y la reflexión sobre la propia identidad para valorar la diversidad de experiencias y orígenes en el aula, promoviendo el respeto y la apreciación por las diferencias entre compañeros

Desarrollo de la actividad 1:

Organiza una galería en la que cada estudiante crea un poster o un collage que represente su identidad. Pueden incluir aspectos como su cultura, tradiciones familiares, habilidades, pasiones, y lo que les hace únicos. Luego, los estudiantes recorrerán la galería, observando y comentando sobre los trabajos de sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: La caja de la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Promover la curiosidad y el interés por la diversidad cultural, para fomentar el respeto y la apreciación por las diferencias donde se pueda crear un espacio para que los estudiantes compartan y aprendan de los demás.

Desarrollo de la actividad 2:

En una caja colocarás diversos objetos que representen diferentes culturas, tradiciones y habilidades (por ejemplo, instrumentos musicales, libros, prendas de vestir, etc.), los estudiantes pueden elegir un objeto y compartir su significado o historia en clase donde nos den a conocer la importancia de este objeto y cómo representa a su lugar de origen.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Un día en la vida

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión de las necesidades de personas con discapacidades.

Desarrollo de la actividad 1: Divide al grupo en equipos y asígnales un personaje (por ejemplo, una persona con discapacidad visual, auditiva o motriz). Durante 15-20 minutos, los participantes deben enfrentarse a ciertos desafíos, como desplazarse con los ojos vendados o comunicarse solo por señas. Luego, discutan la experiencia.

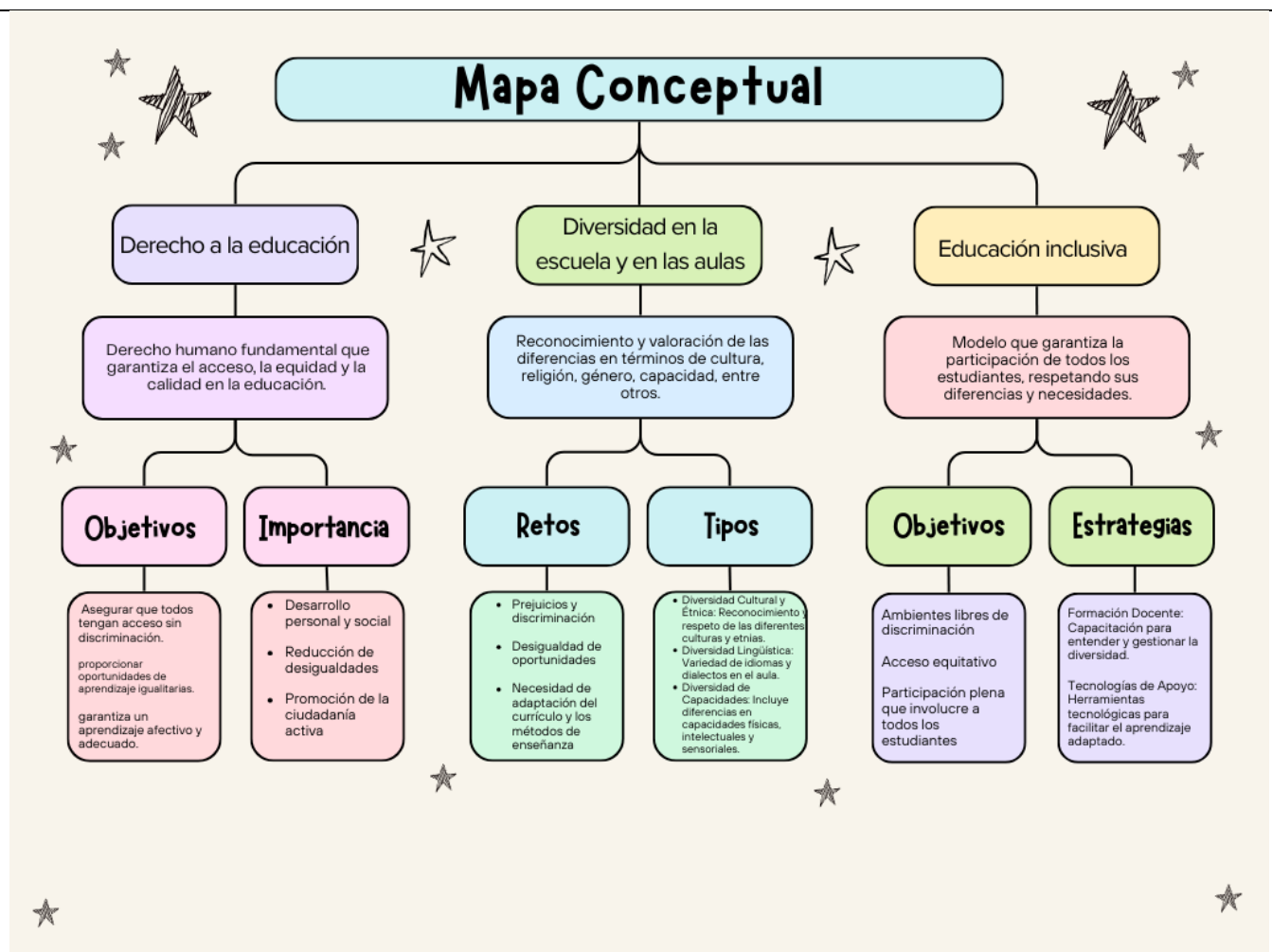
Nombre de la actividad 2: La caja de los prejuicios.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre prejuicios y actitudes que pueden impedir la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Prepara una caja en la que los participantes puedan dejar de forma anónima ejemplos de prejuicios o ideas preconcebidas sobre ciertas personas o grupos. Luego, se extraen algunos ejemplos al azar para discutirlos en grupo y encontrar maneras de contrarrestarlos.

- Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.