



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “TRIPAS DE GATO EN LA EDUCACIÓN”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que el colectivo docente identifique las culturas, políticas y prácticas de la educación inclusiva con un juego divertido.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se iniciará la actividad con la explicación de lo que son las culturas, políticas y prácticas para una educación más inclusiva. Se les proyectará cada uno de los conceptos y con ello identificaremos que tan inclusiva es nuestra escuela. Se les dará un separador para que lo tengan presente dichos conceptos. Para terminar la actividad se les indicará que jugaremos a las tripas de gato en el pizarrón de algún salón donde habra letreros de CULTURAS, POLITICAS Y PRACTICAS, al igual que nubes donde habrán ideas claves de cada uno de los títulos. Jugaremos a la papa caliente todo el colectivo docente, el que se quede con la papa pasará a unir un título principal ya sea CULTURAS, POLITICAS O PRACTICAS con una nube que explique una característica por ejemplo: “POLITICAS CON PLANES Y PROGRAMAS”, cada que pasen los docente a unir el concepto con la característica las líneas que unen no se deben cruzar. Los docentes que no sepan el concepto con su característica tendrán que bailar la pelusa.  EVALUACIÓN: Identificar los conceptos claves de las Culturas, Políticas y Prácticas.



**Nombre de la actividad 2: CUADRO DE DOBLE ANTRADA.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que el colectivo docente identifique el logro educativo de sus alumnos al igual que las malas acciones que ponen en riesgo y mala inclusión de sus alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se iniciará la actividad recordando la importancia de la inclusión, observaremos un video "TODOS SOMOS IGUALES" el cual observamos en el modulo 3 RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. Al terminar de ver el video realizaremos una lluvia de ideas donde todo el colectivo docente con una palabra dirá que sintió al ver el video.

Posteriormente recordaremos las CULTURAS, POLITICAS Y PRACTICAS dando lectura a las características relevantes las cuales se encuentran en su separador que se les dio en la actividad anterior. Se les cuestionará ¿Por qué es importante la inclusión dentro de su grupo?, ¿Qué pone en peligro la inclusión dentro de tu grupo?. Se les explicará que se les dará un cuadro de doble entrada donde tendrá una cara feliz y una cara triste, en dicho cuadro tendrán que poner a manera de ideas clave los logros educativos que tienen en su grupo dichos logros se pondrán en la cara feliz y las malas acciones que ponen en riesgo a la inclusión dentro de su clase esos riesgos se pondrán en la cara triste.

Como cierre se realizará una retroalimentación en colectivo docente al igual que identificaremos que tan inclusiva es nuestra escuela.

**EVALUACIÓN:** Que los docentes lleguen a una reflexión sobre que están haciendo para tener una aula inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¿Y SI PLANEAMOS CON INCLUSIÓN?**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que el colectivo docente realice un formato dentro de su planeación con actividades inclusivas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Empezaremos preguntando ¿Qué es inclusión? Cada uno de los docentes a manera de lluvia de ideas darán sus aportaciones. En seguida se les pedirá que realicemos un dibujo donde todos pongan una aportación y con ello hagamos un mural dentro de la dirección con relación a la inclusión.

Se les cuestionará ¿en tu planeación integras actividades en relación con la inclusión? Se escucharán las respuestas de todo el colectivo docente.



Se les indicará que realizaremos un formato de planeación permanente donde con amarillo se tendrá que resaltar las actividades inclusivas.

Cada docente dirá aportaciones para hacer ese formato. Se les dará la idea de que llevemos a cabo actividades para empezar bien el día de la inclusión. Enlistaremos que actividades podemos poner en practica a diario en los diferentes grupos.

Como cierre todos realizaremos el formato de planeación que llevaremos a cabo dentro de nuestros grupos.

**EVALUACIÓN:** Que los docentes pongan en practica dentro de su planeación actividades de inclusión.

**Nombre de la actividad 2: IDENTIFIQUEMOS A LOS ALUMNOS QUE ESTAN EN RIESGO**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que el colectivo docente identifique a los alumnos que estan en riesgo**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Iniciaremos la actividad cuestionando ¿conoces a todos tus alumnos?, ¿Qué podemos hacer con los alumnos que estan en riesgo?

En seguida se les pedirá que hagan una lista de los alumnos que se encuentran en riesgo.

Cada docente mencionará dichos alumnos y el porque esta en riesgo. Posteriormente en colectivo docente compartiremos estrategias para mejorar el estado de dichos alumnos.

Al terminar realizaremos un cuadro de acción. Es decir pondremos el nombre del alumno y que podemos hacer para mejorar su situación, si es necesario la ayuda de los padres de familia u otra institución y así mejorar e integrar a los alumnos.

**EVALUACIÓN:** que los docentes identifiquen a los alumnos en riesgo al igual que las estrategias de intervención.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: VIDEO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que el colectivo docente realice un video para los padres de familia donde les expongan la importancia del equipo conjunto para eliminar el riesgo y fracaso escolar al igual que lo significativo que es la inclusión para la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se iniciará observando un video con relación a la inclusión dentro de la educación.



Posteriormente se les pedirá a los docentes que escriban una oración con relación a la presencia, la participación, la inclusión y el logro educactivo de los alumnos dentro de nuestra escuela.

Entre todo el colectivo docente realizaremos un video con las ideas claves que se escribieron en el pizarrón, el video será corto en un reel para poderlo enviar en cada uno de los grupos de Whats app y así toda la comunidad educativa se entere que nuestra escuela es una escuela inclusiva que asegura la presencia y la participación de los alumnos.

**EVALUACIÓN:** Que los docentes compartan con toda la comunidad educativa el video realizado y así nuestra escuela es una escuela inclusiva que asegura la presencia y la participación de los alumnos.

<b>Nombre de la actividad 2: COMPARTAMOS UNA PLANEACIÓN EXITOSA</b>
<p><b>Propósito de la actividad 2:</b>  <b>Que el colectivo docente comparta una planeación exitosa donde resalten la importancia de la presencia, participación, la inclusión y el logro educativo significativo de sus alumnos.</b></p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b>          Se iniciará la actividad del día de hoy cuestionando ¿tienen alguna actividad exitosa? ¿dentro du su grupo resaltan la importancia de la presencia, participación, inclusión, DUA? ¿Qué metodología trabajan? Realizaremos una revisión rápida de los temas vistos en este tercer módulo los cuales serán La inclusión, las culturas, políticas y prácticas, DUA, metodologías. En seguida se les pedirá que compartan alguna práctica exitosa dentro de sus grupos las cuales deberán presentar planeación, evidencias, instrumentos de evaluación y el por que es exitosa. Se les repartirá una hoja de instrumento donde valorarán dichas practicas las cuales tendrán parámetros de evaluación que serán: Promueve la precencia, promueve la participación, existe inclusión, ¿Qué logro observas?. Al final en colectivo diremos nuestras reflexiones.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> QUE EL COLECTIVO DOCENTE RESCATE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTARLAS DENTRO DE SU GRUPO CON RELACION A LOS TEMAS OBSERVADOS.</p>

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
--	--------------------	---



1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO	Permite crear aprendizajes en una reproducción concreta ya que responde a una problemática. es investigación- acción pues moviliza saberes, conocimientos habilidades y actitudes. Es una metodología activa ya que el alumno es protagonista pues construye su propio conocimiento y el docente solo es un guía.
2	STEAM	Fomenta el pensamiento lógico- matemático, desarrolla en los estudiantes habilidades para el desenvolvimiento al trabajar en equipo, impulsa y facilita la asimilación de los conceptos científicos a través de situaciones cotidianas. Los alumnos indagan sobre necesidades específicas, el docente solo es guía.
3	APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO	Combina el aprendizaje del alumno en contenidos, habilidades y valores con el servicio de su comunidad pues al participar aprenden a la vez que trabajan en alguna necesidad de su entorno ya que el objetivo es que el alumno mejore la sociedad en un servicio directo.
4	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Los estudiantes aprenden de manera activa a través de la resolución de problemas complejos. Los estudiantes comprenden problemas, construyen hipótesis, ponen en práctica conocimientos adquiridos, desarrollan habilidades de análisis, argumentación y comunicación. Los estudiantes desarrollan estrategias de búsqueda de información de manera individual y colectiva.
5	APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO	Los alumnos utilizan el juego para involucrar el proceso de aprendizaje. Fomenta la colaboración, la resolución de problemas y habilidades creativas. Aumenta la retención de los estudiantes y la participación. Promueve que los estudiantes tengan iniciativa al igual que promueve el conocimiento y el análisis de situaciones histórico-sociales.
6	HANDS-ON APRENDIZAJE EXPERIMENTAL O ACTIVO	Promueve que los estudiantes aprendan haciendo. Los alumnos se interesan por aprender de forma dinámica y práctica, a través de la exploración, ayuda a los estudiantes a descubrir por si mismos los principios de funcionamiento de los sistemas y a contruir un conocimiento profundo. Desarrolla su autoestima, la sensación de logro, mejora la retención de conocimientos y competencias.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación