



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué NOS ESTA FALLANDO?

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente conozca acerca de las Barreras de aprendizaje y la participación para trabajarlo como una comunidad educativa así logrando identificar cuáles son los tipos de barreras que se limitan la presencia, la participación y el logro educativo en algunos educandos y dirigirlo con la realidad que se vive dentro de sus aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

Se iniciará reuniendo a los docentes en un círculo mágico en el cual se proyectarán diversas imágenes que representen barreras que puedan limitar la presencia y la participación de los niños y niñas en su aula, entre todos van a describir lo que observan e irán clasificando cuales son las que complican que nuestros alumnos tengan un logro educativo. Posteriormente los maestros harán un listado de las barreras de participación que preentan de manera particular dentro de sus aulas para que al final en plenaria entre todos los docentes determinen cual es la barrera que predomina más e indagar con sus recursos de las causas que esta misma la provoca y conocer más sobre el contexto de sus alumnos para determinar posibles soluciones o acciones a efectuar.

Nombre de la actividad 2: SOMOS UN EQUIPO

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reflexione, identifique y proponga diversas estrategias y acciones que pueden trabajar dentro de cada aula y con todo el colectivo docentes para trabajar las barreras que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:



Una vez que los docentes hayan conocido cuáles son las barreras de la participación y las que hayan identificado cuáles son las más frecuentes dentro de las aulas, entre todos van a proponer diferentes acciones que ayuden a combatir dichas barreras, se reunirán por grado para proponer una acción en común, al final por grado tendrán una acción por trabajar, se propondrán un lapso de tiempo para trabajar y rendir resultados en tres momentos del ciclo escolar para así al final compartir los logros obtenidos y como comunidad trabajar sobre la misma meta para que sus alumnos sean incluidos y considerados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: NO SE NOS OLVIDE EL PLAN ANALITICO

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docentes se reúna para planificar el plan analítico que describe la realidad de la escuela y su entorno, así como las acciones que se toman para que los niños aprendan y avancen a sus posibilidades obteniendo así logros educativos que impacten en su proceso de desarrollo y desenvolvimiento en su comunidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Primeramente como docentes se reunirán en un espacio dentro del consejo técnico escolar para realizar el diagnóstico de programa analítico describiendo todo el aspecto contextual y social a la que pertenece la comunidad, para así desarrollar las acciones que se llevarán como plan anual considerando las barreras de aprendizaje y participación y atenderlas dentro del trabajo escolar. Y así trabajar a nivel escuela el programa analítico que atienda las problemáticas en las que se encuentran inmersos los alumnos en su comunidad, haciendo el plan anual a inicios de ciclo escolar.

Nombre de la actividad 2: TODO POR LA INCLUSION

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reflexionen sobre el derecho humano a la educación y conozcan herramientas que permitan a las escuelas identificar las barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo en nuestros alumnos y así promover las prácticas y metodologías encaminadas a la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Llevar a cabo el curso de “Promotores de inclusión en Educación básica” como acuerdo entre los docentes perteneciente a la institución para así desarrollar los tres módulos, participando de forma activa con los grupos asignados y llevando a cabo las sesiones con los tutores asignados para darle seguimiento a las actividades pertenecientes a los tres módulos en los que se divide el curso, cumpliendo con las actividades señaladas y realizar una retroalimentación entre los docentes de su aprendizaje adquiridos durante cada módulo, enriqueciendo el conocimiento como comunidad, para al final tener como producto un proyecto a realizar entre todos impactando así a la comunidad perteneciente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: SOY IMPORTANTE

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente lleve a cabo un diario de trabajo con el propósito de recopilar información sobre una base de cierta continuidad que contiene notas específicas del logro o áreas de oportunidad no solo de los alumnos sino también del actuar de la práctica docente aplicando este instrumento para facilitar el desarrollo profesional apoyándonos a buscar nuevas estrategias ante las dificultades presentadas.

Desarrollo de la actividad 1:

Implementar el “diario de trabajo” al finalizar la jornada diaria realizada, en la cual se tomará como acuerdo manejar los siguientes aspectos para que sea enriquezada y así obtener información necesaria y cumpla con su función de ser una evaluación formativa en nuestra práctica y obtener información relevante de las acciones de los alumnos y el docente, tales como: tema visto, actividades realizadas, evaluación de la práctica realizada, DUA implementado, autoevaluación de la práctica docente y barreras de aprendizaje, para así empatar nuestra práctica y ver como atendemos las necesidades de nuestro grupo y tenerlas presentes de forma más tangible cada día.

Nombre de la actividad 2: ORGANICEMOS TODO CONTRA LAS BARRERAS

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente cree una red de apoyo con el objetivo de organizar una gestión escolar efectiva que mejore el actuar del papel que le corresponde a cada uno de los integrantes del colectivo docente y participante dentro de la comunidad educativa, la cual favorezca el actuar sobre las barreras de participación para así obtener un logro educativo de nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Reunirnos como colectivo docente para crear una mesa de debates respecto al rol de cada uno de los participantes dentro de la comunidad educativa a la que pertenecemos. Para así ir generando una conscientización respecto sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Una vez identificadas que barreras se pueden crear por nuestro actuar llegar como propuesta acciones que implementar, una de las primordiales que llega a limitar la participación son la organización e implementación de las actividades de los docentes, siendo monótonas y poco retadoras, así implementar el uso de diversas metodologías de aprendizaje con base a la implementación de proyectos con temas motivadores y en común para que cada cierre de proyecto llevarlo a cabo a nivel escuela y hacer más novedoso como comunidad, haciendo participe a los padres de familia e involucrando a todos los alumnos y sus necesidades.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

El reto del docente

NEE -BAP



1

NEE

Son individuales, son condiciones de los estudiantes que limitan su aprendizaje a la par de sus compañeros

BAP

Son distintos obstáculos del entorno, del contexto, de organización familiar o escolar y pueden ser físicas, actitudinales y curriculares

2



inclusion

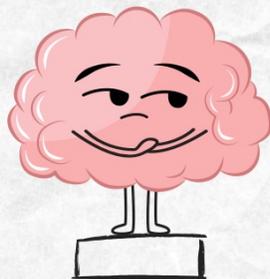
La comunidad educativa es la responsable para que los alumnos se sientan incluidos, los docentes son agentes importantes para incluir a todo el alumnado pues el cambio se reflejará en el avance colectivo

3

Evaluación formativa

la evaluación formativa es un proceso de observación y retroalimentación que se realiza al inicio, durante y final del proceso enseñanza-aprendizaje

4





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.