

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Me doy una oportunidad para conocer a mis compañeros.

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los alumnos se acepten como son y vean las cualidades de sus compañeros para mantener una sana convivencia durante su estancia en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Se pide a los alumnos que sean creativos y realicen una tarjeta de identidad con los siguientes datos:

Soy.....

Tengo:_____ años

Mi familia esta formada por: _____

Vivo en: _____

Me gusta de mi familia:_____

Me disgusta de mi familia: _____

Mi pasatiempo favorito es:_____

Me disgusta: _____

En la escuela me gusta que: _____

En la escuela me disgusta que: _____

Me siento bien en la escuela cuando: _____

Me siento mal en la escuela cuando: _____

Una vez terminada la tarjeta los alumnos jugaran el barco se hunde, con 6, 7 4 y dos alumnos cuando queden en dos compartirán las tarjetas y posteriormente leerán la tarjeta, donde algunos compañeros participen reflexionen y comenten que les pareció el conocer más a sus compañeros, que piensan hacer con la nueva información obtenida, para que creen que les pueda servir el conocer más a sus compañeros.

Nombre de la actividad 2:

Planteamiento de casos vivenciales

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las BAP que surjan durante la convivencia diaria para que cambien de actitud y sean más empáticos con sus compañeros respetando la diversidad dentro de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada que suceda una problemática respecto al comportamiento sobre los casos que se den en el aula, las actitudes que tienen referente a prejuicios, faltas de respeto, rechazo, indiferencia, burlas por el aspecto físico, entre otras actitudes, se realizaran diálogos en plenaria con la intención de que los alumnos reflexionen y lleguen a la toma de decisiones asertivas, logrando disminuir la discriminación y valorando la empatía y diversidad de la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Todo por nuestra seguridad

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de tener un lugar seguro y adecuado para desarrollar su potencial dentro de la escuela durante su estancia en ella.

Desarrollo de la actividad 1:

Formar equipos donde periódicamente cada equipo este al pendiente de las necesidades que tiene ellos para que reconozcan zonas de riesgo en la escuela y así como lugares adecuados para que desarrollen sus potenciales

Nombre de la actividad 2:

Busquemos más a fondo
Propósito de la actividad 2: Brindar a nuestros alumnos apoyo y orientación para que regule sus emociones y logre convivir con sus compañeros de manera respetuosa y armónica durante su estancia en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Tenemos niños con problemas de conducta, no se trata solo de ver que pego, agredió u ofendió, tampoco solo de levantar una bitácora de los hechos ocurridos o de llevarlos a la dirección, debemos dialogar con los niños que están lastimando para encontrar la causa del porque son así, de cómo podemos guiarlos para que reconozcan sus emociones negativas y tomen decisiones asertivas para que las consecuencias de sus reacciones no se lastimen o lastimen a otros compañeros, si los alumnos se sienten comprendidos y apoyados disminuirán varias BAP

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

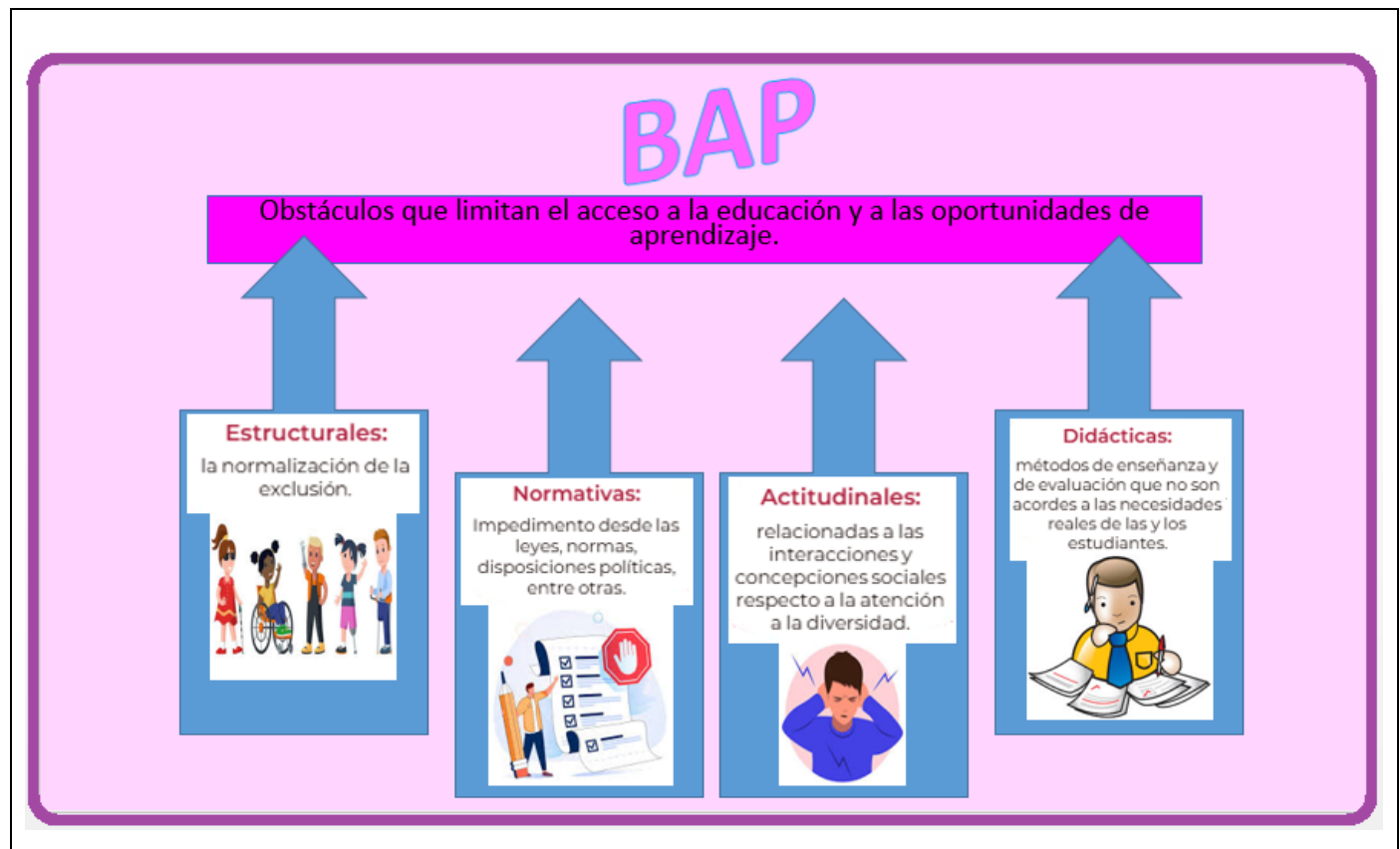
Nombre de la actividad 1: Autoevaluación sobre mi práctica docente.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre nuestra práctica docente por medio de un instrumento de autoevaluación para que modifiquemos nuestra práctica a favor del bienestar de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una autoevaluación donde nosotros como docentes reflexionemos sobre el comportamiento que tenemos referente al trato con los alumnos, las planeaciones y la metodología, sincerándonos identifiquemos como podemos erradicar BAP para que nuestros alumnos exploten sus potenciales y asistan a la escuela con interés y gusto por aprender, descubrir y fortalecer sus potenciales.

Nombre de la actividad 2: Jugando aprendemos
Propósito de la actividad 2: Diseñar planeaciones con actividades lúdicas con la intención de que nuestros alumnos asistan con gusto a sus clases durante su estancia en la escuela

Desarrollo de la actividad 2:

Mínimo una vez al día procurar que los aprendizajes de los alumnos sean apoyados con juegos que les llame la atención, al mismo tiempo les ayude a fortalecer el compañerismo, valores como honestidad, respeto, hay muchas páginas de internet, ficheros, juegos tradicionales, todo tipo de juego lo podemos adaptar a los aprendizajes que tiene el programa sintético de la fase correspondiente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.