



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
Todos conocen los derechos de los alumnos.
Propósito de la actividad 1:
Lograr que todo el personal docente conozca e identifique los derechos de sus alumnos, para que se los haga cada uno de los niños y niñas puedan vivirlos de manera sana durante su vida.
Desarrollo de la actividad 1:
Por medio de un tríptico dar a conocer a los docentes y miembros de la comunidad educativa los derechos de la educación de nuestra comunidad educativa con la finalidad de brindar en nuestra escuela un servicio inclusivo, equitativo y de calidad.

Nombre de la actividad 2:
Identificar cada docente si está ofreciendo los derechos de la educación a sus alumnos, por medio de una autoevaluación.

Propósito de la actividad 2: Identificar si la escuela está ofreciendo totalmente los derechos de la educación o si hay áreas de oportunidad que debemos trabajar como escuela, por medio de un instrumento de autoevaluación con la finalidad de lograr una escuela inclusiva durante el servicio que se está dando en la sociedad.
Desarrollo de la actividad 2: Cada docente responderá un formato de autoevaluación donde reflexione, analice y se concientice si está ofreciendo a sus alumnos los derechos de la educación en su institución. Este instrumento ayudará a identificar como escuela que nos está faltando para lograr una escuela inclusiva, teniendo muy presente los derechos a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conozcámonos más
Propósito de la actividad 1: Reconocer la diversidad que existe en un aula, con actividades que nos ayuden a reconocer a nuestros alumnos como personas únicas, resaltando y fortaleciendo sus capacidades a lo largo de su vida.
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos realicen una exposición sobre sus fiestas, tradiciones costumbres, religión, gustos (tipo de música, vestuario, juegos), y como se ven en un futuro, con la intención de que el resto del alumnado y docentes los reconozca como personas únicas, distintos a nosotros como personas pero con las mismas oportunidades.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué hacer cuando alguien es distinto a mí?
Propósito de la actividad 2:

Lograr que los alumnos sean empáticos y acepten la convivencia con otras personas distintas a ellos por medio de actividades que los ayuden a dialogar y reflexionar sobre la diversidad que hay en la sociedad.

Desarrollo de la actividad 2:

Hacer una **tabla de doble entrada** con de los alumnos formen equipos y dialoguen que pueden hacer con las personas que no son iguales a ellos en distintos aspectos (sugerencia de acciones asertivas), con la intención de que los alumnos reflexionen sobre la importancia de ser empáticos y una convivencia sana en su escuela y contexto social.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Trabajemos todos

Propósito de la actividad 1:

Fomentar en nuestros la concientización por la diversidad para utilizarla a favor del trabajo colaborativo con un fin en común en situaciones de la vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad 1:

Diseño de actividades de **aprendizaje organizadas en equipo o plenaria** con la finalidad de que los alumnos valores las distintas habilidades y capacidades de sus compañeros y las utilicen a favor de un beneficio comunitario.

Nombre de la actividad 2:

Dialoguemos sobre la inclusión con nuestras experiencias.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y analizar sobre la importancia de la inclusión educativa por medio de espacios de dialogo para que los alumnos en plenaria den soluciones asertiva y fomenten la inclusión escolar, durante su estancia en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Por medio de **charlas reflexionar y analizar** casos que han vivido nuestros alumnos en la escuela o en su comunidad con la finalidad de que en plenaria dialoguemos sobre situaciones vividas para que nuestros alumnos identifiquen la exclusión y entre todos dar solución para que sean incluidos en la escuela y en su comunidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un

recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la

	y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

escuela, educación inclusiva.	obtiene un puntaje de 9 o menor.	obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.