

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre cómo las actitudes y culturas inclusivas pueden mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: plumones, pizarrón, tarjetas, Inicio: *Dar la bienvenida a los participantes *Realizar una dinámica de integración de mismos. “Adivina que palabra es” la cual consiste en que colocar una tarjeta a un participante en la frente, mientras los demás darán pistas hasta lograr que el participante adivine el objeto. *Se dará a conocer el propósito de la sesión. *Se realizará una tabla comparativa acerca de que es Riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión, donde cada maestro pasar al frente con un plumón para agregar su aportación sobre el concepto de cada palabra.



Desarrollo:

*Posteriormente se le proporcionará otra hoja con la misma tabla comparativa, pero en limpio, y se pedirá a los participantes escribir como la nuestra actitud ha influido en el fomento de una comunidad inclusiva.

*A continuación se observará el video de “Educación inclusiva desde su cultura, políticas y prácticas”

*Al finalizar se explicará al profesorado que para el logro de una buena educación inclusiva es necesario abordar el tema de manera general, y en consecuente ayudan en gran medida a no llegar al polo extremo donde el estudiante se encuentra en riesgo.

*Posteriormente se dividirá en grupos a los profesores para exponer una situación donde se haya visto la comunidad escolar mostrando una actitud positiva ante cierto hecho.

Cierre

*Después de la exposición de cada caso los participantes compartirán su experiencia desde ambos lados, ¿Cómo creen que se haya sentido esa persona? ¿Cómo fue nuestra actitud y que nos motivó hacerlo? ¿Qué desafíos se encontraron en el trayecto?

Nombre de la actividad 2: Pasos de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las dinámicas escolares y actitudes de los maestros que pueden contribuir a la exclusión, y cómo modificar esas dinámicas para garantizar la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Cañón, pc, hojas, plumones, pizarrón, lapiceros, hojas impresas.

Inicio:

*Dar la bienvenida a los participantes

*Dar a conocer el objetivo de la sesión

*Se presentará a los maestros el video 10 consejos para la educación inclusiva.

*Después se preguntará a los maestros ¿Qué tan inclusivo soy en mi aula? compartirán sus experiencias en como han participado dentro del aula para

Desarrollo:

Después a cada uno del profesorado se entregará un caso corto acerca de algún estudiante que este presentado algún tipo de exclusión.

¿Qué factores dentro del entorno escolar como: actitudes, creencias, valores podrían estar contribuyendo a la exclusión de este estudiante?

¿Qué papel juega la actitud de los maestros en la inclusión del estudiante?

¿Cómo podrían los maestros y la comunidad educativa trabajar juntos para apoyar mejor a este estudiante y asegurar su participación plena?

*Al finalizar de responder se sensibilizará al profesorado que como líderes influimos de

manera negativa o positiva acorde a nuestras actitudes, creencias y límites impuestos por nosotros mismos.

Cierre:

*Se mostrará el video a los participantes “Paradas del viaje hacia la inclusión”

*Después se pondrá una escala numérica del 1 al 10 y se preguntará al cada maestro en donde cómo se encuentra su escuela del 1 al 10 siendo inclusiva, como de manera personal.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nos identificamos con la inclusión.

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar habilidades para crear planes educativos inclusivos que garanticen la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: hojas impresas, pizarras, mesas, lápices, rotafolios, plumones, plataforma de la SEG.

Inicio:

*Dar la bienvenida a los participantes

*Dar a conocer el objetivo de la sesión

*Se proporcionará a los participantes varios documentos oficiales donde se plasmen la misión, visión y valores de la secretaria de educación pública.

*Después se realizará una lluvia de ideas acerca de los conceptos donde mencione inclusión.

Desarrollo:

*Después se analizarán los documentos internos en nuestra escuela e investigar donde se encuentra la misión, visión y valores de nuestra escuela y estos tienen que ver con la inclusión y de acuerdo a lo buscado.

*Se invitará a los participantes a una mesa de dialogo, donde puedan analizar si los valores, misión, valores y objetivos van acorde con la inclusión, por lo tanto, estos conceptos pueden modificarse dando cada uno su aportación.

*Después de establecer la misión, valores y visión se establecerán algunos objetivos que pudieran agregar a los cuales impliquen diversas acciones para dar a conocer los conceptos antes mencionados.

*Cierre:

*Hacer las adecuaciones necesarias en los doc., oficiales de la escuela donde estos queden visibles para todos los participantes.

Nombre de la actividad 2: Démonos a conocer

Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades para crear planes educativos inclusivos que garanticen la participación y el logro de todos los estudiantes y darlo a conocer a toda la comunidad educativa.

Materiales.

Materiales: hojas impresas, pizarras, mesas, lápices, rotafolios, plumones,

Inicio:

- *Dar la bienvenida a los participantes
- *Dar a conocer el objetivo de la sesión
- *Realizar una lluvia de ideas acerca de lo visto en la sesión anterior

***Desarrollo:**

- *Se dividirá en grupos diferentes equipos de profesores, con la finalidad de establecer un plan acerca de como van a difundir la misión, valores y visión a toda la comunidad escolar.
- *Uno de los equipos dará a conocer su propuesta para darlo a conocer en las aulas de primaria baja, otro en aulas de primaria alta, otro a los padres de familia y finalmente a los alrededores de la escuela.

Cierre:

- *Crear un círculo de diálogo donde se invite a los participantes a reflexionar sobre el objetivo de todo este trabajo y sensibilizar a los profesores sobre estos conceptos con la finalidad de atender y recibir aquellos estudiantes que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y analizar prácticas docentes que favorecen la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Casos impresos, pizarrón, plumones, cuadernos, lapiceros, hojas.



Inicio:

- * Dar la bienvenida a los participantes
- * Dar a conocer el objetivo de la sesión
- * Hacer una dinámica de integración.
- * Hacer una lluvia de ideas acerca de las prácticas inclusivas que conozcan o bien que hayan aplicado.

Desarrollo:

- * La guía de la sesión llevará a cabo diversas estrategias educativas para llevarse a cabo en el aula de inicio a fin.
- * Después se repartirá a los participantes diversos casos donde los maestros plasmarán que estrategia pueden utilizar acorde al tipo de estudiante que le toca.

***Cierre:**

Compartir que estrategia de las abordadas serán de utilidad para llevarse a cabo en el grupo y que adecuaciones realizarían.

Nombre de la actividad 2: prácticas pedagógicas inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Analizar críticamente las prácticas pedagógicas y reflexionar sobre cómo mejorar la inclusión y equidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Materiales: hojas impresas, pizarras, mesas, lápices, rotafolios, plumones,

Inicio:

- * Dar la bienvenida a los participantes
- * Dar a conocer el objetivo de la sesión
- * Explicar a los docentes que el profesor es el primer líder que promueve la inclusión en el aula.

Desarrollo:

- * Después de la visualización, los maestros realizan un análisis individual, donde escriben las prácticas que consideran inclusivas y las que pueden generar discriminación, fracaso escolar o exclusión. Deben pensar en cómo cada práctica afecta la presencia y participación de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo
- * Posteriormente se reunirán en parejas o grupos pequeños, donde los maestros comparten sus análisis y discuten cómo se podrían modificar o mejorar las prácticas en el aula y reflexionen sobre qué cambios serían necesarios para crear un ambiente más inclusivo y

justo para todos los estudiantes.

Cierre:

Después cada maestro o grupo elabora un plan de acción personal o colectivo en el que se comprometen a implementar algunas de las prácticas analizadas.

Este plan puede incluir acciones concretas como el uso de estrategias de evaluación inclusiva, la adaptación de materiales, o la implementación de técnicas de resolución de conflictos en el aula.

Y las darán a conocer con todos los participantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El Diseño Universal para el Aprendizaje	Es una propuesta por diseñar el currículo, desde el principio de forma universal, lo que permite estar a la altura que exige el reto de la diversidad en el aula, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje independientemente del estilo, ritmo de aprendizaje del alumnado; buscando beneficiar no solo al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. Por lo tanto, esta metodología se adecua a cualquier tipo de estudiante, siempre y cuando el docente tenga un conocimiento claro acerca de interés, formas y modos de aprender de sus alumnos se le facilitara elaborar un diseño universal de aprendizaje.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Es una metodología activa que impulsa el crear aprendizajes gracias a la realización de una producción de un proyecto donde existen una serie de etapas y los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Esta metodología permite al educando investigar, crear, aprender, aplicar lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con sus compañeros y analizan los resultados de manera conjunta; enriqueciendo el aprendizaje y la forma de convivir de la comunidad estudiantil, puesto que promueve un trabajo colaborativo.



3	Currículo Multinivel	El Currículo Multinivel (CM) es una herramienta que promueve una planeación con estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje diversos. Donde la su propuesta es generar experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno generando un bienestar personal y social respondiendo a las necesidades de cada estudiante promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula. El uso de esta metodología elimina la competitividad entre iguales, puesto que al promover un aprendizaje autorregulado y donde el alumno compite consigo mismo.
4	Accesibilidad Cognitiva	Es una metodología cognitivamente accesible cuando resulta de comprensión o entendimiento sencillos acorde al tema a trabajar con los alumnos, el cual permite comprender el mundo que nos rodea, los entornos concretos en los que vive, así como el funcionamiento re reglas, objetos, convivencia etc. puesto que ofrecen experimentar con el entorno en el cual vivimos y los objetos y personas que los pueblan Orientarse en el tiempo y en el espacio, entender lo que otros hacen y dicen, saber por qué o para qué hacemos las cosas de una manera sencilla, además de fomentar en el alumnado confianza y seguridad de desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. Esta metodología Favorecen la autodeterminación y la imaginación y posibilitan la participación de todas y todos nuestros estudiantes dentro y fuera del aula.
5	Ajustes Razonables (Desde el Modelo Social, la Accesibilidad Universal)	Crear posibilidades donde a través del diseño, el mayor número de estudiantes se desenvuelvan autónomamente, busca respuestas a las necesidades de todas los estudiantes, promoviendo la participación de todos a través de proporcionar los apoyos necesarios para que el alumno alcance los aprendizajes esperados indispensable para garantizar igualdad, lo cual implica la adopción de medidas concretas en el desarrollo y hacer las modificaciones y adaptaciones necesarias para lograr la igualdad de condiciones con los demás alumnos de la comunidad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación