

## **Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Con mente abierta</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar, reconocer y diferenciar a los maestros sobre las BAP (psicológicas, sociales, físicas, pedagógicas) que afectan a los estudiantes en el aula.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Materiales: Pizarrón, cuento impreso, marcadores, aula.  Inicio: *Dar la bienvenida *Dar a conocer le propósito de la sesión. *Lluvia de ideas acerca que son las barreras de aprendizaje y la participación en el ámbito educativo. *De acuerdo a sus ideas o conceptos se explicará que son las BAP  Desarrollo: *Después se preguntará a los asistentes ¿Qué entienden por barreras educativas? ¿Qué tipos de barreras pueden existir en el aula y la escuela y plantel educativo? Y de acuerdo a la participación se notarán las respuestas de los maestros en el pizarrón.

\*posteriormente se colorarán los tipos de barreras mas comunes, pero ahora en clasificación en un rotafolio y de manera grupal se ira clasificando los tipos de barreras que escribieron.

\*Posteriormente se organizará a todos los docentes en grupos.

Y se sorteará un tipo de barrera, adjuntando las problemáticas que inciden en la misma.

\*A continuación se explicará a los docentes crear un cuento, donde se reflexione el porque es importante combatir esta barrera y hacer énfasis en el daño o bien enfatizar la manera en la cual afecta a los estudiantes.

**Cierre:**

\*Volver a reunir a todos los maestros e invitar a cada equipo a leer su cuento.

\*Al finalizar se abra un circulo de dialogo donde se exponga con la importancia de detectar las BAP.

## **Nombre de la actividad 2: Una mentalidad abierta parte 2**

**Propósito de la actividad 2:** Sensibilizar, reconocer y diferenciar a los maestros sobre las BAP (psicológicas, sociales, físicas, pedagógicas) que afectan a los estudiantes en el aula. E identificar si en las barreras pueden intervenir en ellos, así como buscar soluciones.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio**

\*Dar la bienvenida

\*Dar a conocer el objetivo de la sesión.

\*Se preguntará a los profesores si recuerdan la sesión anterior y se preguntara acerca de los cuentos relatados por sus compañeros, como: el título, las barreras que existían en cada uno etc.

### **Desarrollo**

\*Se explicará a los profesores que cada barrera conlleva un agente o interventor que es acorde a la misma, ejemplo: si la barrera es en la metodología de aprendizaje que usa el maestro el agente que ayudara al cambio no va ser el personal de intendencia.

Por lo tanto, se identificarán los agentes que puede contribuir a eliminar esa barrera para el aprendizaje.

\*Después se sacará la lista de clasificaciones con las barreras encontradas en cada una y de manera grupal se compartirán opiniones con justificación acerca con el personaje mas cercano o protagonista para que esta barrera desaparezca.

\*Después se adjuntará el protagonista a cada barrera.

### **\*Cierre:**

De acuerdo a la barrera y la persona comisionada para eliminarla propondrán un plan de acción para eliminarla.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Mi escuela contra las BAP</b>
<b>Propósito de la actividad</b> Identificar y reflexionar sobre las barreras que limitan la inclusión, participación y el logro de los estudiantes dentro del PMC.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Materiales: Cañón, computadora, hojas impresas, pizarrón  <b>Inicio.</b> *Dar la bienvenida a los maestros *Dar a conocer el objetivo de la sesión *Presentar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6ajctAIMXQ">https://www.youtube.com/watch?v=d6ajctAIMXQ</a> *Después se conversará acerca de lo visto en el video *Repartir el PMC del centro educativo  <b>Desarrollo:</b> *La guía aplicara que son las barreras para el aprendizaje y la participación y se revisara el PMC de la escuela. *Posteriormente se preguntará a los profesores si detectan alguna barrera dentro de la organización escolar que impacte directa o indirectamente a los estudiantes. *De acuerdo a sus respuestas se clasificarán estas barreras en: <b>Físicas</b> (por ejemplo, falta de accesibilidad en el entorno escolar). <b>Estructurales</b> (por ejemplo, organización jerárquica rígida, currículos inflexibles). <b>Culturales</b> (por ejemplo, prejuicios hacia ciertos grupos o dificultades en la adaptación a la diversidad cultural). <b>Psicológicas</b> (por ejemplo, falta de confianza, miedo a equivocarse, estigmatización). <b>Tecnológicas</b> (falta de acceso a recursos educativos digitales o tecnológicos). *Y serán escritas en el pizarrón, posteriormente se irán clasificando de acuerdo a lo redactado en el PMC.  <b>Cierre:</b> *Una vez clasificadas se leerán cada una y se iniciara un circulo de dialogo donde se invita a todos los maestros a reflexionar sobre qué barreras son las más prevalentes en su contexto y cómo podrían empezar a diseñar estrategias de intervención o mejora para superarlas.

**Nombre de la actividad 2: La Inclusión y Participación en nuestra escuela.**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo las barreras institucionales PMC o pedagógicas afectan la inclusión y el desempeño de los estudiantes, y generar propuestas para mejorar la participación de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Materiales:**

Lapiceros, hojas blancas, PMC impreso.

**Inicio:**

\*Dar la bienvenida a los maestros

\*Dar a conocer el objetivo de la sesión

\*Se mostrarán algunas imágenes donde se presente algunas problemáticas, como BAP, NEE, discriminación, inclusión etc.

\*Después se pedirá a los maestros tomar una imagen que vaya acorde a una BAP.

**\*Desarrollo**

\*Posteriormente se repartirá a cada maestro una hoja con una lapicera, donde plasme alguna barrera que este presentando un estudiante de la escuela ya sea de su grupo o ajeno al mismo.

\*Posteriormente los participantes deben analizar cada caso, identificar las barreras que afectan la presencia, participación y el rendimiento de cada estudiante, y discutir cómo estas barreras podrían ser abordadas mediante ajustes en la organización escolar o en el Programa Escolar de Mejora Continua. Así como revisar el apartado donde se pueden implementar estrategias para abordarlo.

**Cierre:**

Después de analizar los casos, los maestros deben proponer y compartir las propuestas de mejora y discutir cómo estas estrategias pueden aplicarse a su contexto específico para fomentar un ambiente más inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Buscadores de OPORTUNIDADES.**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y reflexionar sobre las barreras que los propios maestros pueden estar generando, consciente o inconscientemente, en sus prácticas pedagógicas que afectan el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Materiales:**

Hojas, pizarra, aula, colores.

**Inicio:**

\*Dar la bienvenida

\*Dar a conocer el objetivo del grupo

\*Proporcionar a los maestros una hoja y pedirles que escriban que es lo mas les ha gustado de sus maestros cuando estos fueron a clases.

**Desarrollo:**

\*Se prestará a los alumnos una pizarra donde estos tengan que escribir los alumnos que tienen en rezago y describir los sesgos en x materias o aquello que se les dificulta.

\*Posteriormente se preguntará a los docentes justificar porque el alumnado no avanza como el resto del grupo.

\*Luego reflexionara en si las barreras que este presenta dentro del aula son:

Barreras comunicativas: uso de lenguaje académico complejo sin considerar las necesidades lingüísticas o cognitivas de todos los estudiantes.

Barreras de expectativas: tener expectativas bajas para ciertos grupos de estudiantes basadas en prejuicios o estereotipos.

Barreras metodológicas: el uso exclusivo de una única estrategia de enseñanza sin adaptarse a las diversas formas de aprender de los estudiantes (por ejemplo, no ofrecer estrategias visuales para estudiantes con dificultades de lectura).

Barreras emocionales: falta de atención a las emociones de los estudiantes o a su bienestar psicoemocional, que puede afectar su motivación y participación.

\*Se le pedirá al maestro hacer una introspección respecto a su práctica docente y deberá identificar cual es el área de oportunidad a trabajar con el alumnado.

**Cierre:**

\*Se pedirá al maestro escribir en su pizarra las estrategias que ayudaran a mejorar su practica y eliminar las Bap dentro de su aula con alumnos de rezago educativo.

\*Después se creará un circulo de dialogo donde expongan los docentes la problemática y su vez se generen propuestas para mejorar.

**Nombre de la actividad 2: Mejorando las practicas docentes.**

**Propósito de la actividad 2:**

Ayudar a los maestros a tomar conciencia de que algunas de las barreras que limitan la participación y el logro de los estudiantes pueden provenir directamente de sus propias prácticas docentes. El objetivo es que reflexionen sobre cómo pueden modificar su enfoque pedagógico para ser más inclusivos y efectivos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

Hojas, colores, lapiceros, pizarrón, aula-

Inicio:

\*Dar la bienvenida

\*Presentar el objetivo de la sesión.

\*Repartir a los maestros una silueta donde estos tengan que completarla con su toque personal de ellos mismos y alrededor se pondrá todas las cualidades que este tiene.

\*Después se retiran las hojas y se entregara al azar una hoja a los participantes, donde estos tengan que leerán en voz alta lo plasmado en la hoja y adivinaran de que maestro se trata.

Desarrollo:

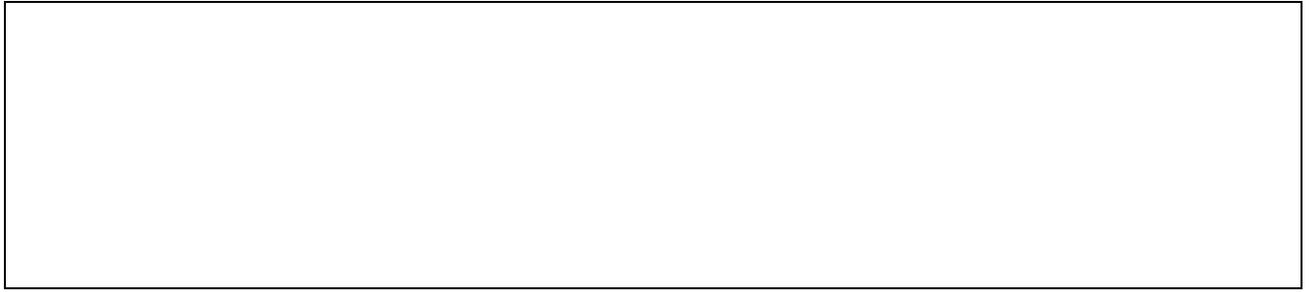
\*Después se crearán grupos de 3 maestros por equipo.

\*Después se les invitara salir acomodarse un lugar cómodo con su pizarra, ya que estos sin modificar sus actividades, deben trabajar una temática la que quieran y ponerla en práctica con sus compañeros, donde cada docente; desempeñe una secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre.

\*Después a la practica se creará un circulo de dialogo donde se converse sobre aquellas actividades donde ¿puedan participar todos de manera activa.

\*Cierre:

Se pedirá al profesorado compartir que actividades o estrategias se llevan para aplicarlas en su clase y compartirlas con el resto de los presentes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BAP QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS

¿QUÉ SON LAS BAP? son Barreras para el Aprendizaje y la Participación aquellos obstáculos del entorno ya sea contexto, cultura, crianza etc., que impide al estudiante el aprendizaje y participación.



## BAP EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES ¿CUANDO?

- 1.- EXISTEN Barreras comunicativas. uso de lenguaje académico complejo sin considerar las necesidades lingüísticas o cognitivas de todos los estudiantes.
- 2.- USO DE UNA METODOLOGÍA ÚNICA PARA LA ENSEÑANZA.
- 3.- Barreras de expectativas: tener expectativas bajas para ciertos grupos de estudiantes basadas en prejuicios o estereotipos.
- 4.- FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO



## BAP EN LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR ¿CUANDO?

- 1.- No se cuenta con rampas
- 2: Barandales
- 3.- Baño PMR
- 4.- pavimento en la cancha.
- 5.- Las aulas con un tamaño reducido



## CULTURALES

- 1.- Cuando existen prejuicios hacia ciertos grupos o dificultades en la adaptación a la diversidad cultural.
- 2.- Cuando se niega el acceso al alumnos con NEE



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden

de algunos alumnos.	que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.