

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva- MTRA. LILIANA SANTOS CARDONA

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS EN ACCIÓN PARA TODOS.

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión crítica entre los maestros sobre la importancia del Derecho a la Educación, el acceso equitativo a la educación y las barreras que enfrentan algunos estudiantes, a través del análisis de casos y situaciones cotidianas. Además de reconocer los documentos oficiales donde podemos documentarnos acerca de estos derechos.

Materiales a Utilizar:Cañón, computadora, hojas de casos impresas, libro,

Inicio

- *Dar la bienvenida al colectivo docente

- *Poner el video: Formas más peligrosas de ir a la escuela | MÉXICO | Free Documentary

<https://www.youtube.com/watch?v=vKoO18-3yL8>

- *Preguntar a los presentes de que creen que tratara nuestra sesión.

Acorde a sus respuestas se dará a conocer el objetivo.

- *Se expondrá una lluvia de ideas acerca de cómo creen que deben ser las condiciones bajo las cuales debe brindarse la educación y para quienes.

Desarrollo.

- *Después se organizará a los maestros en diferentes grupos con casos plasmados desde un cuento “El Secreto de Cristina, video de “Formas más peligrosas de ir a la escuela | NEPAL | Free Documentary” Y caso impreso relacionados con derechos a la educación.

Donde en cada contenido se expongan diversos casos: Estudiantes migrantes, el recorrido que hacen para poder acceder a la educación, estudiantes que no asisten a la escuela etc.

- *Al terminar de explorar el contenido, se les invitará a los docentes formar un círculo de dialogo donde a cada equipo se les pedirá compartir su caso.

*Posteriormente se les pedirá volver a reunirse con nuevamente con sus equipos para determinar cuáles son las problemáticas que enfrenta cada caso y la propuesta de solución para cada una de ellas y se les pedirá exponerla con los demás participantes.

*Al termino se explicará que existen diferentes barreras que impiden y obstaculizan el acceso a la educación, y dará lectura al artículo 3ero constitucional, artículos generales de la ley de educación y artículos de la comisión de los derechos humanos. Donde muestran las a características de la educación y hacer énfasis que un docente tiene un papel fundamental en la garantía de este derecho a la Educación.

Cierre.

Después se les pedirá a los maestros enlistar

¿qué barreras existen en sus aulas? ¿Cómo pueden contribuir ellos a la mejora del acceso a la educación para todos sus estudiantes? Y compartir sus propuestas, así como solicitar aportaciones de mejora para atender estos casos.

Nombre de la actividad 2: El impacto del Derecho a la educación.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el Derecho a la Educación desde la perspectiva de los Derechos Humanos, ayudando a los maestros a visualizar cómo este derecho impacta no solo a los estudiantes, sino también a la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

Materiales: Historias ficticias, pizarra o espacio para registrar las reflexiones, papel y bolígrafos para que los maestros tomen notas.

Inicio:

- *Dar la bienvenida a los participantes
- *Dar a conocer el propósito de la sesión.
- *Se les preguntará a los docentes lo siguiente: ¿Qué implica, desde su perspectiva, el Derecho a la Educación? ¿Cómo creen que la educación influye en el futuro de los niños y jóvenes? ¿Qué significa este derecho en su contexto escolar?
- *Se explicará a los maestros que la educación tiene impacto en diversos aspectos.

Desarrollo:

- *Luego se dará lectura a las características que debe tener la educación y las condiciones en las cuales debe brindarse.
- *Posteriormente se crearán grupos de maestros en los cuales tenga un caso ficticio acerca de una situación real de muchos estudiantes, después de leerlo en voz alta cada integrante de equipo, detectarán el factor principal el cual impide ejercer su Derecho a la Educación.
- *Después y de acuerdo a las características de la educación, los maestros identificarán las barreras que enfrenta el alumnado para recibir una educación en base a los documentos que la rigen.

*Posteriormente se pedirá a los maestros visualizar a los estudiantes de los casos anteriores, qué futuro les depara a mediano y largo plazo y analizar qué pasaría si estas necesidades no están entendidas.

Cierre:

Luego se reflexionará y compartirá el dialogo de manera conjunta sobre las barreras comunes que enfrentan los estudiantes en el acceso a la educación y cómo los maestros, pueden trabajar para eliminarlas, siendo agentes de cambio dentro de sus aulas y sus comunidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en el aula.

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre cómo la diversidad se manifiesta en el aula, reconociendo que cada estudiante es único y que sus diferencias enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayudar a los maestros a visualizar y valorar las diferentes dimensiones de la diversidad en la escuela.

Materiales:

Tarjetas, plumones, hojas, proyector, computadora, cuento.

Inicio:

* Dar la bienvenida a los participantes

* Dar a conocer el objetivo de la sesión

* Poner un video acerca de la diversidad: ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?

<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>

* Hacer una lluvia de ideas acerca de la diversidad que hay entre colegas, exponiendo desde las características, físicas, cognitivas, culturales etc.

Desarrollo:

* Después se les pedirá a los maestros que reflexionen sobre la diversidad que existe en sus aulas, considerando:

¿Qué características de diversidad observan en sus estudiantes?

¿Cómo creen que estas diferencias impactan el aprendizaje y la interacción en el aula?

* Después se le entregaran algunas tarjetas donde los docentes expongan el nombre al alumno con esas peculiaridades que tiene y lo que ha impactado en el aprendizaje de los estudiantes.

*Después desde su lugar mencionara los profesores a sus estudiantes destacados por alguna diversidad o bien una peculiaridad no valorada ni reconocida y compartirán lo expuesto con los demás participantes

*Posteriormente se leerá el cuento: El secreto de Cristina, al término de este cada maestro realizará una lista de los estudiantes que tiene ciertas características y que no estén siendo reconocidas o valoradas y las escribirán en una hoja.

Cierre:

Al termino de se intercambiarán las tarjetas con otro maestro para que este pueda dar una sugerencia o proporcionar una estrategia, con la finalidad de contribuir a que la diversidad de ese educando sea valorada.

Nombre de la actividad 2: Diversidad Escolar

Propósito de la actividad

Reflexionar sobre cómo la diversidad se presenta no solo en el aula, sino en toda la comunidad escolar. Fomentar la conciencia de que todos los miembros de la escuela (maestros, estudiantes, personal administrativo) aportan su propia diversidad al entorno escolar.

Materiales: Pizarra, plumones, lápices, hojas.

Inicio:

- *Dar la bienvenida a los participantes

- *Dar a conocer el objetivo de la sesión

- *Realizar una lluvia de ideas acerca que es la diversidad y posteriormente explicar el termino del mismo.

Desarrollo.

- *Invitar a los docentes a un circulo de dialogo, donde todos expongan la diversidad que existe en nuestra comunidad escolar.

- *Después se realizará un listado de las características que tienen los alumnos seleccionaremos cuales coinciden con un grupo y otro.

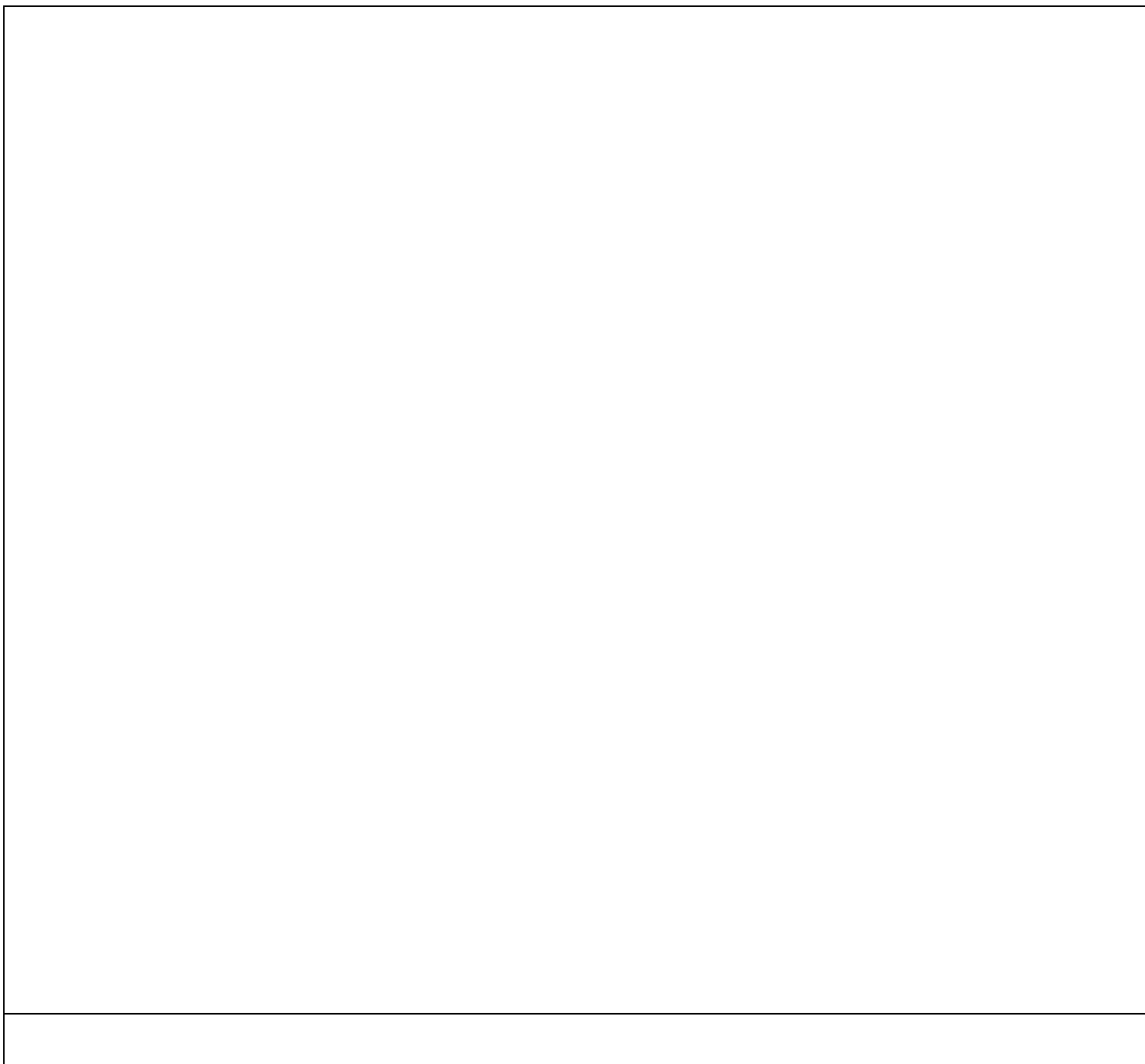
- *Posteriormente se enlistará actividades para hacer visible esta diversidad y el como se puede aprender juntos, con la participación de todos los niños.

Ejemplo: Si existe una diversidad de un alumna que provienen de otra region, se puede hacer una actividad con toda la comunidad escolar donde los alumnos peguen carteles acerca de las culturas y tradiciones que existen en su región e invitar al alumnado del mismo y otros grado a consultar las diversas regiones de las cuales son sus compañeros.

- *Después de haber elegido alguna una diversidad que comparten en común la comunidad escolar, se invitara al profesorado a diseñar las actividades correspondientes para hacer visible y valorada, aquella peculiaridad con la intención que todos los alumnos participen.

Cierre:

Después se le solicitara cada maestro que escriba un compromiso personal para promover la inclusión de todas las formas de diversidad en su aula. Esto puede incluir acciones como adaptar materiales, fomentar la participación activa de todos los estudiantes o trabajar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.



- 3 Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Detectando Barreras para una educación inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Generar una conciencia crítica sobre las desigualdades en el acceso a la educación, reflexionando sobre las diversas barreras que pueden existir en la comunidad escolar y cómo los maestros pueden contribuir a la equidad e inclusión educativa.

Materiales a utilizar.

Rotafolio, plumones, aula.

Inicio

- *Dar la bienvenida al profesorado.

- *Dar a conocer el propósito de la sesión.

- *Generar una lluvia de ideas acerca de que es la educación inclusiva

- *Después se explicará que es la educación exclusiva, haciendo énfasis que va con reconocimiento de aspectos, diferentes como: sociales, culturales, físicos, cognitivos.

Desarrollo

- *Después se les entregara plano impreso de una escuela donde el profesorado va escribir alguna barrera que detecta dentro o fuera de las aulas donde puede haber un área de oportunidad para trabajar a favor de la inclusión. Dando el ejemplo como:

Barreras físicas (faltan rampas para estudiantes con discapacidad).

Barreras económicas (problemas para cubrir materiales o uniformes).

Barreras sociales (discriminación por género, etnia, o situación familiar).

Barreras psicológicas (falta de apoyo emocional para estudiantes con problemas de salud mental).

Al termino de escribir la barrera la cual impide el acceso a la participación o obtruye el ejercer su derecho a la educación. se colocara el rotafolio frente a todos para que puedan visualizar lo que se escribio.

- *Después se leerá cada de las variantes y se realizara una se lista cada una, dando prioridad de atención y sobre todo que este al alcance de la comunidad escolar.

Asimismo, se adjuntará una acción concreta a realizar para eliminar la barrera de aprendizaje.

Cierre:

Finalizar con una breve puesta en común de las propuestas y pedirle a cada maestro que comparta una acción concreta que implementará en su práctica diaria para superar las barreras identificadas en la actividad.

Nombre de la actividad 2: La aventura de aprender todos contra todos.

Propósito:

Promover la reflexión sobre la diversidad en el aula y cómo la Educación Inclusiva busca que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprender y participar activamente en el entorno escolar.

Inicio

- *Dar una cordial bienvenida a los maestros.

- *Dar a conocer el propósito de la sesión.

- *Pide a los maestros que reflexionen individualmente sobre cómo se sienten cuando no son incluidos sea cual sea el ámbito o espacio, y se solicitara compartir su experiencia. Al término de sus anécdotas se le preguntara:

¿Cómo afecta su motivación? ¿Cómo podrían sentirse?

- *Luego se explica a los maestros qué es la Educación Inclusiva, haciendo énfasis en que se trata de un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, buscando eliminar las barreras de aprendizaje y participación.

Desarrollo:

- *Se invitará al profesorado al patio de la escuela donde a este se le dará un rotafolio con una caja de plumones.

- *Después se les pedirá trazar el trayecto que cada alumno hace para llegar al aprendizaje, una vez trazado vamos a plasmar en que etapa o desarrollo de ese trayecto, puede haber obstáculos, por ejemplo: falta de recursos, barreras físicas, prejuicios sociales, discapacidad, etc.).

- *Después se invitará a los participantes al aula a para pegar su rotafolio y se analizará cada una de esas barreras y cómo impiden el acceso al aprendizaje en etapas posteriores.

- *Después se creará un círculo de diálogo para conversar acerca de la importancia de eliminar esas barreras de forma oportuna y eficaz.

Cierre:

Invitar a los maestros a reflexionar sobre una barrera de inclusión que han identificado en su contexto y cómo pueden trabajar para superarla. Así como pedirle a cada maestro que escriba un compromiso personal de acción para fomentar la inclusión en su aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación.

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental, el cual consiste acceder en una escuela, permanencia y egreso oportuno de cada uno de los niveles formativos acorde al desarrollo de la persona.

Características de la educación

Inclusiva

De calidad

Gratuita

Universal

Integral

Beneficios de la educación.

Desarrollo en los tres ámbitos social, económico y político

Provee una mejor condiciones de vida, de manera personal, además de beneficiarse el entorno

Mejoras para el bien comun entre otras.

Conexión de la educación inclusiva

Familias

Sociedad

Derecho a la Educación

Derechos Humanos

EDUCACION INCLUSIVA

Proceso que busca atender a todos los estudiantes sin hacer excepción a las condiciones que este presente.

Objetivos

Eliminar las barreras de exclusión
Segregación, y discriminación.

Garantizar que toda la diversidad sean atendidas

Hacer efectivo el derechos y necesidades todos

DIVERSIDAD EN LAS AULAS

RECONOCER a todos los estudiantes y que estos tengan acceso a una educación de calidad, igualdad de oportunidades y participación. Fomentando el aprecio, respeto, tolerancia... a la diversidad haciendo visibles a todos y cada uno de los estudiantes.



diversidad cognitiva



Diversidad social



Diversidad étnica



Diversidad física



Diversidad Religiosa.

Diversidad motriz



Beneficios de la diversidad en el aula

Enriquecimiento de aprendizaje

Impulso de valores y acciones para el bien común.

Dotar de habilidad, actitudes, valores y conocimiento para afrontar los desafíos actuales y futuros de una sociedad diversa.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
 Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el

	derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación,	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa

diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.