



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Luis Enrique Salazar Botello**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Las barreras en mi Centro de Trabajo.**

**Propósito de la actividad 1:**

Que el personal directivo reflexione y analice las diferencias entre BAP y NEE.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.- Se iniciará la actividad presentado a los directivos las siglas NNE y BAP, cuestionándoles dónde las han visto, a qué se refieren, con quiénes las han escuchado.

2.- Se presentarán las palabras Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el Aprendizaje y la Participación haciendo mención que efectivamente (en dado caso que se hayan dicho en la actividad anterior) a eso se refieren dichas siglas.

3.- Proyectaré el video: *Barreras para el aprendizaje y la participación vs.*

*Necesidades Educativas Especiales,*

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwW0o> para que los docentes completen la siguiente tabla con la información presentada:

<b>Ideas principales</b>	
<b>Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>Barreras para el Aprendizaje y la Participación</b>

4.- Comentarán en plenaria las ideas recatadas del video.



**Nombre de la actividad 2: Los docentes: incluyen.**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los directivos analicen y reflexionen sobre la importancia de la inclusión en los alumnos que presentan BAP e identifiquen en los grupos dónde se concentra la mayor cantidad de alumnos con BAP.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Entregar un formato a los directivos para que lo llenen acorde a sus experiencias y conocimiento que tienen de sus docentes:

<b>Grado y Grupo</b>	<b>Cantidad de alumnos que presentan BAP</b>	<b>Actitud certera de que el docente trabaja adecuaciones con los alumnos.</b>
<b>1°A</b>		
<b>2°A</b>		
<b>3°A</b>		
<b>4°A</b>		
<b>5°A</b>		
<b>6°A</b>		

2.- Presentar a los docentes el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”, lo leerán de manera individual y posteriormente reflexionarán sobre la relación que tiene con la actividad anterior, anotando sus reflexiones en frases.

3.- Expondrán en plenaria las frases relacionadas del texto leído con el cuadro que completaron en la Actividad 1.

4.- Observarán el video Video Migrantes Ministerio de Educación. [video]. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24> cuestionando a los docentes: ¿Han pasado por situaciones similares? ¿Cómo las relacionan con ejemplos que han vivido en su Centros de Trabajo?, comentando en plenaria las respuestas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en la organización escolar y/o en el Programa de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: El PMC impacta en los alumnos que presentan BAP.**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los directivos analicen su PMC para identificar y reflexionar sobre las acciones que implementan en su plan y seguimiento.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.- Con anticipación solicitar el PMC a los docentes para que lo lleven a la sesión.



2.- Se pedirá que en parejas intercambien su PMC y observen y analicen bajo los siguientes cuestionamientos:

¿El PMC presenta acciones encaminadas a alumnos que presentan BAP?

Mencionar alguna acción que sugieran para involucrar a alumnos que presentan BAP

3.- En plenaria presentarán la conclusión de la actividad realizada.

4.- Se pedirá que en grupos de 3 den lectura al texto Covarrubias, P. (2019). “Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta de clasificación” y presenten por medio de un mapa mental las ideas claves de dicho documento.

**Nombre de la actividad 2:** La organización en mi escuela para atender BAP

**Propósito de la actividad 2:**

Que identifiquen si la organización con la que cuentan en su plantel es la adecuada o requiere modificaciones.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Se iniciará la sesión cuestionando a los docentes ¿Soy incluyente con alumnos que presentan BAP?, ¿Qué me falta por mejorar?.¿Los docentes en el aula involucran actividades para alumnos que presentan BAP?, se mencionarán en plenaria.

2.- Se pedirá que observen el Video: “Tips barreras para el aprendizaje y la participación”. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora.  
<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

3.- Una vez observado el video de manera individual reflexionarán sobre lo presentado en él y ampliarán las respuestas a los cuestionamientos de la actividad 1.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en **las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** BAP en las prácticas docentes

**Propósito de la actividad 1:**

Que los directivos identifiquen las prácticas que realizan sus docentes en el aula, analizando y reflexionando sobre ellas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.- Comentar con los directivos cuántas observaciones de clases realizan con sus docentes durante el ciclo escolar, con qué finalidad lo hacer y cómo realizan la retroalimentación de lo observado.

2.- De manera individual responderán el siguiente cuadro:



¿Cuántos docentes realizan adecuaciones para los alumnos que presentan BAP?	
¿Cuántos alumnos identifico o tengo conocimiento a nivel escuela que presentan alguna BAP?	
¿Identifico el grupo donde existe un mayor número de alumnos que presentan BAP?	
¿Los docentes implementan actividades de manera general con todos los educandos, involucrando a los alumnos que presentan BAP?	

2.- En plenaria darán a conocer a los demás la actividad realizada.

3.- Una vez escuchadas las participaciones de manera individual analizarán los casos de alumnos que presentan BAP de manera específica de cada uno de ellos, apoyándose con el siguiente cuadro:

<b>Grado y Grupo</b>	<b>Nombre del alumno(a)</b>	<b>Barrera que presenta</b>

4. Comentarles que el cuadro anterior realizado lo usarán de insumo personal para corroborar en las aulas de su escuela si siguen siendo los mismos alumnos en mención y el avance que han tenido.

5.- Se pedirá que observen el video, “Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión”, que se encuentra en [https:// www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw](https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw)

6.- Responder la siguiente interrogante:

<b>¿Qué rescato del caso de Andrea?</b>

7.- En plenaria pedir a los presentes que compartan sus respuestas.

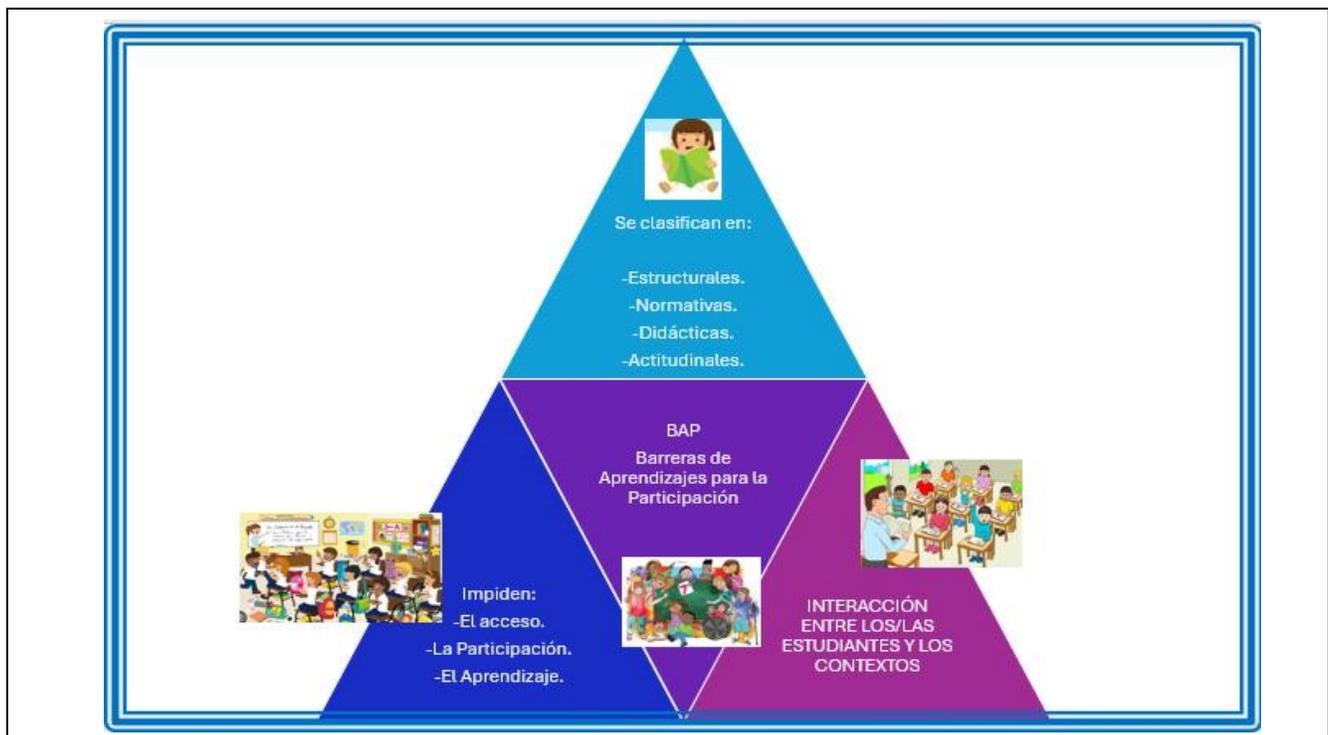
<b>Nombre de la actividad 2:</b> ¿Cómo observo la inclusión en el aula?
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los directivos analicen los aspectos que conllevan las características de una BAP y elaboren un instrumento de observación para llevar a cabo en las aulas de su Centro de Trabajo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Cuestionar a los presentes sobre las diversas BAP que conocen o identifican en las aulas de sus centros de trabajo.
- 2.- Comentarles que se dará lectura a un texto llamado “El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo” dónde conocerán diferentes tipos de BAP. Por medio de equipos llevar a cabo la actividad dividiendo la lectura de acuerdo a la información.
- 3.- Pedirles que por medio de un mapa mental, cuadro sinóptico, etc. Cada equipo presentará la información correspondientes.
- 4.- De acuerdo al texto analizado se pedirá que realicen una rúbrica con el tipo de BAP presentadas y la forma cómo la aplicarían en el aula para observar a los docentes.

Nota: las actividades planeadas están previstas para llevarse a cabo en un espacio del Consejo Técnico de Zona con los directivos.

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.