



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Luis Enrique Salazar Botello
Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reconozco el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo directivo de la zona reconozca y reflexione sobre el Derecho a la Educación de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Antes de iniciar la sesión con anticipación se pegarán las siguientes palabras alrededor del aula de forma desordenada donde se lleve a cabo la sesión de Consejo Técnico de Zona: Derechos Humanos, Derecho, Natural, Universales, Mahama Gandhi, Hitler, Naciones Unidas, Valor de la persona humana, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Para todos, Nelson Mandela. 2.- Se comentará a cada integrante de la sesión dé lectura en voz alta a una de las palabras presentadas, una vez leídas en plenaria comentarán a qué les remota las palabras que leyeron, el guía de la sesión (yo) no comentará que se refiere a los Derechos Humanos. 3.- Indicar a los presentes que verán un video que tiene relación con las palabras que comentaron, presentando el siguiente video: ¿Qué son los derechos humanos? https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s 4.- Comentarles que conforme vaya transcurriendo el video vayan detectando las palabras leídas acorde al orden que se van mencionando en el video e irlas pegando en un lugar visible, pudiendo participar cualquiera de los integrantes, si es necesario ir pausando el video para ir corroborando el orden de las palabras. 5.- Cuestionar a los presentes ¿De qué trata el video? (ellos mismos deben llegar a la conclusión de que se trata de los Derechos Humanos).



- 6.- Interrogarlos sobre los demás derechos que conocen hasta que alguno de ellos mencione el Derecho a la Educación.
- 7.- Presentarles el video “Derechos de niños, niñas y adolescentes” para que reconozcan algún otro que no hayan mencionado. <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>
- 8.- De acuerdo con lo observado, los directivos anotarán en su cuaderno alguna situación donde ellos consideren que en el transcurso de su profesión hayan negado ese derecho a la educación o bien lo hayan observado en otros compañeros(as) de trabajo.
- 9.- Presentar los casos y analizar cada uno de ellos donde se reflexione las causas o motivos por los cuáles se negó el derecho.
- 10.- Como actividad final en donde mencionen cinco acciones donde como título se lleve LOS ALUMNOS TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN CUANDO:
- 11.- Pedir a los presentes den lectura a su actividad.

Nombre de la actividad 2: Casos que vulneran el Derecho a la Educación.

Propósito de la actividad 2: Que los directivos identifiquen y reflexionen sobre las acciones que han llevado a cabo o han observado en su centro de trabajo donde se haya vulnerado el Derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Cuestionar en plenaria a los presentes ¿Qué es el Derecho a la Educación?
- 2.- Comentar a los directivos que observarán un video donde se habla sobre el Derecho a la Educación, tomen las notas crean necesarias. <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>
- 3.- De acuerdo a lo observado y las situaciones planteadas enlistar 3 situaciones donde indiquen casos que hayan vulnerado la educación en los alumnos, cómo evitar la situación y quiénes se involucran para evitarlo.

CASOS/SITUACIONES	¿Cómo evitaría la vulneración al Derecho a la Educación de acuerdo a la situación planteada?	¿Quiénes pueden o deben intervenir para evitarlo?

- 4.- Presentar los casos en plenaria.
- 5.- De manera individual cada directivo reflexionará sobre sí en su centro de trabajo ubican a los alumnos que consideran están vulnerables a no recibir el derecho a la educación acorde

a lo analizado.

6.- Realizar un listado de posibles alumnos que consideran vulnerables para en una sesión de CTE lo revisen con sus docentes y ver si esos alumnos en lista coincide con la de sus docentes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela, mi aula: diversas:

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen sobre la diversidad que se encuentra presente en las aulas de su escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Se presentarán 4 imágenes, cada una de un ecosistema diferente para cuestionar a los directivos:

-¿Qué observan en la imagen?

-¿Qué diferencias existen entre ellas?



2.- Se comentará a los presentes que son ecosistemas que presentan una gran diversidad de acuerdo al lugar, cuestionándoles qué relación encuentran con cada uno de sus Centros de Trabajo haciendo hincapié en la diversidad de una escuela a otra, de un aula a otra y de cada alumno en particular.

3.- Se entregará un memorama con las imágenes de los ecosistemas presentados, buscarán entre ellos su par para que en parejas reflexionen sobre cada uno de su centro de trabajo y encuentren la diversidad que existe en ellos, llenando el siguiente cuadro:

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	DIVERSIDAD MÁS MARCADA EN COMÚN

4.- Cada pareja comentará en plenaria la actividad anterior que realizaron.



Nombre de la actividad 2: Me diversifico.

Propósito de la actividad 2:

Que los directivos en el CTE reflexionen y analicen su escuela como un espacio diverso acorde al contexto en que se encuentra.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Se presentarán las siguientes palabras donde cada integrante con una o dos palabras escriba a qué se refieren:

DIVERSIDAD CULTURAL	DIVERSIDAD SOCIAL	DIVERSIDAD RELIGIOSA
DIVERSIDAD ÉTNICA	DIVERSIDAD SEXUAL	DIVERSIDAD GENÉTICA

2.- De manera general se comentará lo que se haya anotado en cada una de las palabras presentadas.

3.- Se presentará el video “¿En qué consiste la diversidad en la escuela?” <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>.

4.- De acuerdo al video ampliarán las ideas que anotaron y como conclusión completarán la frase:

“Mi escuela es diversa porque: _____”

5.- Presentarán su frase en plenaria y llegar a acuerdo de que se pegará visible en una parte de la dirección o periódico mural de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: INCLUYO, NO EXCLUYO

Propósito de la actividad 1:

Reafirmar los conceptos de lo que es la Educación Inclusiva acorde al contexto de su Centro de Trabajo donde se labora.

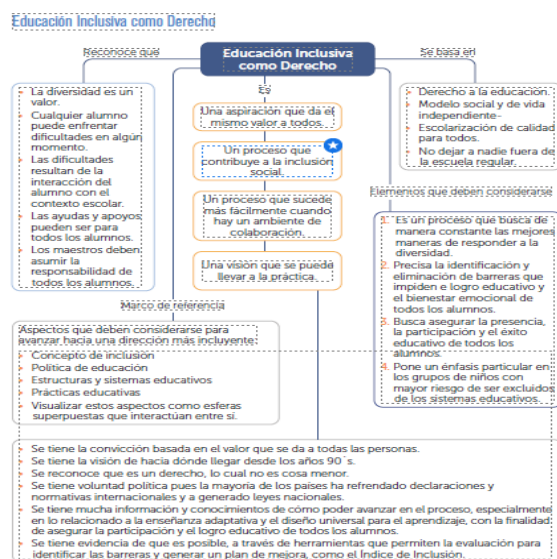
Desarrollo de la actividad 1:

1.- Se cuestionará a los directivos ¿Cuáles son los ejes articuladores que se trabajan en la Nueva Escuela Mexicana?, enlistándolos en una hoja de papel bond o diapositivas según las condiciones con las que se cuentan. (Pensamiento Crítico, Interculturalidad Crítica, **Inclusión**, Igualdad de Género, Vida Saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y Experiencias Estéticas).

2.- Una vez mencionados los 7 ejes articuladores se cuestionará a los presentes que nos enfocaremos al eje que corresponde a la INCLUSIÓN, preguntando ¿Qué saben sobre ese eje o a qué se refiere?

3.- Se tratará de que los presentes lleguen a mencionar que la inclusión es un derecho, para presentarles el esquema EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO.

4.- En parejas o triadas según la cantidad de los presentes analizarán el esquema y expondrán las conclusiones de la información analizada en él.



5.- Se realizarán una conclusión general sobre la importancia de la inclusión en las escuelas y la relación que tiene con los programas actuales para llevar a cabo la práctica educativa en las instituciones.

Nombre de la actividad 2: Conozco y reconozco sobre la inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes identifiquen, analicen y reflexionen casos donde se presenta o no la inclusión en las escuelas.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- De manera individual se entregará una hoja con 4 imágenes y 4 palabras para que acorde a lo observado los participantes las relacionen:



2.- En plenaria comentarán la actividad realizada.

3.- Se mostrarán las siguientes definiciones para corroborar la actividad anterior realizada y de ser posible hacer las correcciones pertinentes.

Exclusión: Rechazo de una persona o cosa, que queda fuera del lugar que ocupaba.

Segregación: Separación, marginación de un grupo social por razón de su sexo, raza, cultura, o ideología.

Integración: Incorporación o inclusión de un todo.



Inclusión: Introducción de una cosa dentro de otra o dentro de sus límites.

4.- Se pedirá que observen el Documental Inclusión Educativa:

<https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s> de acuerdo al video completarán el siguiente cuadro:

Casos detectados en el video	En mi Centro de Trabajo existe una situación similar, descríbala:

5.- Comentarán en plenaria los casos identificados similares a los que se presentan en sus Centros de Trabajo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.