

Socialización y evaluación.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

MAESTRA.
MA. RITA ERICA SÁNCHEZ ARREGUÍN.

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

- 1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

Nombre de la actividad 1: ” El propósito es unir a los niños en un ambiente agradable y de amistad, inclusivo y empático.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se integren en equipo, incluyendo genero e inclusión, aceptando las condiciones o barreras de aprendizaje de algún alumno o alumna.

Desarrollo de la actividad 1: Se realiza una breve explicación, de los juegos que se encuentran al centro del patio, por grupos o equipos acuden a las bases en un determinado tiempo.

Se encuentran unas bases de lona sobre una lotería de valores o inclusión. Se corre la carta y vemos quien gana, recibe un aplauso.

En otra base es un árbol de la paz. Se forman para realizar el contorno de su mano y escriben una frase motivadora.



Nombre de la actividad 2: Semana de la paz

Propósito de la actividad 2: Los alumnos realizaran un bello árbol de buenos deseos, integrando a los niños y niñas con barreras de aprendizaje.

Material: Pintura, hojas de color, tijeras Resistol, plumones, papel cople o cartón, base del material que gusten o utilizar la pared.

Desarrollo de la actividad 2:

Durante las actividades de la semana de la paz se integra la de elaborar un árbol de buenos deseos.

-Hacer un tronco de árbol con el papel cople.

- Pegarlo en la base indicada.

-Formar a los alumnos.

-Pintarles su mano con pintura fresca, plasmarla en una hoja.

- Recorten alrededor de la mano pintada en la hoja.

- Escriban un deseo de la paz, o una frase positiva a un amigo.

Pegarla en el tronco del árbol.

-Algunos alumnos y alumnas compartirán sus deseos. Dándoles un abrazo a su compañero de a lado.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Dilo con poesía.

Propósito de la actividad 1: Los alumnos y alumnas con barreras de aprendizaje se incluirán a la poesía.

Desarrollo de la actividad 1:

Integración de equipo.

Explicar las características de la poesía.

Lectura de poemas de Gabriela Mistral o poesía clásica.

Memorizar una poesía.

Presentarla a la comunidad educativa.



Nombre de la actividad 2: TÚ VALES ORO.

Propósito de la actividad 2:

**Que los alumnos y alumnas se sientan aceptados normalmente.
Integrar al alumno inclusivo con sus compañeros.**

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar un tema sobre los continentes.

Realizar equipo.

Por partes iluminaran el mar.

Pintar los continentes.

Presentar el mural.

(Actividad de periódico mural)

¡No lo compres!



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Si n o escuchas, te lo digo con colores.
Propósito de la actividad 1: El alumno redacte a través de imágenes.
Desarrollo de la actividad 1: Mostrar imágenes de un cuento de valores, por pausas y leer al mismo tiempo, mostrarles las imágenes con mucha emoción para que el alumno vea lo importante del texto o se adentre hacia él. El producto es redactar lo más importante y el mensaje de él. Realizar un dibujo. Compartir para calificar. Aplaudir con movimientos de manos.

Nombre de la actividad 2: Café para todos.
Propósito de la actividad 2: Integra a todos los niños con una bebidita calentita, un té, o chocolatito, para platicas situaciones de emoción, con el campo formativo de lo humano y lo comunitario.
Desarrollo de la actividad 2: Hacer un circulo de mesa. Poner las mesitas de trabajo y sillas alrededor del aula. Sentarse cómodamente con su té, o bebida calentita. Escuchar por turnos a los niños en sus situaciones familiares. Compartir, sin decir nombres. Realizar un texto de una situación y un dibujo. Incluir a los niños y niñas con barreras de aprendizaje. La actividad se realiza con música instrumental (tranquila) de fondo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje por proyectos	Se integran en equipos donde todos cooperan. Promueven, analizan y participan, comparten con su familia, que el alumno inclusivo se sienta integrado. La deficiencia que se presenta es es que el alumno es muy hiperactivo y se para constantemente.
2	Flipped Classroom	Dejar una actividad de las fiestas en su comunidad, investiguen con un familiar cada una de ellas y la escriben, realizar un circulo de participación, posteriormente formar equipos donde todos participen. Expongan el tema que investigaron de su comunidad. (Fiestas y tradiciones)
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Se forman en pequeños grupos para resolver problemas, si el niño o niña con barreras de aprendizaje no esta incluido, siempre lo llama uno de sus compañeros o se integran por equidad e inclusión. (Eso es lo bonito, que los llaman para trabajar en equipo) Entregan la actividad o tema indicada.
4	Aprendizaje servicio	Está metodología se realiza en el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, en la elaboración de composta. Pedir a los alumnos desechos orgánicos de cas, y de su tiendita escolar (Desechos de frutas y verduras) Realizar un espacio en el jardín y enterrarla como lo indica la actividad,

		basura de árbol hojas secas tierra y desechos, capa tras capa, humedecerla constantemente. Realizan la actividad con los niños y niñas inclusivos. Se realiza un registro de los niños para que vayan por turnos y todos participen.
5	Comunidades de aprendizaje	En esta metodología, participa la comunidad educativa en las fechas de diciembre. Se integran los grupos y participan en obras de teatro, realizando cantos de villancicos, los padres de familia participan en las obras o repartiendo un ponche a los niños. Todos participan con respeto y orden. ¡Claro!, esto es dirigido por comisiones de los docentes; por su puesto el líder de la escuela, la directora.

Lo mas importante de los alumnos y alumnas inclusivos, es que nos piden o gritan de acuerdo a su comportamiento (conducta) que quieren ser tratados por igual.

Sí si es verdad que tienen mucha energía que son personas que deben de ser tratadas con mucho cuidado y tratar de no dañarlas... Gracias.

Se aceleran, duermen, brincan, gritan, ríen, agreden, o así lo parecen. Se necesita tener mucha vocación para que los docentes no discrimen y puedan incluir a esos alumnos con sus barreras de aprendizaje. O porque no decirlo; aquellos niños con aptitudes sobresalientes.

Vocación, amor, pasión, organización, conocimiento, colaboración, aprendizaje, planeación y mucho más... Es lo que se necesita para ser un docente capaz de atender los ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos y alumnas. Gracias.