

MÓDULO 2.

IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

MAESTRA.
MA. RITA ERICA SÁNCHEZ ARREGUÍN.

Sensibilización

Actividad 1.

Se trata de estar, participar y disfrutar.

Instrucciones:

1. Imagine que tres amigos asisten a un partido de beisbol. Piense en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con que le gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?

2. Observe la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el partido de beisbol y responda las preguntas que aparecen después.



a) ¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?

Que no esta viendo el partido, le hace falta otro cajón para subirse a ellos y poder disfrutar el partido.

b) ¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?

El niño más alto sobresale trepado en el cajón, debe compartirlo al niño más pequeño, para que pueda ver.

3. Ahora observe la siguiente imagen y comente si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que usted proponía o si haría algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.



COMENTARIOS:

Si, es lo que redacte en la anterior pregunta, pues es lo mejor y justo, se debe de dar a cada uno lo que necesita, así el niño está apreciando el partido.

4. Observe la imagen con la última solución que se les ocurrió para que los tres amigos pudieran estar, participar y disfrutar el partido. Comente si cree que aun podría hacerse algo diferente.



COMENTARIOS:

La solución esta en la imagen anterior, (arriba) inclusión, darle a cada quien sus atenciones, de acuerdo a lo que necesiten.

5. Ahora imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien. El más bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Que barreras físicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan? Piense en las instalaciones de la escuela, en los desplazamientos que tendrían que hacer desde la entrada hasta su salón y a las otras áreas, en el mobiliario, la iluminación, el ruido, etcétera.

Puede ser que no haya rampas en la institución, señalamientos de prevención. En el aula ya no hay mobiliario para que se sienten, los focos se fundieron y es época de lluvia, por lo que se va la luz muy seguido y no la instalan al momento. La otra situación, no es física, pero se enfrenta uno de ello que el docente no entienda el lenguaje de señar y hay esa barrera entre ellos.

b) ¿Qué barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres niños sean parte de la comunidad escolar? Piense en actitudes del personal, de las familias y del alumnado

La falta de conciencia en valores, o el quedar bien con los que se creen autoritarios, falta de aplicación de estrategias adecuadas, ausencia de los padres por trabajar.

c) ¿Qué barreras podrían enfrentar los tres niños en el grupo, específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalúa, entre otros?

Pienso que, en el grupo se aplica la inclusión y los niños sin barreras marcadas, se concientizan, se vive en un siglo XXI donde los medios de comunicación dan mucha publicidad a ese tema o equidad de género, en un mundo más actual, en el que les decimos que todos son diferentes y vienen a integrarse, convivir recordándoles, que se debe de fomentar una cultura de paz, por tal motivo debemos aceptarnos cada uno con nuestras características.

d) ¿Qué de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

Integrarlos en cada momento respecto a aplicación de las estrategias, relacionadas con su contenido.

Actividad 2. Aprender juntos

Instrucciones:

1. Observe el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>
2. ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video?

Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas	Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas
Están incluidos en el grupo. Se encuentran apoyados por sus compañeros. Se ve un ambiente agradable. Se ven felices.	Tiene alguna deficiencia motora y no se valen por sí solo. Se requiere de otra persona para que lo guíe, debe estar sostenida de ella.

3. ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?

Inclusión total sobre:

Igualdad, derechos, participación, honestidad, alegría, coraje, decisión, esperanza, amor

4.- Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?

Es un tema muy serio, pues los niños especiales son niños muy inteligentes. Lo que comento en el grupo es que son niños muy capaces y que en su mente realizan las actividades más rápido que ellos. Se les deben tener mucha paciencia. Y poco a poco los apoyan.

Actividad 4.

Piensa diferente

Instrucciones:

1. Observe el video clip de la canción “Piensa diferente” , que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

2. ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.

No solo la discapacidad de los niños es física o mental. Es algo muy triste porque sus distracciones en su aprendizaje son sus emociones. Viven cada uno de ellos problemas de desintegración familiar, problemas sociales como la delincuencia cerca a sus hogares. Los absorbe el celular, o se los dan los adultos para que ellos estén en paz

o al menos no los molesten porque van hacer sus deberes o la comida para ellos.

Si, es eso loque los niños se distraen para elaborar sus actividades...

Y los niños con discapacidad diferente son amados en mi grupo e incluidos por sus compañeros, claro tomen en cuenta las emociones que los distraen.

Para concluir con los apartados *Sensibilización y Análisis de saberes previos* responda la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

Tener comunicación constante con los padres de familia, para tener apoyo en relación a su ritmo de aprendizaje de su hijo o hija. Adecuar las estrategias, evaluando diferente, integrarlos con el grupo, aplicando valores, lecturas, con cuentos, lecturas, dibujos, etc. Con un enfoque humanista.

Actividad 6.

Barreras para el aprendizaje y la participación

1. Después de realizar las lecturas de los apartados *El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo, Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación y Barreras, recursos y apoyos*, responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona?

Debe existir un contexto social positivo, un centro escolar con una clara atención a la diversidad. Cómo dice Booth y Ainscow(2000) “El docente debe enfocar su trabajo educativo en relación con el alumno en desventaja” Se les debe de hacer conciencia a los alumnos para que

integren a los niños o niñas con barreras de aprendizaje. Las condiciones sociales en su contexto son cambiables, pues aceptan con más facilidad a los alumnos con necesidades educativas, atender a la diversidad con estrategias adecuadas.

b) ¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos y alumnas con discapacidad?

Porque los alumnos avanzan en función de sus capacidades, intereses o motivaciones, apoyados de sus maestros, padres o tutores, no solamente los alumnos con barreras de aprendizaje se quedan en un lento aprendizaje, pues los alumnos y alumnas normales, por así decirlo; en ocasiones tienen problemas familiares que les afecta en su aprendizaje. (pues existe mucha desintegración familiar o padres ausentes por motivo de su trabajo)

c) ¿Cuáles considera -a partir de las diferentes clasificaciones que se presentan- que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos y las alumnas en las escuelas de educación básica?

A veces hace falta el conocimiento de los conceptos o dominio de las barreras de aprendizaje, para saber cual interfiere en el contexto del alumno. Entre ellas están:

Políticas, cuando los programas no los dominan el docente o no se interesa en que estrategias aplicar.

Didáctica: mal habito en el trabajo cooperativo o solidario.

Metodológicas: Integrarlo en equipos y el grupo.

d) A partir del texto que se presenta a continuación, y de la reflexión realizada en los puntos anteriores, derivada de las lecturas y de su experiencia propia, realice un esquema en el que incorpore el enfoque de la educación inclusiva y el concepto de barreras para la participación y el aprendizaje.



REFLEXIÓN:

Los principios que apoyan y acogen a la diversidad de los estudiantes, eliminar la exclusión social referente a actitudes, diversidad de raza, clase social, etnia, religión, genero, orientación sexual. Implementar una actitud acogedora, ayudar en la inclusión, superar las barreras, obtener los logros y procesos, equidad entre los alumnos y alumnas en cuanto a un cambio significativo, pensamiento y practica en su contexto y escuela.

Actividad 9.

Lidia y sus posibilidades de estar, participar y aprender

Instrucciones:

1. Observe el video *Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua*, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA>

a) .Que barreras podria enfrenatar Lidia para asistir diariamente a la escuela y asi asegurar su presencia?

Actividad 12.

Foro 2 “Conversando sobre Fátima”.

1. Lea el texto titulado “El caso de Fátima,” que se presenta a continuación. Antes de acceder al Foro en el Campus virtual, responda a las preguntas que aparecen al final del texto.

a) ¿Que implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?

EN RELACIÓN CON TODO EL PERSONAL	Se requiere estar en unión dentro del contexto para apoyar en caso necesario, pues puede llegar a ser su alumna, comentar en CTE el avance o postura de los alumnos como ella y su relación con los demás.
EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	A las familias hacerlas conscientes y comprensivas para que su hijo o hija, puedan en algún momento apoyarla, e integrarla en su equipo.
EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS	Si el alumno o alumna tiene facilidad para relacionarse entre sus iguales, puede hacerlo con los demás, en apoyo con el docente.
EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA	En actos cívicos o sociales los alumnos participan como un niño sin barreras de aprendizaje, es integrado normal, a su ritmo se acepta.
EN RELACIÓN CON LA FORMA DE TRABAJO DE LA ESCUELA	Pues realizar actividades artísticas y ver su habilidad para desarrollarla con el grupo, respecto a los campos formativos, integrados en el programa escolar de mejora. Ver sus fortalezas y áreas de oportunidad no sólo de esos niños o niñas con barreras de aprendizaje sino con todos. Ver que no tenga una enfermedad convulsiva a parte de su BAP. Las estrategias aplicadas que sean con ajustes razonables para los niños con BAP

b) ¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?

Comenta las artes, ahí integran las visuales, lo abstracto, lo concreto, y algo muy valioso la música, que desarrolla los cinco sentidos del ser humano. Arte urbano, rupestre, concursos o exposiciones, en fin muchas actividades adecuadas a su necesidad.

De ahí se puede partir, de las artes...

2. Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y que implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo? Escriba las ideas más relevantes.

Barrera física: La infraestructura no es adecuada, puede generar barreras de participación, es carente de accesibilidad respecto a entrada, salones, baño. La entrada es un pasillo y escaleras planta baja sin rampas.

Puede ser barreras pedagógicas, que sus actividades no correspondan a su ritmo de aprendizaje, se debe de realizar ajustes razonables en las actividades.

Barrera de actitud, referente a una sobreprotección.

3. Entre al Campus virtual, localice el Foro 2 “Conversando sobre Fátima” y reflexione sobre la información presentada en el punto anterior y escriba la conclusión a la que llegó (las ideas relevantes sobre las implicaciones de Fátima en su escuela y en su grupo).

Si el alumno o alumna tiene facilidad para relacionarse entre sus iguales, puede hacerlo con los demás, en apoyo con el docente. En actos cívicos o sociales los alumnos participan como un niño sin barreras de aprendizaje, es integrado normal, a su ritmo se acepta.

Pues realizar actividades artísticas y ver su habilidad para desarrollarla con el grupo, respecto a los campos formativos, integrados en el programa escolar de mejora. Ver sus fortalezas y áreas de oportunidad no sólo de esos niños o niñas con barreras de aprendizaje sino con todos.

Ver que no tenga una enfermedad convulsiva a parte de su necesidad. Las estrategias aplicadas que sean con ajustes razonables para los niños con BAP

Comenta las artes, ahí integran las visuales, lo abstracto, lo concreto, y algo muy valioso la música, que desarrolla los cinco sentidos del ser humano. Arte urbano, rupestre, concursos o exposiciones, en fin, muchas actividades adecuadas a su necesidad.

Se pueden presentar barreras en la educación de estos alumnos o alumnas.

Barrera física: La infraestructura no es adecuada, puede generar barreras de participación, es carente de accesibilidad respecto a entrada, salones, baño. La entrada es un pasillo y escaleras planta baja sin rampas.

Puede ser barreras pedagógicas, que sus actividades no correspondan a su ritmo de aprendizaje, se debe de realizar ajustes razonables en las actividades.

Barrera de actitud referente a una sobreprotección.

Por otras enfermedades diferentes limitan su aprendizaje. Ser empáticos y hacer que los alumnos los acepte, se integren como un ser normal, se requiere de tiempo, pero se logra al final.

4. Elija a un compañero o compañera, lea sus conclusiones sobre el caso y emita un comentario. Recuerde utilizar un lenguaje asertivo y motivador. Es fundamental que sus aportaciones sean con base en los materiales revisados y en las conclusiones a las que haya llegado en las actividades anteriores.

Si aporte en Facebook

Para finalizar con el apartado *Análisis de Caso*, y después de haber realizado las actividades propuestas, si usted identificara a algún alumno o alumna dentro de su grupo que se encuentra en riesgo de ser discriminado, excluido o de no alcanzar el logro educativo esperado, ¿cuáles serían las primeras cinco acciones que realizaría para a partir de ellas hacer un plan para lograr su participación y aprendizaje?

1.- Platicar con el grupo y comentar que es un niño diferente pero muy inteligente como ellos.

2.- Integrarlo a los equipos de trabajo para que lo apoyen a realizar las actividades.

3.- Darles material de apoyo para que se les facilite la integración a los niños en cada equipo y aprendan con más sencillas.

4.- Contarles un cuento de algún niño o niña con barreras de aprendizaje, para hacerlos conscientes de que son diferentes y merecen respeto e inclusión.

5.- Decirles que sí no integran al niño con barreras de aprendizaje en equipo de cuatro o cinco integrantes, en algún momento les tocara en pares. ¡Funciona cuando hay un niño normal y se queja que no quiere estar con él!

Lo acepta a la brevedad, pues esta con sus demás compañeros y amigos en ocasiones. (cuando les toca escoger su equipo.)

**PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA
*-PLAN PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA-***

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los docentes se enfrentan al reto de llevar un mejor conocimiento al aula, por lo tanto, llevara diferentes aportaciones a aplicar, de acuerdo al contexto del alumno. Creando ambientes sanos para un aprendizaje significativo. Vino el estilo de aprendizaje del grupo y sobre todo los niños con barreras de aprendizaje.

PROBLEMÁTICA

Una de las problemáticas del grupo es la poca aceptación a niños con barreras de aprendizaje, se hace visible pues los niños aparte de sus barreras de aprendizaje es hiperactivo, y otro trae problemas familiares de integración.

El docente debe crear actividades o estrategias que ayuden a la integración grupal.

ACTIVIDAD 1

“GESTIONA TU EMOCIÓN”

PROPÓSITO:

Tiene como función gestionar sus emociones lograr identificarlas y conocerlas de donde surgen a través de diferentes situaciones que se presenten en el día a día. Ya sea buenas o malas, deben de conocerlas.

MATERIAL

*hojas de maquina

*lápiz

*Colores

DESARROLLO:

Se traza su mano en una hoja de máquina y en cada uno de sus dedos se colorea de acuerdo a lo indicado, posteriormente plasmar una acción o situación que ocasiona aquella emoción. Como rojo- enojo, azul – tristeza, verde- desagrado, morado- miedo, amarillo- alegría. Afuera de la mano se dibujan cinco flores en las que tendrán que anotar las acciones que pueden hacer para controlar esas emociones.

ACTIVIDAD 2

“NEMO”

PROPÓSITO:

Es un juego que te ayuda a controlar tus emociones y saber de dónde se origina el problema o porque experimentaste esa emoción, ayuda a identificar, explorar y actuar sobre lo que sientes, recuperando el control de tus emociones.

MATERIAL : Hojas de máquina -Lápiz

DESARROLLO:

N (Nombre) Dale un nombre a la emoción que estes sintiendo. Frustración, tristeza, ansiedad, etc.

E (Emoción) ¿De dónde viene esa emoción? ¿Qué ha pasado en mi entorno para sentir eso?

M (Motivo) Descubre el motivo detrás de lo que estas sintiendo ¿Qué situación está provocando esta emoción?

O (Objetivo) Define un objetivo, es esencial para gestionar tus emociones. ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor o cambiar tu situación?

Se explica a los alumnos lo que significa las siglas de NEMO; se debe de realizar la actividad, saber cómo se plasmaran en la hoja, ¡acción a realizar la actividad!

Habilidades que favorecen o valores: Empatía, gestión de emociones, habilidades motrices delgadas, organización.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

“MAQUINA DE TICKETS”

PROPÓSITO:

Ayuda a que el reglamento escolar funcione como una guía positiva que fomente un ambiente de aprendizaje y convivencia donde los estudiantes se sientan seguros, escuchados y motivados.

Los alumnos ganaran tickets de acuerdo a buenas acciones que realicen durante la sesión de clase, los pueden perder o se eliminan en caso de no cumplir con la norma una vez teniéndolos.

MATERIALES:

Caja de cartón -tiras de tickets -premios

DESARROLLO:

- 1.- Establrcer con los alumnos, de que manera van a ganar los tickets, puede ser por buena conducta o por ayudar a un alumnos con BAP
- 2.- Pueden perder el ticket, si no hacen lo establecido.
- 3.- Hacer responsables a los niños de cuidar sus tickets para un canje de regalo.
- 4.- En un tiempo de quince días o al termino de un proyecto, hacer entrega de un premio, canjeando sus tickets como tipo tómbola, escoge primero el que tenga más.

ACTIVIDAD 2

“EL MURAL DE LA APRECIACIÓN”

PROPÓSITO:

Fomentar la autoestima, el respeto mutuo y un sentido de comunidad entre los estudiantes, creando un ambiente de apoyo y motivación.

Es una actividad visual en la que los estudiantes pueden expresar su reconocimiento y aprecio por sus compañeros. Este mural se convierte en un recordatorio diario de los aspectos positivos de cada miembro del grupo.

MATERIAL:

- Hojas de color
- Marcadores

- Pegamento
- Tijeras
- Colores

DESARROLLO:

- 1.- Seleccionar un área visible en el salón de clases para colorear el mural.
- 2.- Explicar a los alumnos el propósito de la actividad.
- 3.- realizar una lluvia de ideas con cosas positivas de cada uno de los alumnos.
- 4.- Elaborar el mural escribiendo notas positivas de sus compañeros (cualidad, logro, acción amable, otros.)
- 5.- Decorar sus notas y compartirlas, pegándolas en el mural. (Pueden ir con un dibujo)

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

ACTIVIDAD 1

“CUBITOS DE HIELO”

PROPÓSITO:

Regular Sus emociones en un tiempo de su yo interior.

Es una actividad de relajación (meditación) en la que los docentes (se puede hacer con los alumnos) simulan ser cubos de hielo. Se muestran fríos, tiesos o congelados.

MATERIAL:

Bocina para música de relajación,

Lugar cómodo, pedir una mantita.

DESARROLLO:

1.- Colocarse en un lugar cómodo, con los ojos cerrados, escuchando música-

2.- Imaginarse que son cubitos de hielo y están congelados.

3.- Tensar lo más que puedan sus músculos, estar lo más inmóviles.

4.- Platicarles que en la primavera está floreciendo y el calor esta llegando, como son un cubito de hielo, el solcito los esta calentando, poco a poco se están derritiendo (relajando)

5.- Se relajan, Flojitos y cooperando, para ser flexibles y felices, inhalar y exhalar, poco a poco.

6.- Habrá sus ojos, reflexionar y compartir su experiencia después del ejercicio. Referente a sus actividades en el aula con alumnos diversos.

ACTIVIDAD 2

“ÁRBOL DE MIS EMOCIONES”

PROPÓSITO:

Escriban cómo se sienten ante una situación, feliz triste, de un logro con sus alumnos. Decir algo positivo a sus compañeros.

MATERIAL:

Elaborar un árbol con papel caple.

Hojas de árbol de papel color verde.

Pegamento. Pluma o colores.

DESARROLLO:

*Dar a cada docente una tres o cuatro hijas.

*He de indicar que escriban una emoción, un consejo o una vivencia de lo que han compartido con sus alumnos.

*Pasar a pegarla en el árbol, para que valla completándose de hojas.

*Compartir con los compañeros.

Sentirse en un ambiente de confianza.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



