

PROMOCIÓN DE INCLUSIÓN DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA MODULO 1

MAESTRA:
MA. RITA ERICA SÁNCHEZ ARREGUÍN.

Actividad 1.

Derechos humanos, derechos de todos y todas.

Instrucciones:

1. Observe el video: *¿Qué son los Derechos Humanos?*, el cual encontrara en el canal de presente y tiene una duración de 9:45 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s>

2. Mientras observa el video, responda las siguientes preguntas:

a). **¿Qué momentos en la historia han sido los más relevantes en el reconocimiento de los derechos humanos?**

En el momento que Ciro el Grande año 539 a. de C. se preocupo por el ser humano, para protegerlo y le dio libre albedrio y libertad. Se nombraron Derecho Natural, cuando un ciudadano de la India lucha por los derechos humanos declarándose en huelga de hambre 1915. Reafirmar la fe en los derechos humanos. 1946 Eleanor Rossemberg declara universal los derechos humanos.

b). **¿Qué personajes de la historia han tenido un papel relevante en el reconocimiento de los derechos humanos?**

Es muy reconocido por su dedicación y compromiso de su pueblo: Mahatma Gandhi (1869-1948) Reconocido como el símbolo de la paz y la no violencia. y mencionan a Nelson Mandela.

c). **¿Qué información de la que se presenta es nueva para usted?**

Con toda sinceridad: ¿es la conclusión! Cómo es que hay derechos humanos y existe la violencia, el secuestro, torturas, corrupción, el quedar bien con las personas o autoridades que tienen un nivel jerárquico por conveniencia, la violencia, violación de autoridad, en fin, un sinfín de acciones incorrectas. Aun cuando se sabe que hay magia en el mundo y felicidad en los seres humanos...

3. En su función como agente educativo, ¿cómo interpreta el comentario que se menciona de Eleanor Roosevelt, respecto a donde empiezan los derechos humanos?

Los derechos humanos empiezan en pequeños lugares cerca de casa, tan cerca y tan pequeños que no se pueden ver en los mapas del mundo. Aun así, son el mundo de la persona individual, el barrio donde viven, la escuela o la universidad a la que asisten, la fábrica, la granja o la oficina donde trabajan. Esos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño buscan justicia igualitaria, igualdad de oportunidades, dignidad igualitaria sin discriminación. A menos que esos derechos tengan un significado ahí, tienen muy poco significado en cualquier otra parte.

Eleanor Roosevelt

Que en pequeños lugares se debe de poner en practica los Derechos Humanos, no se necesita un concierto para desarrollarlos o llevarlos a práctica, sí se inicia desde casa, la escuela, hacer que los niños concienticen que se debe de tratar bien a los demás, incluso aquellas personas diferentes (inclusión) en religión, genero, clase sociales, etc.

Actividad 4.

¿QUÉ SABEMOS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS?

Instrucciones:

1. Anote en la siguiente tabla, a que considera que hace referencia la Agenda 2015-2030

cuando señala que la educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad.

LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA 15 – 30

INCLUSIVA	EQUITATIVA	DE CALIDAD
La educación para adultos debe ser reconocida como parte integral de la oferta educativa. Para personas con discapacidades, necesidades y géneros diferentes.	Utilizar Los Avances tecnológicos en estudiantes NNA y adultos.	Promover la educación y aprendizaje, fomentar el empleo bien remunerado, el crecimiento sostenible, el logro de la prosperidad, promover los derechos humanos.

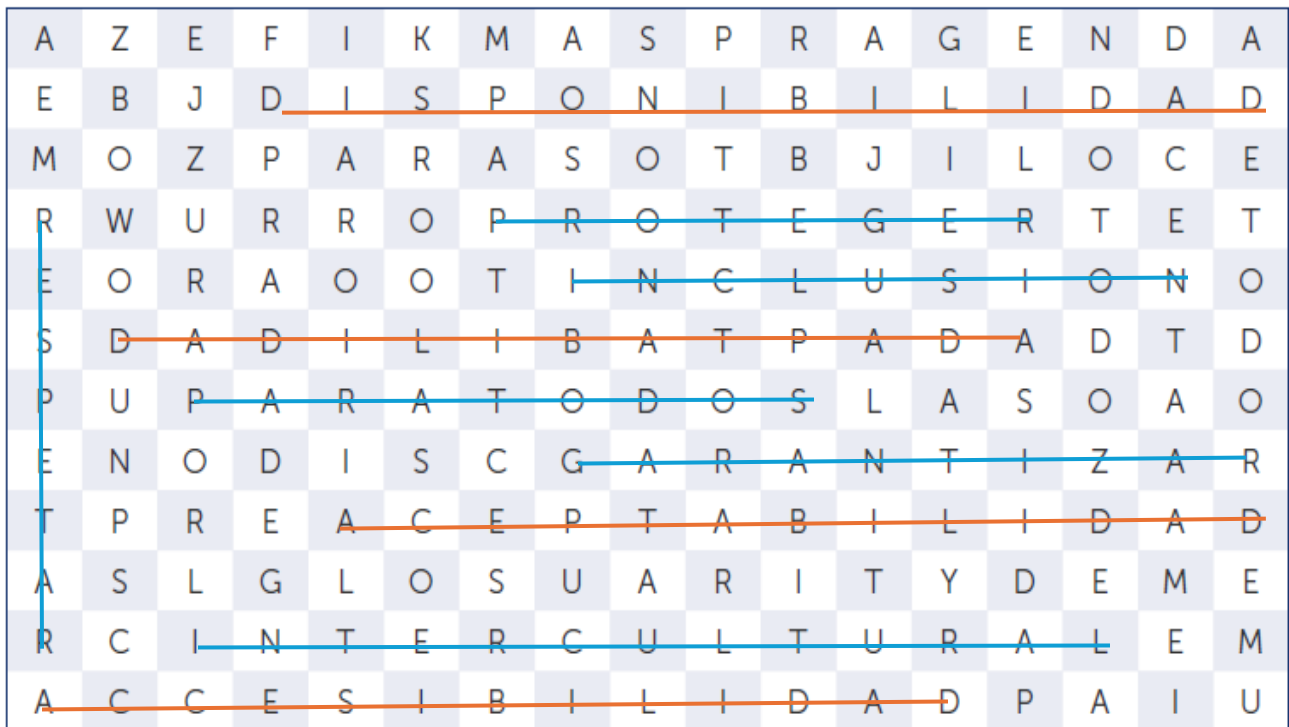
“promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas”.

2. Observe el video Derecho a la Educación. Lo encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

3. De acuerdo con lo que se señala en el video, encuentre en la sopa de letras los cuatro rasgos del Derecho a la Educación:

Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad.



4. En la misma sopa de letras, ¿qué otras palabras encuentran relacionadas con el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? Entre ellas puede encontrar: **respetar**, **proteger**, **garantizar**, **inclusión**, **intercultural**, **para todos**.

5. Consulte el cuento “El Secreto de Cristina”, que puede encontrar en pdf en la página de internet del Conapred (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación).
https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/El_secreto_Cristina1_Ax.pdf

También puede consultar este cuento como película breve en el video: *El talento de*

Cristina. Capítulo 1 de la serie infantil KIPATLA. Lo encuentra en el canal de Conapred México y tiene una duración de 17:55 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>

Incluso lo puede encontrar en lectura en voz alta en el video *Lectura comprensiva: El secreto de Cristina*, que se encuentra en el canal del Maestro Nestor y tiene una duración de 9:50 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=rhl0KMSbM64>

6. Responda las siguientes preguntas a partir de la información del cuento y del contenido de las actividades anteriores:

a). Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

Porque se pueden integrar con sus compañeros del grupo, facilitando mejor su convivencia, integrarlos de acuerdo con sus capacidades y habilidades cuando las actividades sean en equipo.

b). ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

Conocer su contexto de acuerdo con sus componentes geográficos, costumbres, tradiciones, modismos. Para vincularlos en los contenidos que marca cada fase del alumno de acuerdo con el PMC (Programa de Mejora Continua) que tiene la institución, plasmándolas estrategias en la planeación.

c) . ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”?

Con esta frase se trataría de un ambiente agradable, si volteamos alrededor, es difícil que haya igualdad, por más que nos digan equidad de género, inclusión, empatía, resiliencia... se vive en un mundo lleno de violencia, secuestros y más. Para evitar estas situaciones o acciones anteriormente mencionadas, se debe de tratar a los niños con un carisma de amor, aceptación, amistad, y sobre todo con una guía de valores, en los campos formativos que nos brinda en nuevo modelo educativo.

d). ¿Cuáles considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo?

Un trato igualitario es cuando los seres humanos deben ser tratados de igual manera, hacer que las personas se sientan con respeto integrados y felices. El trato de equidad es darle al ser lo que necesite. En ocasiones se les da a un grupo de alumnos equipo técnico de laptop. Y no tienen internet, es mejor darles material didáctico lúdico, pues es lo que necesita para su aprendizaje en ese contexto.

Para concluir con los apartados *Sensibilización* y *Análisis de saberes* previos mencione con que información ya contaba sobre asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes y que información fue nueva para usted.

INFORMACIÓN CON LA QUE YA CONTABA	INFORMACIÓN NUEVA PARA MI
Con lo estipulado en el artículo tercero Constitución. Educación de calidad para NNA, preparación continua para los docentes; y más. Los derechos de los niños, empatía resiliencia ante cualquier situación.	Amplio conocimiento sobre la organización de las naciones unidas, Sobre los derechos humanos. Historia sobre los derechos humanos desde antes de Cristo con Ciro el grande, donde nos dicen en las tablillas de Ciro: puedes elegir religión y eres libre “no más esclavitud”

Actividad 8.

Mitos de la Educación Inclusiva en mi escuela

Instrucciones:

Considerando las falsas creencias o mitos que se presentan en el texto “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”, señale en la siguiente tabla cuales considera que están presentes en su escuela y en otras escuelas de la comunidad en la que trabaja.

FALSAS CREENCIAS	EN MI ESCUELA	EN OTRAS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD
La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.	Son alumnos que se integran y por lo general las situaciones desfavorables son por desintegración familiar, o por inseguridad en su contexto. Las adecuaciones imprescindibles en la planeación se realizan por el maestro titular del grupo, para realizarlas con ellos integrándolos en equipo para un aprendizaje significativo, Gral.	Se encuentran atendidos por maestras USAER, de la mano con su maestra de grupo, realizando actividades adecuadas en su planeación.
La educación inclusiva se refiere a una meta o rasgo que se tiene o no se tiene en las comunidades educativas: “somos inclusivos/as o no somos inclusivos/as”.	Que los alumnos se sientan integrados, tengan la facilidad de trabajar, con temas y actividades de acuerdo con sus necesidades. Lograr un aprendizaje significativo. Aplicando estrategias lúdicas.	Realizan actividades de acuerdo con sus necesidades. Uso con materias lúdico.
Es un tema menor en la organización de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas y con pequeños cambios pueden conseguirse.	Se realizan actividades de inclusión, son aceptados y respetados.	Realizan un desfile en el contexto con el tema de inclusión e invitan a las instituciones del municipio.
Es algo que solo tiene que ver con lo que ocurre en la escuela.	Para que un alumno aprenda se requieren el conocimiento del contexto comunitario, familiar y escolar, para que haya inclusión por parte de esos lugares.	Se parte de la investigación del contexto institucional, familias y social.
Los niños y niñas con necesidades educativas especiales van a aprender menos o los niños y niñas con dichas necesidades no van a poder aprender.	Los NNA aprenden a su ritmo de acuerdo con su edad intelectual y cronológica.	Todos aprenden a pesar de su contexto.

2.- Si tuviera que elegir únicamente el principal mito o falsa creencia que está limitando el que su escuela avance hacia la educación inclusiva,. cual sería y que haría para asegurar que el personal tuviera la información real sobre ese tema?

La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.

- Se aceptan a todo aquel alumno que esta en edad de la educación primaria, como lo indica el artículo tercero constitucional.

Para finalizar el apartado *Gestión del conocimiento*, a partir de todos los textos revisados y de las actividades realizadas. ¿Qué palabras agregaría alrededor de la imagen de la inclusión, que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad en la que trabaja?



Análisis de casos

Actividad 9.

Realidad de la educación inclusiva en Latinoamérica

1. Observe el video *Documental Inclusión Educativa*. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (oei) y tiene una duración de 12:11 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>

2. A partir de la información del video, responda las siguientes preguntas:

a). ¿Qué ideas clave comentan los especialistas y los ministros de educación respecto a la educación inclusiva?

- Los niños con educación inclusiva tienen derecho de estudiar a cualquier institución como los niños normales.
- Producir escuelas democráticas para el foco de la inclusión educativa.
- Es todo muy participativo, hay siempre una constante comunicación entre ellos y los profesores.
- Cohesionar la sociedad y transformarla en una sociedad verdaderamente inclusiva.
- Inserción laboral, destrezas, habilidades, competencias, arte en distintos lugares.
- Atención en cama si el niño enferma.
- Que los alumnos descubran sus capacidades, habilidades y que puedan desarrollarlas.

b) ¿Quiénes son los alumnos que se identifican a lo largo del video como los que presentan mayor riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado?

Las niñas son las más afectadas. Pretenden sensibilizarla equidad de la educación inclusiva.

c) Cuales son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

- Falta de sensibilidad en la educación inclusiva.
- Marcadas las niñas inclusivas más que los niños, son rechazadas.
- Sociedad sin el hábito o conciencia de la educación inclusiva.
- Espacio sin adaptar para NNA de educación inclusiva.

d) ¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar?

- Adaptar la metodología a la educación inclusiva.
- Educación gratuita.
- Inserción laboral
- Cohesionar la sociedad.
- Participar constante con los niños de educación inclusiva.
- Mejorar la calidad de enseñanza especial.

e) ¿Que impacto puede tener la comunidad y el contexto cercano a la escuela en la participación y logro educativo de todos los estudiantes?

Un apoyo social, empatía, colaboración, concientización para apoyar a los niños con educación inclusiva.

f) ¿Cómo relaciona lo que se presenta en el video y las reflexiones que ha realizado en las preguntas anteriores con la realidad de la escuela en la que trabaja –y de otras de la misma comunidad?

En la institución donde laboro, los niños son aceptados con respeto por parte de los maestros, si se presenta una inquietud por parte de sus compañeros en grado. Se platica con los niños y se les hace conciencia con actividades de valores o lecturas de fabulas.

Con escuelas de la misma comunidad: hay escuelas de educación especial en la cual muy pocos niños acuden, se necesita un hábito o como dice el video cohesionar la sociedad, para concientizarla.

Metodología y contextualización

Actividad 13.

Conversemos sobre diversidad en las escuelas y en las aulas

Instrucciones:

1. Observe el video *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad* / Doris Gonzalez Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duracion de 5:12 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>

a) ¿Por qué al hablar de diversidad en las escuelas y de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, tienen sentido algunas de las frases que Doris menciona en el video, tales como “abrir la puerta al dialogo”, “explotar los talentos”, “reconocer los logros”, “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”?

Porque como docentes debemos de conocer las habilidades de los alumnos, claro iniciando con sus estilos de aprendizaje; motivarlos para que desarrollen y las aprecien, no importa si es alumno inclusivo o no. Si existe una comparación con otros se debe de hacer una comparación para motivar e incentivar, relacionarlos con los demás en las escuelas normales y sobre todo tomar en cuenta los ejes articuladores de la mano de los valores, para que desarrollen una cultura de paz.

b) ¿Qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro o maestra acerca de un alumno o alumna en sus posibilidades de participar en todas las actividades y en el logro de los aprendizajes esperados?

Que en un futuro puede ser un hombre o mujer de éxito, con una profesión o un oficio, ser seguro, saber exponer o platicar ante una sociedad inclusiva o común y corriente, pues se esta enseñando a sensibilizar a las personar para que se integren y cooperen ambos grupos sociales. (inclusivos y normales) Mostrarles cariño, respeto, inclusión...

2. Observe el video *Frisco, con F* de Fuego. Lo puede encontrar en el canal de Conapred México y tiene una duración de 14:49 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ>

a) ¿Cual considera que fue el principal motivo por el que los compañeros de Frisco no podían acompañarlo en su ceremonia y que influencia hubo de las personas adultas?

Sus creencias de religión, los padres se cierran a su fe católica, no permiten que sus hijos convivan en ese momento con él.

Frisco es un niño muy agradable, inteligente y participativo.

Se dieron cuenta que son una familia colaboradora sobre todo en su componente geográfico social, cuando ocurre una tragedia, están para apoyar y finalmente seden para que sus hijos convivan con Frisco en su ceremonia. Muy bonito mensaje de inclusión educativa.

b) ¿De qué manera se podría haber aprovechado en una actividad educativa la invitación que hizo Frisco a sus compañeros para acompañarlo en su ceremonia?

En la clase de inclusión de acuerdo con su cultura, creencias relacionado con el campo formativos ética naturaleza y sociedad y sus ejes articuladores. (interculturalidad crítica, inclusión, igualdad de género. Prácticas de respeto de creencias cómo lo indica el artículo tercero constitucional, etc.

3. A continuación, haga una lista con propuestas de acciones que se pueden promover en las escuelas para enriquecer las prácticas educativas a partir de la diversidad de costumbres, religiones, culturas que hay en los salones de clase.

- Platicar con los alumnos sobre un ambiente de paz
- Realizar actividades de diversidad de creencias por medio de dibujos.
- Promover las danzas en las artes de algunos estados y explicar desde qué época se realizan, (Su historia) y con qué finalidad.

- Investiguen tipos de religión diferentes países y en que consiste cada una. (Con apoyo de sus padres)
- Expongan temas de inclusión de creencias.
- Recordarles el lema de Benito Juárez. “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”. Juárez pronunció esta frase tras el triunfo de la República sobre el Segundo Imperio, en julio de 1867, en su Manifiesto a la Nación.
- Hacerlos conocedores y conscientes de que cada uno es libre de creencias religiosas y se deben respetar.

4. En su escuela y/o en la comunidad en la que trabaja, han tenido experiencias con alumnos que profesen una religión diferente a la mayoría? ¿Qué retos han enfrentado? ¿Como han promovido su participación y logro educativo?

Si, si he tenido esa experiencia, hoy en día los niños respetan la decisión de creencias religiosa, pues de dan cuenta y lo platican. Como docente les doy una plática que dice: “Lo importante de una persona o compañero de ustedes son sus valores como el respeto, honestidad, y que sea amable, no importa en quien crea, ha! Y sobre todo que sea un alumno dedicado con sus estudios, realice las actividades indicadas de los temas o contenidos (En aquel tiempo Aprendizajes esperados) cumpla con lo que se le va pidiendo y que sea un niño feliz.

Sin dejar de contarles que los padres se acercan desde un inicio de ciclo escolar a comunicarme que son de otra religión.

Les comentó que no se preocupen pues es un tema para tratar con los alumnos.

Los padres si dejan que sus niños se integren en los eventos de convivencias (navidad y día del niño) pues son conscientes que están pequeños; en los eventos cívicos no saludan la Bandera Nacional, pero están con respeto formados. Esa es mi experiencia que he vivido en mi labor docente. Gracias.

Actividad 14.

Todos podemos colaborar

Instrucciones:

1. Observe el video *Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias*. Lo puede encontrar en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

2. ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quienes fueron los actores principales para lograrlo?

Escucharla, mirarla, tocarla en sus manos para sentir sus emociones de vibración corporal, ver sus gestos y esa bella expresión de sentirse inclusiva en la escuela. Estar con actividades diferidas para ella, fue apoyada por sus compañeros y querida.

3.- De acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y

desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?

- Crear una escuela de educación inclusiva.
- Cambia la representación social de su discapacidad.
- Escuela inclusiva que se preocupa y ocupa de todos y cada uno de sus alumnos.
- Realizan estrategias diversificadas o específicas del alumno.
- Se hace con pasión, voluntad y formación.

4.- Revise algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexione sobre la relación que éstas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja.

- Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela.
- Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía.
- En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro.
- Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.
- Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes
- Comencemos con lo que tenemos.
- La presencia de estos chicos en el aula es la garantía para el estudiantado en general de aprender a valorar y reconocer la diversidad humana, así como aceptar sus propias limitaciones y lidiar con ellas.
- En la escuela le dieron un lugar, un nombre.
- La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión escolar.
- Una institución educativa que no da respuesta ni espacio a estos estudiantes es una institución educativa que está muerta.

- No se debe subestimar la capacidad de aprendizaje de ningún estudiante.

Reflexión

El contexto social de la comunidad donde laboro; a grandes rasgos es respetuosa pues se encuentra un buen líder que es la directora, sabe guiar a los padres de familia y a sus docentes a su cargo. Todo esto con los programas de la NEM., que se deben de ejecutar o plasmar los contenidos de acuerdo con sus características pertinentes en el PMC, para realizar una planeación adecuada a los alumnos, claro está; partiendo de su diagnóstico de cada uno de los alumnos.

Si se tiene un alumno inclusivo se realizan estrategias para ellos e incluirlos con los demás, formando un ambiente agradable.

Partiendo de una educación inclusiva, pues siempre se ha atendido a estos alumnos, he incluso cómo dice Silvana Corso se tratan a los niños con amor con respeto y cariño. Ellos se sienten integrados.

Si sucede algún inconveniente se atiende a la brevedad. Realizando conciencia de respeto y apoyo por medio de estrategias.

Informando a la comunidad educativa implicada. Todo para mejorar y tener un ambiente de conocimiento y de paz.

(Las orejas de burro sólo quedaron en la historia.)

5. A partir de lo anterior, y del análisis que realizo en la Actividad 13, elabore una conclusión sobre las implicaciones y las acciones que tiene que realizar un maestro o maestra para que todos sus estudiantes participen y aprendan... Y como dice el ods 4, “Ninguno se quede atrás”.

Escuela inclusiva que se ocupa y preocupa de todos. (Silvia Corso) Se requiere de un docente de vocación, preparado para estos alumnos tan especiales que son unos ángeles del cielo,

enviados a nuestro contexto para saber valorar sus capacidades y habilidades que ellos tienen, para que convivan normal de la mano de la comunidad educativa, brindarles cariño, respeto, integración, con apoyo de instituciones de salud ya sea particulares o de gobierno, si es que se requiere.

Actividad 16.

Acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva

La primaria Urbana N° 2 “Emperador Cuauhtémoc” Es de organización completa y contexto urbano, es de control pública. En cuanto a su infraestructura se tiene en la entrada un barandal que sirve como seguridad y protección de los alumnos, además de un portón de color blanco que da acceso al pasillo principal planta alta pues es la entrada donde se encuentran dos salones que son ocupados por alumnos de fase 4 o fase 5. Se encuentran unas escaleras que dan a la planta baja frente a ellas esta la dirección. Aun lado de la dirección se encuentran dos aulas. Bajando las escaleras a mano de izquierda se encuentran dos aulas, frente a ellas está un patio para eventos diversos. Al lado derecho de las escaleras se encuentran cinco aulas, frente a ellos un jardín y una cancha de usos múltiples. Cabe resaltar que frente a uno de esos salones se encuentran unas escaleras que dan a la cancha. Al otro extremo de la cancha se encuentra un pasillo que se nombra “pasillo rojo” por su piso. Están cinco aulas. Aun lado de este pasillo y salones están los sanitarios. Del otro extremo al final del pasillo es un espacio de tierra y frente a él

dos aulas y la cooperativa escolar. Los niños a la hora de la salida salen formados, pues es un edificio muy amplio.

Las acciones que se pueden realizar son:

- Lectura de cuentos o relatos del tema, realizar actividad de ella, puede ser mapa mental, conceptual, texto, dibujo.
- Ver videos, que el alumno reflexione sobre la inclusión educativa. Expongan con otro grupo el tema.
- Comente con sus padres, de tema y pidan su opinión; realice un texto del tema “la inclusión educativa”
- Platiquen del tema con un familiar: abuelos o tíos e incluso un vecino o su padrino, por la inseguridad de hoy en día solo en corto con sus familiares pueden convivir. Supervisados por sus padres.
- El docente exprese sus experiencias con alumnos inclusivos, en un breve texto.
- Comparta estrategias para alumnos inclusivos en la educación de esta institución.
- El docente platique sus vivencias limitaciones y logros en la aplicación de sus estrategias.

Maestra.

Ma. Rita Erica Sánchez Arreguin.