



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

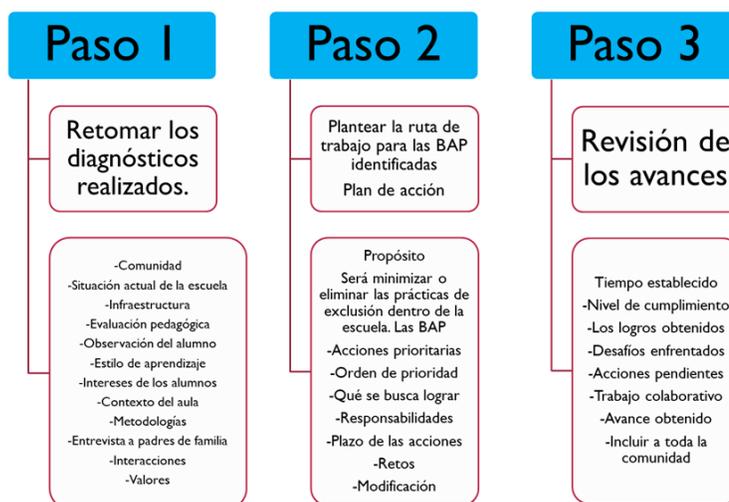
Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	IDENTIFICO MIS BARRERAS
Propósito de la actividad 1:	Realizar un listado de las principales barreras de aprendizaje presentes en el centro escolar, así como una detección oportuna de los casos presentes en el alumnado
Desarrollo de la actividad 1:	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar un espacio en CTE para la elaboración de la actividad• Analizar qué son las Barreras para el aprendizaje y la participación• Analizar los tipos de barreras• Detectar e identificar de manera personal, cuáles son los tipos de barreras que existen en la escuela• Identificar los casos de alumnos que muestren posibles barreras de aprendizaje diagnosticadas y no diagnosticadas• Elaborar lista de las principales barreras y los principales alumnos, cuyas barreras pongan en riesgo la aprobación del ciclo.• Ubicar instancias que puedan apoyar a reafirmar los casos de los alumnos para su canalización• Desarrollar en colectivo un protocolo para la intervención con padres de familia de estos alumnos

Nombre de la actividad 2: Capacitación Docente	
Propósito de la actividad 2:	Capacitar el 100% de los docentes sobre el tema promotores de inclusión en educación básica.
Desarrollo de la actividad 2:	<ul style="list-style-type: none">• Se expondrá la parte teórica por medio de diapositivas que incluyan los aspectos relevantes

- De la parte expuesta identificar las Identificación de barreras para la participación y el logro educativo en sus tres pasos.



- Elaborar en colectivo acciones para atender las BAP

ACCIONES EN ATENCIÓN A BARRERAS DE APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN					
DIAGNÓSTICO. DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES DE LA ESCUELA					
N°	CLASIFICACIÓN DE BAP	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO.
1	Culturales-Actitudinales				
2	Políticas-normativas				
3	Prácticas-Didácticas-Estructurales				

- Analizar posibles riesgos y amenazas
- Elaborar conclusiones y retomar análisis en el próximo CTE



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: 1 Pio – pio (discapacidad visual)

Propósito de la actividad 1:

. Sensibilizar sobre la discapacidad visual

Desarrollo de la actividad 1:

- Una persona será mamá gallina o papá gallo. Las o los demás se tapan los ojos con un paliacate
- Buscar a mamá o papá diciendo pio – pio, si llegas con uno que no es mamá o papá te contestará pio – pio, sigue buscando.
- Si la persona que encuentras es mamá o papá se quedará callada o callado, y sabrá que la encontraste.
- Otra de las variantes que se realizará se elegirá una pareja y uno de los dos se tapan los ojos y la otra persona lo guiará por el espacio.
- Toma a tu pareja de la mano y busca que toque diferentes objetos, texturas, no se trata de adivinar, solo de conocer las cosas de esta manera.
- Cambia de pareja.
- Al finalizar contesta las siguientes preguntas.
- ¿Sentiste confianza cuando tenías los ojos vendados?
- ¿Sentiste miedo en algún momento?
- ¿Tuviste alguna dificultad en el ejercicio?

En grupo responder ¿Qué obstáculos presenta una persona con discapacidad en nuestra comunidad escolar?

Elaborar una reflexión de cómo será una discapacidad desde el punto de vista de un niño entre los 6 y 12 años, con base en las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son sus emociones y pensamientos?
- ✓ ¿A qué retos se enfrentan estos niños?
- ✓ ¿De qué manera nuestra práctica docente, realizará intervenciones eficientes en los alumnos?

Socializar respuestas



Nombre de la actividad 2: NUESTROS ESTUDIANTES NECESITAN MIRADA Y PALABRA

Propósito de la actividad 2:

Identifique en colegiado las situaciones de los casos con el fin de concientizarse a la realidad del plantel educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

CASO 1.

Carmelo

Carmelo asistió a dos escuelas, solo permaneció un año en cada una, según cuenta: A la edad de nueve años, asistió por primera vez a la escuela no acudió antes a la escuela porque su mamá estaba muy enferma y no podía llevarlo. Le gustaba ir a esa escuela, por “bonita” y porque la maestra “si sabía enseñar...era buena, buena para enseñar”. La segunda escuela no le gustaba porque decía que eran “malos para enseñar”. Su profesora se salía a platicar con algunos maestros y tenía preferencias por otros compañeros del salón, siempre había ruido en el salón cuando ella regresaba o estaba en lo de la cooperativa y no decía nada. Muchos jugaban y gritaban. En la clase, cuando la maestra escribía en el pizarrón, los demás se levantaban a jugar y se quitaban las cosas.

Hace cuatro años que no asiste a la escuela “(...) y dedica su tiempo andar en la calle”, dice su mamá. Cuando se le pregunta el porqué de la salida de su hijo de la escuela, ella señala que no está realmente segura de si el muchacho tiene problemas de aprendizaje o no; comenta que él sabe leer y escribir pero que es muy flojo y prefiere andar en la calle con sus amigos y no quiere estudiar. Su papá le dice que nos ayude, pero el chamaco no quiere ayudarnos. Al respecto, Carmelo comenta: “a veces los papás son... bueno ellos también tienen su genio y uno no hace nada y se sale a la calle. Las mujeres son las que deben estar más en la casa, porque uno como que tiene que andar más en la calle, en el trabajo o buscando otras cosas que hacer” ...sin aprobar el primer grado y sin que posteriormente se inscribiera en algún curso de la escuela regular o de otro programa educativo, de tal manera que al cumplir 15 años es definitiva su salida del ciclo de primaria regular...

CASO 2

Pablo

Pablo es un adolescente originario de la ciudad de Irapuato Guanajuato, vive en la periferia de la ciudad, con su abuela materna, su tía y sus dos primos, uno de 12 años y otro de 17 años; su tía trabaja en una tienda de abarrotes, uno de sus primos asiste a la secundaria y el otro trabaja en un taller mecánico, su abuela se dedica al hogar y vende cigarros y dulces en su casa.

Pablo tiene 13 años es de tez morena clara, complexión delgada, le gusta salir a platicar con los vecinos de su colonia a pasar el rato y a escuchar hip hop, por las mañanas ayuda a su abuela en la tienda de cigarros y le hace los mandados, 2 días a la semana asiste con su primo al taller mecánico. El contexto en el cual se ha desenvuelto desde menor le ha forjado un carácter extrovertido y en ocasiones desafiante. Pablo hace dos años ingresó a la secundaria que se localiza cerca de su colonia, ahí pudo hacer algunos amigos y aunque no tenía las mejores calificaciones, le gustaba asistir a la escuela, para él unos profes eran buenos pues lo trataban bien y sus clases eran interesantes, otros eran aburridos y gritones por cualquier situación hacían reportes. A mediados de ciclo anterior 2022-2023 fue expulsado del plantel pues tuvo una discusión con otro estudiante del mismo grado, ante tal situación el director decidió que la mejor manera de resolver el conflicto era sacar a Pablo, sin embargo, no se tomaron las mismas medidas con el otro estudiante, pues el asiste a clases normalmente.

La abuela de Pablo quiere que su nieto regrese a la escuela, por eso asumió la responsabilidad de lo que pasó dentro del plantel y acudió para platicar con el director sobre la situación, sin embargo, éste



le dijo que por indisciplina y mala conducta su nieto estaba fuera de la escuela y ahí no podría regresar, que buscara otro plantel para inscribirlo. Pablo y su abuela no saben qué hacer pues a él le interesa regresar a estudiar, él quiere asistir a esa secundaria pues se encuentra cerca de su colonia y puede ayudar a su abuela, también porque ahí asisten sus amigos y amigas.

CASO 3

María

María vive con su familia en la ciudad de León, en una zona muy poblada de la ciudad donde los padres son obreros y la mayoría solo cuentan con un solo ingreso. El padre de María trabaja en una fábrica de zapatos, sale muy temprano de su casa y asiste poco en el hogar pues algunas veces requiere tomar jornadas extras para solventar gastos; su madre se dedica al hogar y al cuidado de su hija.

María cuenta con 5 años, es de tez blanca, complexión mediana, con personalidad introvertida pues tiene una discapacidad auditiva que le dificulta expresarse. Cursó y terminó el segundo grado de preescolar en el ciclo 2022-2023, sin embargo, en el presente ciclo 2023-2024 dejó de asistir a la escuela.

La directora del preescolar en donde estaba inscrita María decidió no recibirla, pues sus padres no pueden cubrir el pago de las cuotas de inscripción, aún deben la cuota del ciclo pasado y no tienen para la del presente ciclo, además de que no tienen recursos para los útiles y el uniforme escolar que exige el preescolar. María asiste a terapias de lenguaje con médicos especialistas 3 días a la semana para atender su discapacidad y los costos van de \$600 a \$1000 pesos semanales.

A la mamá de María le interesa que su hija siga estudiando, sin embargo, no puede cubrir las terapias y las cuotas escolares al mismo tiempo, por tal, ha decidido que continúe con sus terapias, la señora intentará hablar con la directora para que la espere o pueda condonar los pagos y así su hija se reincorporarse a la escuela, a la fecha no ha sido posible.

Reflexionen.

- ¿Cómo se vulneró el derecho a la educación de Carmelo, Pablo y María?
- ¿Qué implica para sus familias y la sociedad?
- Identifica las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan María, Pablo y Carmelo.

Dialoguen: *¿Cuáles son los retos que enfrentamos en los casos de nuestros alumnos?*

Identifiquen dos o tres acciones clave y/o focos de trabajo que funcionen como palancas de cambio para modificar las dinámicas de la escuela, tanto de gestión, como de enseñanza, a fin de mejorar la experiencia de los alumnos y sus aprendizajes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿ADECUACIÓN O AJUSTE RAZONABLE?

Propósito de la actividad 1:

Realizar ajustes razonables o adecuaciones curriculares desde la planificación didáctica en atención a la diversidad de los en los educandos.



Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar ajustes razonables en las actividades planificadas de los contenidos seleccionados y progresión de aprendizajes.
- Considerar el plan analítico como referente para identificar las áreas de oportunidad de los educandos.
- Identificar a los educandos que presenten alguna Barrera para el aprendizaje y la participación.
- En colegiado seleccionar un formato de planificación por proyecto.
- Considerar los elementos esenciales considerados en la lista de cotejo que a continuación se hace mención:

Aspectos	Criterio	Si	No
Intercultural	Considero las condiciones de vida de mis estudiantes desde su diversidad		
Interdisciplinar	Interrelaciono contenidos de los campos formativos con la realidad de los estudiantes considerando los ejes articuladores		
Solidaria	Promuevo el bienestar y buen trato de mis estudiantes en todos los espacios de convivencia		
Pertinente	Respeto los ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes		
Inclusiva	Priorizo el seguimiento y acompañamiento a mis estudiantes que, por motivos de género, discapacidad, entre otros, requieren mayor atención.		
Integración curricular	Enlazo los distintos componentes del currículo: articulo los contenidos (PDA) de los campos formativos y los ejes articuladores, que me permite definir las estrategias didácticas.		
	Responde a las situaciones, problemas, asuntos o temas de interés (programa analítico) para la comunidad escolar.		
Metodología	Selecciono la metodología que me permite tener claridad sobre las pautas de actuación en el desarrollo de la puesta en práctica de mi planeación (propósito, planteamientos didácticos, orden, secuenciación, articulación, integración).		
	Mi rol como docente permite una participación activa del estudiante en el desarrollo de las actividades dando oportunidad para negociar las actividades a desarrollar.		
	La gradualidad de las actividades permitió una mayor participación de los estudiantes, tanto para la construcción de nuevos conceptos y al hacer explícitos sus conocimientos, habilidades, actitudes o valores.		
	Los planteamientos y/o ejemplos propuestos por sesión fueron suficientes y congruentes con la metodología planteada.		
	Considero distintas modalidades de trabajo en el desarrollo de las actividades del proyecto.		
	Temporalidad: el número de sesiones desarrolladas permiten avanzar de fase, momentos y etapas, manteniendo el interés y motivación de los estudiantes.		
	Los recursos y medios contemplados son pertinentes, suficientes y movilizan el aprendizaje.		
	Considero diversos espacios que permiten las interacciones pedagógicas.		
Evaluación formativa	Tengo claridad del principal producto a obtener.		
	Contemplo diferentes momentos durante el desarrollo de las actividades del proyecto o metodologías seleccionadas.		
	Nos permite a mí y a mis estudiantes retroalimentar el proceso a partir de identificar logros y obstáculos y, en su caso, trazar acciones de mejoramiento.		
Escenario	Considero los entregables de los estudiantes y los uso como referentes para la evaluación formativa y la calificación.		
	Defino el escenario aula, escolar o comunitario, como espacio de interacción de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.		



Nombre de la actividad 2: “EL CIRCULO REVUELTO

Propósito de la actividad 2:

Establecer una mejor comunicación entre el grupo USAER y docentes frente agrupo, con la finalidad de favorecer la progresión de aprendizajes en los educandos

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Todos los participantes se colocarán de pie formando un círculo. Uno de ellos será el conductor del juego, al mismo tiempo que participa.
- 2.- El conductor dará en voz alta diferentes órdenes a los jugadores, como: “Poner una mano en la cabeza del de al lado”.
- 3.- Todos cumplen las órdenes sin deshacer el círculo. No se puede mover ni un dedo hasta que no se reciba un nuevo mandato.
- 4.- Se van añadiendo órdenes y complicando las posiciones hasta que se pierde el equilibrio y se deshace el círculo entre las risas de todos los jugadores.
- 5.- El primero que no aguante la posición y caiga al suelo será el nuevo conductor del juego.
- 6.- Mencionar las cualidades y perspectivas de cada integrante en lo educativo.
- 7.- Establecer acuerdos y compromisos entre todo el equipo en favor de una mejor comunicación entre director y Docentes frente a grupo para la atención de las BAP

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.