



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación?

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen sobre el concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación para ser conscientes sobre las dificultades que pueden presentar los alumnos en general.

Desarrollo de la actividad 1:

Pedirle al colectivo docente escriba en un papel lo que saben o entienden sobre las Barreras para el aprendizaje y la Participación, para pegarlas en el pizarrón. Teniéndolas completas se leerán en voz alta escuchando con mucha atención.

Todos los docentes verán el video “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” <https://www.youtube.com/watch?v=tI9aUOXImus> para después conversar dando su punto de vista de lo que mas les llamo la atención, ¿Qué no sabían? ¿Qué les queda mas claro? ¿Qué desconocían? En caso de ser necesario se repetirá el video para despejar alguna duda que se tenga.

Posteriormente entre todos los docentes elaborar un esquema sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, teniendo el producto finalizado, se pegará en el periódico mural de la escuela para dar a conocer dicha información a toda la comunidad escolar.



Nombre de la actividad 2: Tipos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación.**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes analicen los diferentes tipos de BAP para detectar en su aula las que pudieran existir en sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Iniciar con una lluvia de ideas sobre los tipos de BAP que conocen, se irán anotando en el pizarrón y darán un ejemplo de tipo que vayan diciendo, así como expresar cómo la eliminaron para alcanzar el logro educativo.

Posteriormente analizar el siguiente recuadro donde se expresa los tipos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.

Después del análisis expresaran su punto de vista sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, que detecten en la escuela en la que estamos trabajando así proponer una solución para eliminarlas, dichas soluciones serán anotadas en lista y tenerlas presentes en cada aula para ir las implementando, para ser conscientes de lo que podemos mejorar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La escuela que aspiramos ser.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente analice y reflexione en los aspectos que debe tener una “Escuela ideal” donde prevalezca la inclusión y se eliminen las BAP.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video “Tips Barreras para el Aprendizaje y la Participación” <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik> y en plenaria realizar una retroalimentación de los puntos clave que vieron en el video.

En una hoja de color dibujaran la silueta de cada uno de ellos, alrededor escribirán aspectos positivos de su practica docente, al terminar cada uno de ellos presentara su silueta ante el colectivo docente, dándoles retroalimentación de lo que observan de sus compañeros de trabajo.

Por último, todo el colectivo docente, en un papel bond dibujaran una escuela y nuevamente alrededor de ella escribirán los aspectos positivos y negativos que tiene la escuela que puedan limitar o favorecer la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, tomando en cuenta las características del trabajo individual anteriormente realizado, siendo este producto “La escuela que aspiramos ser”.



Nombre de la actividad 2: Una mirada más profunda a las BAP dentro de nuestro PMC

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente detecte las posibles Barreras de Aprendizaje y la Participación para mejorar el logro educativo de los alumnos que asisten a la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentarles al colectivo docente el Programa de Mejora Continua que se elaboró al inicio del ciclo escolar, para analizar las posibles BAP y en un cuadro de dos entradas se enlistaran las posibles BAP que se vayan detectando dentro del PMC:

ACTITUDINALES	- o - o - o
METODOLOGICAS	- o - o - o
ORGANIZATIVAS	- o - o
SOCIALES	- o - o

Teniendo el listado se buscará la causa de las BAP que se enlistaron y realizar los cambios necesarios en nuestro PMC para que este de respuesta tanto a las necesidades de los alumnos como al proceso de Inclusión y equidad por el cual todos los docentes queremos llevar en nuestra “Escuela ideal”.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo puedo ser un maestro que obstaculiza el logro educativo de algunos alumnos?

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente analice y reflexione sobre su practica docente al interior del aula para detectar las BAP que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Observe el video: “Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión” que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw> y contestar las siguientes preguntas

¿Quiénes son los alumnos que están en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela? ¿Cuáles son los factores que están influyendo en estos pequeños? ¿Cómo maestra (o), que estamos realizando para que tengan presencia, participación y alcancen el logro educativo?

Dichos alumnos serán enlistados junto con sus factores de riesgo en una hoja para tenerlos presentes en la siguiente actividad.

Se comenzará a realizar un pequeño diseño de una planeación y dentro de ella harán protagonistas a sus pequeños en riesgo, sin dejar de lado al resto del grupo, para después intercambiar dicha planeación entre los compañeros y darles una retroalimentación constructiva.

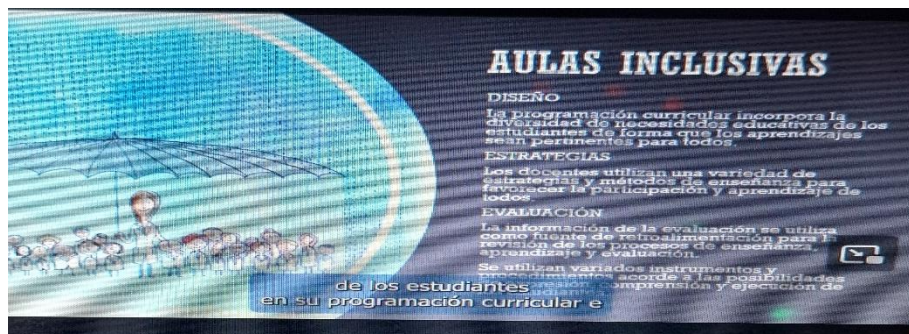
Nombre de la actividad 2: La mejora de mi practica como un desafío de una escuela sin BAP

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente realice

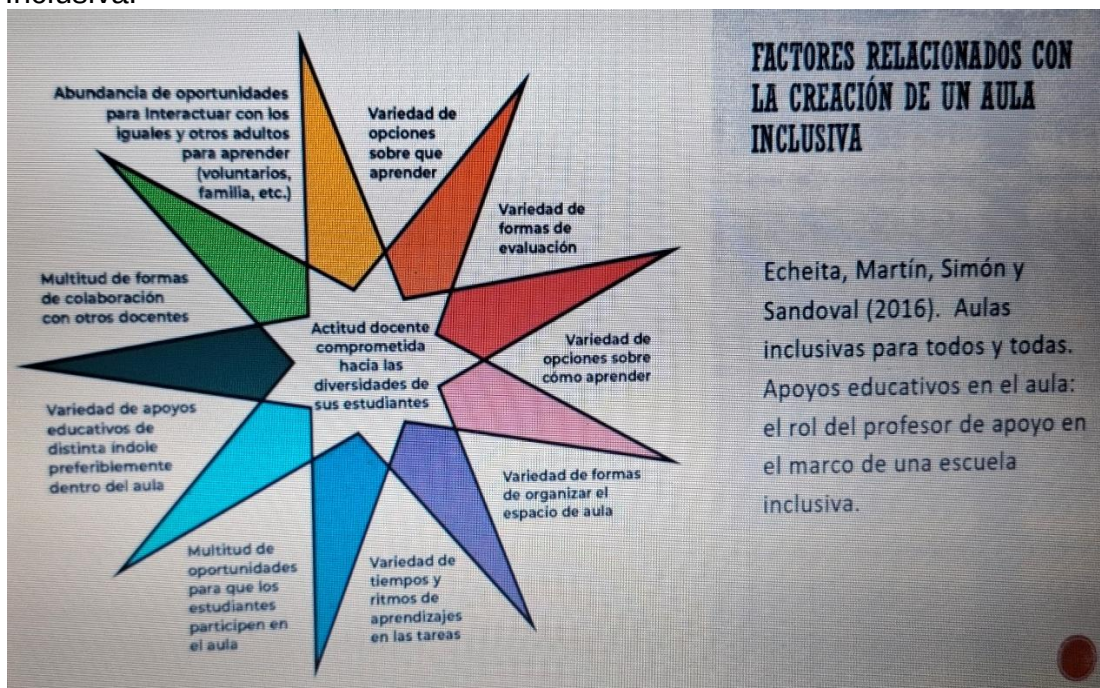
Desarrollo de la actividad 2:

En una lluvia de ideas expresar en una sola palabra lo que entienden del siguiente texto:



Dichas palabras se irán escribiendo en el pizarrón para tenerlas en cuenta en la última actividad.

Enseguida se analizará el siguiente esquema de los factores relacionados con la creación de un aula Inclusiva:



Después de analizarlo y compartir lo entienden de ese modelo, se les dará uno a cada docente en donde cuestionaran cada aspecto del mismo relacionándolo con su práctica docente, por ejemplo: ¿Cuál es mi actitud hacia las diversidades de mis estudiantes? ¿Cómo organizo el espacio de mi aula? ¿Ofrezco variedades de opciones sobre cómo aprenden mis alumnos? ¿Mis formas de evaluar responde a las necesidades de todos mis alumnos? ¿Cuáles son los apoyos educativos de distinta índole les ofrezco a mis alumnos y que respondan a sus necesidades? Y así sucesivamente con cada aspecto, expresando sus áreas de oportunidad o sus fortalezas.

Al terminar su trabajo individual, se presentará a todos sus compañeros y los irán pegando en su modelo de “Escuela a la que aspiramos ser” que anteriormente fueron formando, el cual lo pegaran en un lugar visible y recordarse a diario la meta que se pretende lograr para llegar a ser una escuela Inclusiva y con Equidad eliminando cada una de las BAP para favorecer la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación

BAP

La atención a la diversidad y eliminación de obstáculos en los diferentes contextos en los que interactúan los alumnos con diferente capacidad.

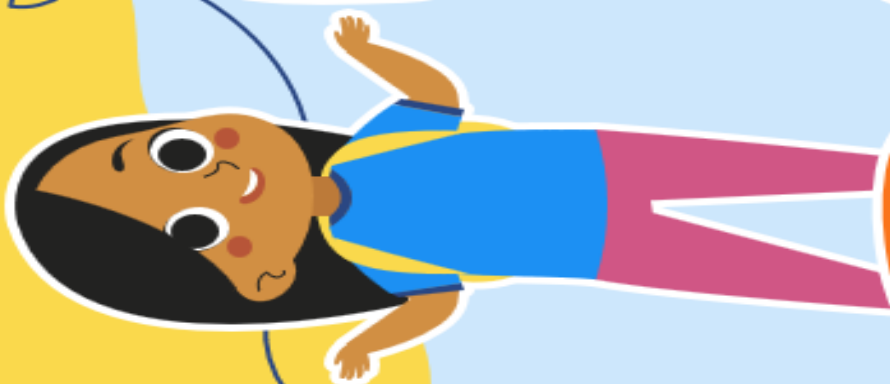
Los tipos de BAP que pueden estar presentes en nuestras escuelas son:

Cultura escolar: colaboración entre los docentes, la programación curricular los entornos que se fomenten, las oportunidades que se dan para el acceso a la educación, ideologías de los docentes...

Organización escolar: la organización de los espacios, cambios a la infraestructura, el progreso que se requiere obtener...

Prácticas docentes: nuestra actitud ante la diversidad, las formas de evaluación, el uso de los recursos o apoyos, las estrategias que usamos...

"Incluir es tratar a cada uno como a cualquiera"
Carlos Skliar





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.