



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El cuerpo de los Derecho Humanos

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione sobre los Derechos Humanos que tenemos todos los individuos en especial los niños, las niñas y adolescentes de nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentaremos el video “Historia de los derechos humanos” https://www.youtube.com/watch?v=iSi_w2KslK8 , después reflexionaran ¿Qué fue lo que llamo su atención? ¿Conocías realmente la historia que hay detrás de los derechos humanos? ¿Por qué es importante considerar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en su plano didáctico? ¿Cómo podemos abordar el tema de los derechos humanos con los alumnos y los padres de familia?
--

Leer el siguiente fragmento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Se les proporcionará una figura humana en la cual en cada parte del cuerpo se le pondrá un derecho humano, siendo un rompecabezas que tendrán que armar, teniéndolo armado harán una reflexión sobre la actividad. ¿Por qué creen que los derechos humanos son fundamentales en nuestra persona? Si nos hiciera falta algún derecho, ¿Seríamos personas completas? ¿Cómo sería esta sociedad sin derechos humanos?



Nombre de la actividad 2: Que el derecho a la educación sea prioridad para todos.

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente proponga estrategias para informar a toda la comunidad escolar sobre el Derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Leer el siguiente fragmento y rescatar puntos relevantes, para después compartir en colectivo.

Derecho a la Educación

Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (onu,2015)

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En lluvia de ideas expresar en una sola palabra lo que significa para cada uno de los docentes ¿Qué es el derecho a la educación? ¿Por qué nosotros los maestros debemos ser garantes de los derechos humanos? Haciendo hincapié en el Derecho a la Educación.

En base a lo reflexionado y de la lectura del fragmento, elaborar un tríptico con la información relevante acerca de los derechos humanos, remarcando el Derecho a la Educación, para darlo a conocer a toda la comunidad escolar.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Se habla de diversidad por moda o por realidad?

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione sobre la diversidad que se encuentra en cada una de las aulas para lograr el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video: Ruth Harf "Pensar la diversidad en las escuelas" <https://www.youtube.com/watch?v=x9vWUS6wHRk> retomar ideas de mayor impacto para cada docente y elaborar un mapa conceptual que explique "La diversidad en nuestra escuela", los cuales serán presentados en forma de frizzos.

A partir de lo visto contestar las siguientes preguntas ¿De qué manera podemos aprovechar la diversidad en cada una de nuestras aulas? ¿Qué acciones se pueden promover en las

escuelas para enriquecer las practicas educativas a partir de la diversidad que hay en los salones? ¿Qué retos han enfrentado ante la diversidad? Cuando se den respuesta compartir ante el colectivo docente.

Para finalizar cada uno de los docentes elaborara un compromiso para mejorar la practica educativa ante la diversidad de sus aulas.

Nombre de la actividad 2: La diversidad en el aula y escuela

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente analice y obtenga estrategias para fomentar la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Dar lectura robada al siguiente texto:

[Estrategias para fomentar la diversidad en el aula](#)

Conseguir que un entorno escolar sea tolerante y respetuoso con la diversidad requiere la aplicación de diversas estrategias como las que te proponemos a continuación:

Educación Inclusiva

Implementar una educación inclusiva implica adaptar el programa escolar y los métodos de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes, sin dejar fuera a ninguno. Esto incluye el uso de materiales didácticos variados y la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en cada caso.



En Bangladesh, concretamente en el campo de refugiados de Cox's Bazar, tenemos los [centros de aprendizaje](#) en los que

nos adaptamos a las necesidades de cada niño. Los niños y niñas que asisten a nuestras escuelas reciben las clases de profesores birmanos, así les es más fácil seguir las clases y pueden completar sus estudios sin tanta dificultad.

Promoción del diálogo abierto

Es importante **crear espacios seguros en los que los niños y las niñas puedan expresar sus opiniones** y escuchar las de otras personas. Deben ser espacios en los que nadie juzgue a otras personas por pensar diferente y se fomente la escucha empática y con respeto. En este sentido en Educo fomentamos el **empoderamiento de la infancia** para que los niños y niñas puedan tener voz en las decisiones que les afectan y puedan expresar su opinión.

Adultos como ejemplos a seguir

Los adultos tienen un papel muy importante como modelos de comportamiento. Los docentes, padres y madres y otros adultos que estén en el entorno de los pequeños, deben demostrar **conductas respetuosas y tolerantes** para promover la diversidad.

Realización de actividades colaborativas

Los proyectos que se desarrollan en grupos de niños y niñas de diversos orígenes **fomentan la cooperación y el respeto mutuos** y permiten que los estudiantes aprendan a valorar las contribuciones de sus compañeros y a trabajar juntos hacia un objetivo común.

En un cuadro de dos entradas escogerán algunas estrategias para fomentar la diversidad en el aula, anteriormente vistas, explicando el por qué la selecciono y cómo fue abordada en su aula.

5. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El poder de la inclusión.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione acerca de la inclusión y analizar cómo la fomentamos entre nuestros compañeros para mejorar nuestros espacios educativos.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar la siguiente imagen y dar una breve explicación de cada una de ellas.



En colectivo conversar sobre las siguientes preguntas ¿Han tenido experiencias con alumnos con alguna discapacidad o religión diferente a la mayoría? ¿Qué retos han enfrentado? ¿Cómo han promovido su participación y logro educativo?

A partir del análisis en esta actividad, realizar una conclusión a la que se llegó a cerca del tema de la inclusión y presentarla ante todo el colectivo docente.

Nombre de la actividad 2: La escuela como parte de la inclusión.

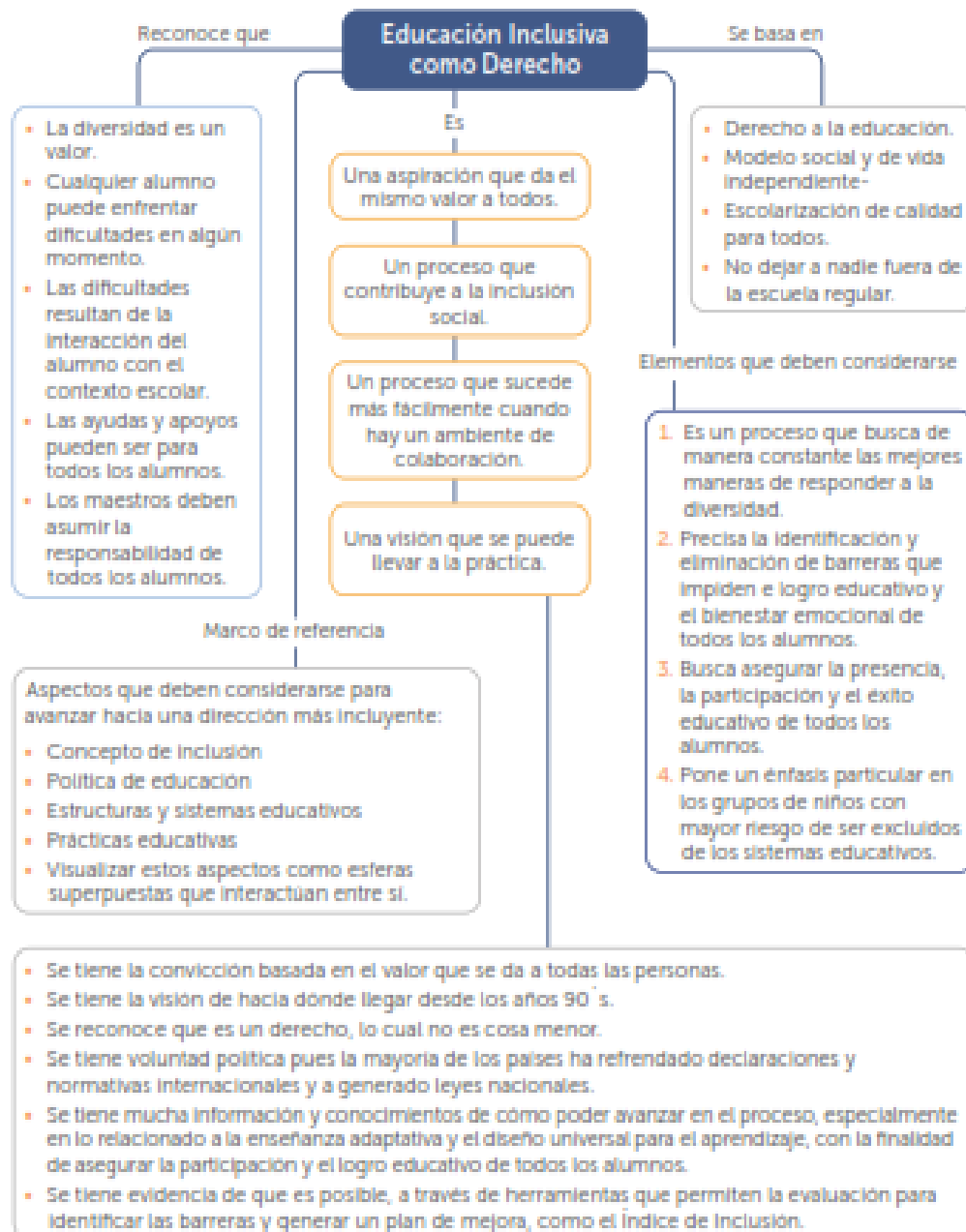
Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente proponga acciones que se puedan promover en la escuela para enriquecerla como inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

En colectivo docente analizar el siguiente esquema:

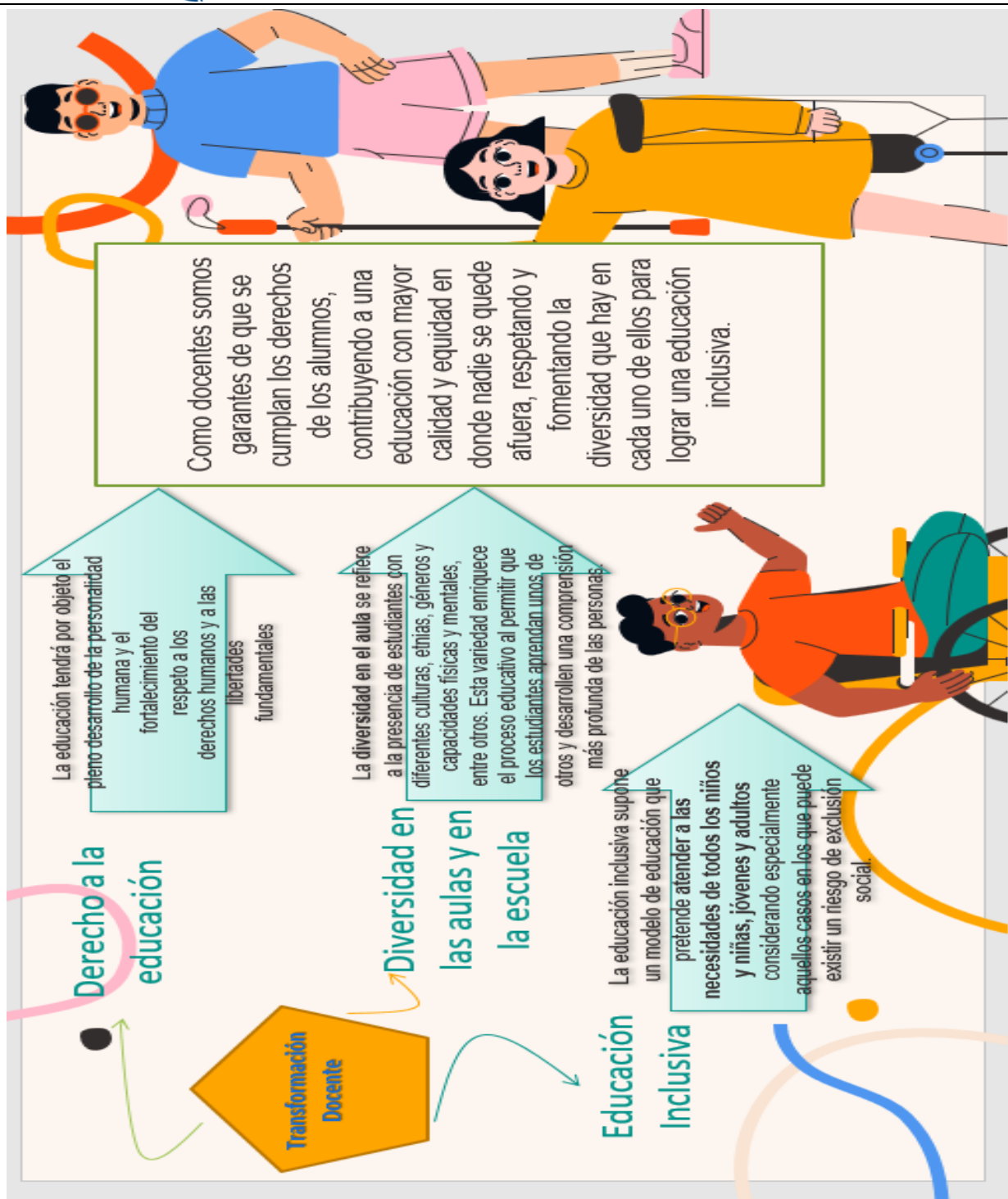
Educación Inclusiva como Derecho





De acuerdo al esquema y a su experiencia de cada docente, realizar una lista de propuestas de acciones que se pueden promover en las escuelas para enriquecer las prácticas educativas y fortalecer una escuela inclusiva.

6. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.