



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿QUE, PORQUE Y COMO?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que el colectivo docente realice un trabajo de reflexión e introspección de la misión, visión y valores del centro escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En colegiado revisar, analizar y modificar la misión, visión y valores del jardín de niños con el fin de darles un sentido que hable de una cultura escolar que considera el respeto a la diversidad como una riqueza y un objetivo de su enseñanza; o una cultura escolar que promueve y da la bienvenida a la participación, la vinculación y la colaboración de todos los agentes educativos de la comunidad.

<b>Nombre de la actividad 2: TODOS SON BIENVENIDOS</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Asegurar que todos los niños en edad preescolar tengan asegurado su ingreso al jardín de niños.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> en colegiado redactar una carta compromiso del directivo donde se estipulen las condiciones o requisitos para el ingreso al jardín de niños, en donde estos sean alcanzados por todos los padres de familia que deseen obtener el servicio sin importar condición social, física, económica, ni raza, etnia o religión.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: BUSQUEMOS ESTRATEGIAS</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes conozcan las diferentes estrategias y/o metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En colegiado hacer 5 equipos de dos integrantes y entregar una metodología la leeran y la expondrán al colegiado, darán un ejemplo de como se puede trabajar con esa metodología en el nivel preescolar que atienden.

<b>Nombre de la actividad 2:</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: LOS COLORES</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos sepan que todos somos iguales y merecemos el mismo respeto
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Reúne una serie de objetos como ropa, vasos de plástico, cepillos, tazas, de distintos colores y tonalidades. Coloca los objetos de manera aleatoria, ya sea en la mesa o en el piso. Continúa con la actividad, apoyándote de los siguientes pasos: 1. Canta con las niñas y niños la canción que más le guste al grupo, la finalidad es hacer más amena la sesión de hoy. 2. Coloca a las niñas y niños alrededor de los objetos. 3. Solicita que tomen un objeto de manera ordenada. 4. Posteriormente pide que digan en voz alta el color del objeto que tomaron, y el grupo deberá repetir el color también en voz alta. 5. Menciona que ahora deben juntar los objetos por colores. 6. Mientras pasan a acomodar los objetos, explica la importancia de la igualdad. Explica que, así como existe una variedad de colores, en el mundo hay muchas personas con diferentes tonos de color de piel, estatura, tipo de cabello (chino, lacio, crespo)



entre otros. Pero, todas y todos somos iguales y merecemos el mismo respeto e igualdad de oportunidades

**Nombre de la actividad 2: NUESTRO ARBOL INCLUSIVO**

**Propósito de la actividad 2:** que los alumnos reconozcan la importancia de identificar acciones sencillas que podemos realizar para favorecer la inclusión de personas y grupos de personas en situación de vulnerabilidad.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Realiza sobre papel craft el dibujo de un árbol lo más grande posible. Pégalo en una pared donde todas y todos puedan verlo. Agrega pintura de varios colores en diferentes recipientes y colócalos en una mesa junto al dibujo. También ten a la mano los papelitos recortados en forma de manzanas. Saluda de manera cordial y amigable a las niñas y niños. Explica el tema apoyándote del tema “Grupos en situación de vulnerabilidad” e investiga sobre el conjunto de factores sociales y culturales que intervienen para que una persona o grupo de personas sea considerado vulnerable y comparte con tus estudiantes.

Cuestiona a las niñas y niños respecto a:

¿Qué situaciones nos hacen vulnerables? ¿Qué podemos hacer para favorecer conductas de igualdad y no discriminación en nuestra escuela? ¿Es importante ser inclusivos?

Posteriormente, explica que entre todas y todos formarán un árbol inclusivo como muestra de su compromiso para favorecer que niñas, niños o personas en situación de vulnerabilidad, no sean discriminadas o excluidas en los diferentes espacios donde se desarrollan. Para ello, pasarán de manera ordenada hacia los recipientes de pintura que colocaste y deberán elegir su color favorito, sobre el cual deben poner las palmas de sus manos y llenarlas de pintura. Una vez que tengan sus manos llenas de pintura, solicita que las coloquen en el dibujo del árbol. Pide a las niñas y niños que mencionen algunas acciones y valores que promueven el ser inclusivos que les gustaría que fueran parte de los frutos del árbol. Escríbelos en papelitos en forma de manzanas y pégalos al árbol para que sea un toque creativo y significativo para que las y los estudiantes puedan tener presente. Reflexiona con el grupo acerca de la importancia del trabajo colaborativo, la inclusión, los valores, así como el respeto a los gustos y preferencias de las personas. También explica la importancia de identificar acciones sencillas que podemos realizar para favorecer la inclusión de personas y grupos de personas en situación de vulnerabilidad

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>ENSEÑANZA</b>	Se acepta la premisa de que los alumnos son muy diferentes



	<b>DIVERSIFICADA</b>	en ciertos aspectos relevantes, y edifican sobre ella , en las clases diversificadas, los profesores proporcionan a cada individuo modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible, sin suponer que el mapa de carreteras del aprendizaje de un alumno es idéntico al de otro.
2	<b>DISEÑO UNIVERSAL PARA APRENDIZAJE (DUA)</b>	Por que utiliza la diversidad como un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades y que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrece distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.
3	<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)</b>	Los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés, los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa. Las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados.
4	<b>CURRICULO MULTINIVEL</b>	Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social
5	<b>ACCESIBILIDAD COGNITIVA</b>	Fácil acceso , fácil entendimiento, y la posibilidad de acceder y comprender fácilmente los entornos y servicios de uso público está reconocida como un derecho universal de las personas, por lo que se aplica tanto a las personas con y sin discapacidad



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación