



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿QUE SABEMOS?

Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES, CONOZCAN E IDENTIFIQUEN LOS DIFERENTES TIPOS DE BARRERAS DE APRENDIZAJE, YA QUE DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR ES UN TEMA QUE SE HA ANALIZADO DE MANERA SUPERFICIAL Y LA FALTA DE CONOCIMIENTO DEL TEMA HACE QUE NO SE PONGAN EN ACCION ESTRATEGIAS PARA TRABAJARLO DENTRO DE LOS CENTROS ESCOLARES.

Desarrollo de la actividad 1: PREVIO A LA SESION DEL ANALISIS DE BARRERAS DE APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION. SE LES ENTREGARA A LOS DOCENTES UN TRIPTICO QUE SE TITULARA IDENTIFIQUEMOS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION EN NUESTRA COMUNIDAD ESCOLAR DONDE CONTENGA LO QUE SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION Y SUS TIPOS, RESPONDERAN UNAS PREGUNTAS QUE NOS HARAN CUESTIONAR NUESTRO PAPEL COMO COLECTIVO Y REFLEXIONAR COMO DOCENTES. A PARTIR DEL ANALISIS DE LA INFORMACION LLEGAREMOS A LA SESION CON UN RESUMEN DE LOS HALLAZGOS, RETOS Y AVANCES .

Nombre de la actividad 2: HAGAMOS UN PLAN DE ACCION

Propósito de la actividad 2: QUE LA INFORMACION QUE CADA UNO DE LOS DOCENTES HAYA RESCATADO SEA LLEVADA A LA ACCION BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMETACION.



Desarrollo de la actividad 2: A PARTIR DE LA INFORMACION OBTENIDA AL ANALIZAR LA INFORMACION Y DE QUE CADA DOCENTE EXPONGA SUS CONCLUSIONES , SE DIVIDIRAN EN DOS EQUIPOS POR GRADOS SEGUNDOS Y TERCEROS Y SE LES ENTREGARA UN CUADRO PARA RELIZAR UN PLAN DE ACCION QUE CONTENGA LA SIGUIENTE INFORMACION.

- ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES PRIORITARIAS?
- ¿QUÉ SE BUSCA LOGRAR CON ESAS ACCIONES?
- ¿EN QUÉ ORDEN SE PODRÁN REALIZAR?
- ¿CUÁLES SERÁN LAS RESPONSABILIDADES DE CADA INTEGRANTE DEL COLECTIVO?
- ¿EN QUÉ PLAZO SE REALIZARÁN LAS ACCIONES?
- ¿CÓMO APORTARÁN ESTAS ACCIONES A LOS RETOS EN PRO DE LA INCLUSIÓN?

SE REVISARÁN LOS AVANCES DE ESTAS IMPLEMENTACIONES, A LOS 4 MESES DE INICIADO Y EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS MISMOS.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: analicemos nuestra escuela

Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES OBSERVEN Y ANALICEN SU CENTRO DE TRABAJO Y QUE IDENTIFIQUEN LAS BARRERAS CON LAS QUE CUENTA SU ESCUELA PARA ALUMNOS CON MOVILIDAD REDUCIDA, CON EL FIN DE INTEGRAR ACCIONES EN EL PMC PARA MEJORAR O MODIFICAR NUESTRO CENTRO DE TRBAJO.

Desarrollo de la actividad 1:

SE LES ENTREGARA UN CROQUIS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA. SE LES PEDIRA QUE SE DIRIJAN A LA ENTRADA DE LA ESCUELA EN LA ENTRADA ESTARA UNA SILLA DE RUEDAS Y SE LE PEDIRA A UN DOCENTE QUE SE SIENTE EN LA SILLA Y SE LE INDICARA A LO LEJOS CUAL ES SU SALON DE CLASES , SE LE PEDIRA QUE SIN AYUDA SE DIRIJA HACIA ALLA, AL LLEGAR AL SALON SE LE DARA LA INDICACION DE PASAR A SU SALON Y DEJE SUS PERTENENCIAS, SE LE PEDIRA AHORA QUE SE DIRIJA AL SANITARIO. MIENTRAS TANTO LOS DOCENTES IRAN MARCANDO EN SU CROQUIS EN QUE LUGARES HACEN FALTA MODIFICAR ACCESOS, RAMPAS, ETC. YA QUE SE ANALICEN LOS CROQUIS Y LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN ESTA ACTIVIDAD SE BUSCARA INTEGRAR AL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA , ACCIONES PARA LA MEJORA Y LA ERRADICACION DE BARRERAS FISICAS DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR Y SER ASI UNA ESCUELA INCLUSIVA EN PROCESO.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: QUE LOS DOCENTES ANALICEN EL PROGRAMA DE



MEJORA CONTINUA A EN BUSCA DE ACCIONES Y/O METAS RELACIONADAS A LA INCLUSION TOMANDO EN CUENTAS LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE.

Desarrollo de la actividad 2: A CADA DOCENTE SE LE ENTREGARA EL PMC Y BUSCARAN Y ACCIONES O METAS DONDE SE HABLE DE INCLUSION O BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACION.SI NO ENCUENTRAN DENTRO DEL PMC SE ADECUARA Y SE INTEGRARAN ACTIVIDADES RESPALDANDOSE EN LA INFORMACION QUE ANALIZARON EN LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿ COMO APRENDEMOS?

Propósito de la actividad 1:
IDENTIFICAR LOS TIPOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Desarrollo de la actividad 1:
REALIZAR UN TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE A CADA UNO DE LOS ALUMNOS EN FORMA PERSONAL, ESTE TEST SERÁ DE IMÁGENES YA QUE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR IDENTIFICAN MAS FÁCILMENTE LAS IMÁGENES. AL FINALIZAR COMPARTIR LOS RESULTADOS .

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:
QUE LOS DOCENTES PLASMEN EN LA PLANEACION LAS ADECUACIONES CURRICULARES QUE SE REALIZAN CON ALUMNOS QUE PRESENTAN BARRERAS DE APRENDIZAJE.

Desarrollo de la actividad 2:
INTEGRAR EN EL FORMATO DE PLANEACION UN APARTADO DONDE SE ANOTEN LAS ADECUACIONES CURRICULARES QUE SE REALIZAN.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

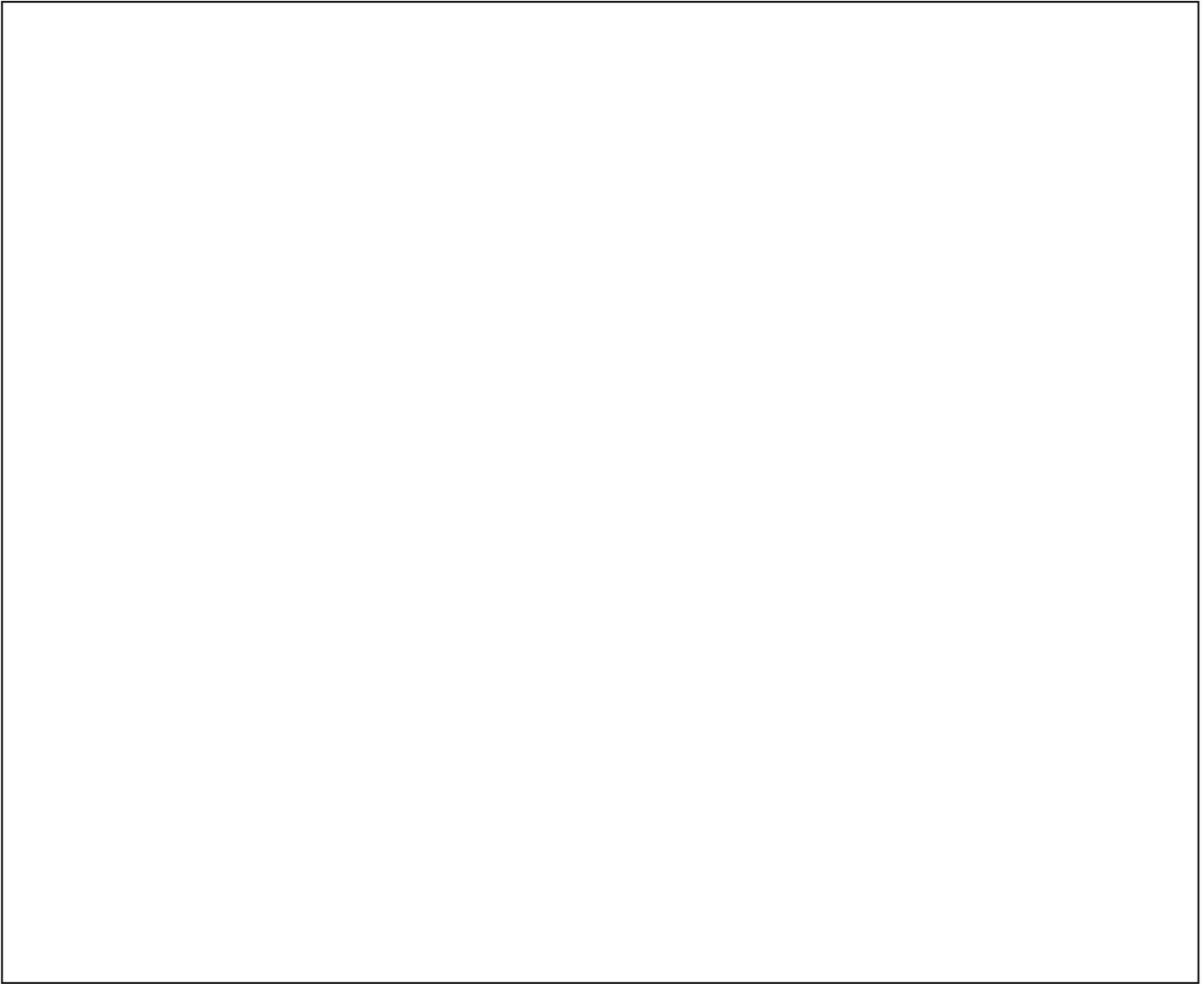
UNO DE LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES DE ESTA INFOGRAFIA ES EL FONDO DONDE ESTA LA INFORMACION, POR QUE DESDE QUE LO OBSERVE HICE UNA ANALOGIA CON **LA INCLUSION** CADA UNA DE ESAS PIEZAS PUEDEN SER NUESTROS ALUMNOS TODOS DIFERENTES CADA UNO CON UNA PARTICULARIDAD PERO NUESTRO TRABAJO ES LOGRAR ESE ENSAMBLE PERFECTO, ESE EQUILIBRIO ENTRE LAS PIEZAS , ESE BUSCAR ACOMODAR SIN ROMPER, SIN DESTRUIR PARA FORMAR UN TODO QUE NOS LLEVE A UN FIN COMUN QUE ES INTEGRAR Y QUE FORMEN PARTE DE.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.