



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: QUE SABEMOS?
Propósito de la actividad 1: IDENTIFICAR LOS SABERES PREVIOS QUE TIENEN LOS DOCENTES SOBRE EL DERECHO DE LA EDUCACION.
Desarrollo de la actividad 1: EN UNA CAJITA HAY VARIAS NOTAS QUE TIENEN ESCRITAS CITAS DEL ARTICULO TERCERO. Y ALGUNAS OTRAS QUE NO PERTENECEN AL ARTICULO TERCERO LO DOCENTES ELEGIRAN UNA NOTA AL AZAR LA LEERAN EN VOZ ALTA Y NOS INDICARAN SI PERTENECE O NO Y LA COLOCARAN EN EL PIZARRON. AL FINAL REVISAREMOS Y SOLO DEJAREMOS LAS CORRECTAS. REALIZANDO UNA RETROALIMENTACION DE LO ANALIZADO

Nombre de la actividad 2: ANALIZANDO
Propósito de la actividad 2: SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA.
Desarrollo de la actividad 2: SE PRESENTA A LOS DOCENTES 2 CASOS HIPOTÉTICOS RELACIONADOS CON EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, COMO: - UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD QUE NO TIENE ACCESO A RECURSOS ADECUADOS EN LA ESCUELA. - UN ESTUDIANTE MIGRANTE QUE ENFRENTA BARRERAS PARA INSCRIBIRSE EN LA ESCUELA.
SE DIVIDE A LOS DOCENTES EN DOS GRUPOS Y SE LES PROPORCIONA UN CASO



A CADA GRUPO Y SE LES PIDE QUE ANALICE EL CASO E IDENTIFIQUEN LOS DERECHOS VULNERADOS. HABLARAN DE POSIBLES SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA SITUACIÓN. Y REFLEXIONE SOBRE LA IMPORTANCIA DE GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CADA CASO. AL FINAL PRESENTARAN SU CASO Y LAS CONCLUSIONES A SUS COMPAÑEROS.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: DIVERSIDAD EN MI ESCUELA

Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES IDENTIFIQUEN Y REFLEXIONEN SOBRE LA DIVERSIDAD EN LA PROPIA ESCUELA.

Desarrollo de la actividad 1: - EN PLENARIA VAMOS A COMENZAR A CUESTIONAR A LOS DOCENTES

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES TIENEN DISCAPACIDAD?

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES HABLAN UN IDIOMA DIFERENTE AL ESPAÑOL EN CASA?

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES TIENEN ORIGEN ÉTNICO O CULTURAL DIVERSO?

¿QUÉ ESTRATEGIAS SE UTILIZAN PARA ATENDER LA DIVERSIDAD?

DESPUÉS DE DAR RESPUESTA A LOS CUESTIONAMIENTOS SE BUSCARA UN MOMENTO PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE:

¿QUÉ ASPECTOS DE LA DIVERSIDAD SE DESTACAN EN NUESTRA ESCUELA?

¿QUÉ DESAFÍOS ENFRENTAMOS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD?

¿QUÉ ESTRATEGIAS PODEMOS IMPLEMENTAR PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN?

SE IRAN ANOTANDO EN EL PIZARRON COMO LLUVIA DE IDEAS .

Nombre de la actividad 2: VER ES UN REGALO

Propósito de la actividad 2: QUE LOS DOCENTES IDENTIFIQUEN COMO ES QUE VIVEN LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

Desarrollo de la actividad 2: FORMAREMOS BINAS Y UNO DE LOS DOCENTES TENDRA SUS OJOS TAPADOS, SIMULANDO PERDIDA DE LA VISION Y EL OTRO DOCENTE LE ESTARA DANDO INDICACIONES PARA FORMAR UNA FIGURA CON BLOQUES UTILIZANDO SOLO SU VOZ PARA GUIARLO. DESPUES CAMBIARAN DE ROL.

AL FINAL COMPARTIREMOS LA EXPERIENCIA QUE NOS GENERO ESTA ACTIVIDAD, Y PLATICAREMOS DE ALGUNAS ESTRATEGIA QUE PUDIERAMOS IMPLEMENTAR EN CASO DE TENER ALGUN ALUMNO CON ESTA NECESIDAD ESPECIAL.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: DISEÑEMOS UNA AULA INCLUSIVA
Propósito de la actividad 1: Diseñar un aula inclusiva y reflexionar sobre estrategias para atender la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: SE DIVIDE A LOS DOCENTES EN GRUPOS Y SE LES PROPORCIONA MATERIALES DE DISEÑO (PAPEL, MARCADORES, ETC.). SE PIDE QUE CADA GRUPO DISEÑE UN AULA INCLUSIVA, CONSIDERANDO: <ul style="list-style-type: none">- ACCESIBILIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.- DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.- DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE.- TECNOLOGÍA ACCESIBLE. CADA GRUPO PRESENTA SU DISEÑO. Y FACILITA UNA DISCUSIÓN GRUPAL PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE: <ul style="list-style-type: none">- ¿QUÉ ELEMENTOS SE INCLUYERON PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN?- ¿QUÉ DESAFÍOS SE ENFRENTARÍAN EN LA IMPLEMENTACIÓN?- ¿QUÉ ESTRATEGIAS SE PODRÍAN UTILIZAR PARA ATENDER LA DIVERSIDAD?

Nombre de la actividad 2: CONOZCAMOS MAS
Propósito de la actividad 2: QUE LOS DOCENTES SE APROPIEN DE TERMINOS E INFORMACION DE EDUCACION INCLUSIVA.
Desarrollo de la actividad 2: ANALIZAR EN GRUPOS <ul style="list-style-type: none">- DOCUMENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA.- ARTÍCULOS Y VIDEOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA.- TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN. Y EXPONER A SUS COMPAÑEROS DOCENTES.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHO A LA EDUCACION

- ACCESO
- CALIDAD
- INCLUSION
- EQUIDAD
- DIVERSIDAD

- DECLARACIONES MUNDIALES SOBRE EDUCACION
- ART 3 DE LA CONSTITUCION MEXICANA
- LEY GENERAL DE EDUCACION

ADAPTABILIDAD

ACCESIBILIDAD

DISPONIBILIDAD

ACEPTABILIDAD

INCLUSION

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.