

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando en la inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes inclusivas que lleva a cabo cada integrante de la institución educativa
Desarrollo de la actividad 1: Leer el texto tomado de la guía para la educación inclusiva página 166 y 167 del manual del participante y realizar una infografía en donde plasme las ideas principales y reflexione sobre ellas. Una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como un proceso sistemático de llevar determinados valores a la acción. Se trata de un compromiso con valores particular que representan el deseo de superar la exclusión y promover la participación. Si no está relacionada con valores profundamente arraigados, entonces la llamada a la inclusión puede representar simplemente la conformidad con una “nueva moda educativa” o la complacencia superficial con las instrucciones que emanan de la administración.



Los valores son guías fundamentales y promueven la acción; nos impulsan hacia adelante y nos dan sentido de dirección, definiendo un destino. No sabemos si estamos haciendo, o si hemos hecho lo correcto, sin entender la relación entre nuestras acciones y nuestros valores. Todas las acciones que afectan a los demás se basan en valores. Cada acción se convierte en un argumento moral, seamos o no conscientes de ello. Es una forma de decir “esto es lo que hay que hacer, es lo correcto”. Cuando explicitamos y desarrollamos un marco de valores establecemos cómo queremos vivir y educarnos, ahora y en el futuro.

Ser claro acerca de la relación entre valores y acciones es el paso más práctico que se puede tomar en la educación. Los valores nos guían para saber lo que debemos hacer, y para comprender las acciones de otros. En los centros escolares esto significa vincular los valores a los diferentes “sistemas de prácticas” que en ellos se establecen, desde el currículo, a las formas de enseñar y a las actividades de aprendizaje, pasando por el clima de relaciones y la interacción en la sala de profesores y llegando a lo que ocurre en las áreas de juego y los recreos o en las relaciones entre los estudiantes y los adultos. Booth, T. y Ainscow, M. (2016)

Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”

Reflexionar de manera individual sobre los señalamientos que hace Pablo y escribir una frase que las complemente.

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.

Reflexionar en quipo acerca de su análisis de las frases.

Analizar en plenaria sobre los valores que falta desarrollar como escuela para tener una



verdadera educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Yo soy inclusivo.

Propósito de la actividad 2:

Identificar las actitudes que nos hacen inclusivos y nos convierten en una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el cortometraje “Cuerdas”.

Reflexionar mediante una lluvia de ideas sobre las actitudes y valores que se muestran en el video.

Leer y reflexionar de manera individual sobre las siguientes ideas.

Escriba sus conclusiones.

Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por más que se

reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser

persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear.

(Paulo Freire en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022)

El presente afecta al futuro en algún modo. Las personas que tengan alguna idea de

la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena.

Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones

para el género de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el

futuro. (John Dewey en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos,

F., 2022)

Ya sabemos lo suficiente sobre cómo educar efectivamente a nuestros niños, la gran

pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en

Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

Compartir sus conclusiones a las que llegó de manera individual y comentarlas al resto del equipo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Voy conociendo para ser inclusivo.



Propósito de la actividad 1:

Conocer las condiciones con las que debe contar la escuela para lograr una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video paradas de viaje hacia una educación inclusiva de Gerardo Echeita.
Reflexionar sobre el contenido del video, así como de las condiciones que deben estar presente en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.

Reflexionar y comentar mediante lluvia de ideas sobre las condiciones en las que se encuentra su escuela.

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”

Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores de una escuela inclusiva.

Analizar los valores con los que cuentan como docentes, así como concientizarse sobre el impacto que genera en la vida de sus estudiantes.

Escribir sus reflexiones de manera individual y comentar en plenaria.

Nombre de la actividad 2: Creando escuelas inclusivas.

Propósito de la actividad 2:

Reconocer debilidades y fortalezas en las políticas escolares para promover ambientes inclusivos.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “10 consejos para docentes sobre educación inclusiva”.

Identificar basándose en los 10 consejos las fortalezas y debilidades que se tienen en su centro escolar tomando en cuenta cada uno de los 10 consejos.

Escribir sus fortalezas y debilidades en el pizarrón y analizarlas.

Reunirse en binas y proponer acciones que permitan el cumplimiento de los consejos sobre escuelas inclusivas.

Comentar en plenaria las acciones que propusieron para mejorar en el camino hacia una escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Generando prácticas y ambientes inclusivos.

Propósito de la actividad 1:

Promover en los docentes prácticas educativas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video “¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un cafe”.

Comentar en lluvias de ideas las reflexiones sobre el video.

Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje?”.

Con base en el video realizar de manera grupal un mapa conceptual en donde integre los elementos que conforman los ambientes de aprendizaje.

Escribir en cada elemento de su mapa conceptual una reflexión sobre el ambiente que



generan en sus escuelas y los elementos que integrarían a su práctica para favorecer dichos ambientes de aprendizaje.

Elaborar de manera individual una conclusión tomando en cuenta la frase “Aprender con emoción”.

Compartir sus conclusiones al resto del colectivo docente.

Realizar una conclusión general para la institución.

Nombre de la actividad 2: Manos a la obra.

Propósito de la actividad 2:

Conocer las metodologías que favorecen entornos inclusivos y reconocer las que más se pueden aplicar en su centro escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “El caso de Lorenzo” y comentar sus reflexiones en colectivo.

Observar el video de la subsecretaría de educación básica “Aprendizaje basado en proyectos”.

Identificar los elementos de dicha metodología y realizar una lista de ellos.

Comentar las ventajas y desventajas que ofrece la aplicación de esa metodología específicamente en su centro escolar.

Observar el video “UDL de un vistazo en español”

Identificar los elementos de la metodología y realizar una lista de los elementos, así como sus ventajas y desventajas en su aplicación en su centro escolar donde labora.

Reflexionar sobre ambas metodologías y comentar cuál es la que es más apropiada para aplicar en su centro escolar.

Por último, reflexionar y contestar: ¿Cuáles son las barreras que se eliminarían con la metodología que aplicarían en su centro de trabajo?

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique por qué cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	Esta metodología está diseñada para tomar en cuenta la diversidad, diseñando el currículo de forma universal para todos los estudiantes no existe la discapacidad y la no discapacidad pues los estudiantes tienen la oportunidad de escoger la manera en que quieren aprender según sus habilidades, capacidades e intereses. Utiliza la tecnología como un aliado y promueve la motivación en los alumnos al aprender lo que les gusta y lo desarrollan con gusto pues utiliza sus talentos y habilidades.



2	Aprendizajes basados en proyectos.	Permite crear aprendizajes por etapas, en donde los alumnos forman parte del proceso al elegir los retos a los que se enfrentarán y hasta donde desean llevar el proyecto. Son guiados en todo el trayecto por el docente y asesorados continuamente. Esta metodología promueve resolver problemáticas reales del interés de los niños al relacionar los proyectos con el medio donde se desenvuelven promoviendo procesos de investigación, colaboración, creatividad, análisis de información, pensamiento científico, promoción de valores como la empatía, tolerancia, respeto, colaboración, solidaridad, comunicación, autonomía y muchos más. Se enfoca en realizar proyectos en equipos heterogéneas en donde los alumnos exploran y desarrollan sus habilidades, talentos, intereses y gustos. Promueve el aprendizaje transversal en ambientes colaborativos.
3	Comunidades de aprendizaje.	Promueve la transformación del entorno y del centro educativo, se basa en el aprendizaje dialógico en igualdad de oportunidades de participación al elegir los temas y haciendo responsable a los alumnos en ambientes colaborativos y empáticos. Toma en cuenta a los alumnos y a su entorno aprovechando al máximo los recursos familiares y de su comunidad.
4	Curriculum multinivel	Ajusta los objetivos generales de las unidades al nivel de competencias y conocimientos de los alumnos tomando en cuenta sus fortalezas, sus talentos y habilidades. Planifica las tareas que llevarán a cabo tomando en cuenta las opiniones de los alumnos y lo que les interesa aprender, así entre todos se diseñan las tareas que llevarán a cabo. Promueve el aprendizaje de todos los alumnos. Elimina la competitividad entre ellos y promueve la autoevaluación. Promueve el sentimiento de pertenencia y colaboración.
5	Pedagogía Waldor	Está destinada en desarrollar las fortalezas de cada alumno por medio de una enseñanza libre, donde de acuerdo a sus intereses y/o motivaciones el alumno elige las experiencias a desarrollar, todo esto lo motiva a imaginar y crear su propio aprendizaje, establece sus metas y los alcances de sus actividades. Genera ambientes de respeto, empatía y colaboración entre sus compañeros y entre la comunidad.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación