

## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

#### **CONTEXTO DE LA ESCUELA:**

**La escuela donde laboro se encuentra ubicada en la región sur del municipio de León, Guanajuato, la comunidad se llama Santa Ana del conde, es una zona rural, se cuenta con todos los servicios ,incluidos transporte.**

**En mi escuela de nivel primaria solo se labora en el turno matutino, la organización es completa, atendemos 12 grupos se cuenta con 1 intendente 1 directora y 2 maestros de Educación física, se atienden aproximadamente 320 alumnos.**

**Se cuenta con 12 aulas y 1 dirección, además de los baños, patio de actividades cívicas, dos canchas de basquetbol y cancha de futbol. No contamos con servicio USAE , hay un intendente y no contamos con agua potable (solo se nos suerte por medio de pipas de agua para el servicio sanitario) Las familias de mis alumnos son en su mayoría funcionales, donde los padres están comprometidos con la educación de sus hijos y están siempre pendientes de ellos. Las viviendas son de ladrillo y concreto, no existen familias muy numerosas.**

**Las ocupaciones y empleos se concentran en lugares donde los contratan para cubrir trabajos por turnos discontinuos ya que cerca de la comunidad esta instalado un parque industrial y no muy lejos se encuentra el puerto interior. En su mayoría los papás son quienes trabajan y en 80% aprox. las mamás se hacen cargo de sus hijos .**

**Los alumnos que considero están en riesgo son aquellos que sus padres se encuentran involucrados en situación de adicciones y los niños no cuentan con las atenciones necesarias y son niños con frecuentes inasistencias.**



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Todos somos uno</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione y analice los derechos humanos como eje fundamental en la sociedad.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Rescatar sus conocimientos previos sobre lo que consideran que son los derechos humanos, mediante una lluvia de ideas y plasmarlos en el pizarrón para realizar una definición en conjunto.  Observar el video ¿Qué son los derechos humanos? Reunirse en parejas y reflexionar sobre el video . Realizar una collage con imágenes donde plasmen los derechos humanos y el derecho a la educación.  Cierre Exponer su collage al grupo y compartir reflexiones Enriquecer el concepto inicial sobre los derechos humanos con una nueva lluvia de ideas.

<b>Nombre de la actividad 2: Un mundo para todos.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione , analice y concluya sobre el derecho a la educación y su trascendencia.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Comentar y reflexionar en equipos de tres sobre los siguientes cuestionamientos y compara sus respuestas con sus compañeros  ¿Considera que en su escuela se respeta el derecho a la educación para todos? ¿Conoce algún caso de alguna institución en donde no se ejerza el derecho a la educación o se condicione el acceso?  En plenaria dialoguen sobre las respuestas  Respetando equipos de tres que formó al inicio de la actividad realizar una propuesta en la que argumente sobre la eliminación de barreras para lograr el acceso de todos a la educación.  Presentar sus argumentos al grupo y escribir una conclusión breve sobre el derecho de todos a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



**Nombre de la actividad 1: Abriendo las puertas a la diversidad.**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen y analicen sobre los diferentes tipos de diversidad y su presencia en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Comentar en plenaria los diferentes tipos de diversidad que conocen y la diversidad con la que cuentan en sus aulas.

Observar el video ¿En que consiste la atención a la diversidad en la escuela?

Organizarse por equipos y rescatar la importancia de la diversidad en el aula para el logro de los aprendizajes anotando sus conclusiones.

Comentar algún caso relevante en donde la diversidad haya sido un factor determinante para el logro exitoso de un aprendizaje en específico.

Llevar a cabo una pequeña representación escénica donde muestre concretamente el desarrollo de la actividad exitosa y su relevancia con la diversidad en el aula o en la escuela

Compartir sus representaciones al resto del grupo.

**Nombre de la actividad 2: Disfrutando de la diversidad**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre la diversidad y la valoren y la aprovechen para enriquecer los aprendizajes en el aula**

**Desarrollo de la actividad 2:** Comentar en parejas algunas experiencias sobre la diversidad en sus alumnos y los casos más frecuentes de diversidad con los que le ha tocado trabajar, así como los que han significado un reto para lograr la inclusión en los procesos de aprendizaje.

Elegir un tipo de diversidad

Escribir 3 propuestas sobre trabajo en el aula que favorezca la inclusión de alumnos con esas características.

Compartir en colectivo sus propuestas de trabajo con alumnos diversos y elaborar en conjunto en el pizarrón un cuadro sinóptico o mapa mental donde cada equipo integre sus propuestas para enriquecer los conocimientos del colectivo docente, pueden integrar dibujos o ilustraciones a sus aportaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Incluir es enriquecer.**

**Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione y analice lo que es la educación inclusiva.**



**Desarrollo de la actividad 1:** Iniciar participando en un juego llamado “Mi huella de inclusión”.

Pedir a los participantes formarse y a cada uno se le dará un papelito que llevará escrita una pregunta relacionada con prácticas inclusivas por ejemplo:

¿Te gusta acercarte a conocer personas nuevas en tu comunidad?

¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?

¿Evitas burlarte de las personas?

¿Respetas los espacios de las personas adultas mayores o con discapacidad?

¿Te interesas por conocer las culturas y tradiciones de otras personas?

¿Evitas criticar a los demás por su etnia, lengua o forma de pensar?

Por cada respuesta se le otorgará una paleta o regalo que compartirá con algún compañero y platicaran en binas sobre lo que consideran que es la inclusión en el aula.

Comentar sus reflexiones con el resto del colectivo docente.

**Nombre de la actividad 2: Educación inclusiva= calidad educativa.**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre la inclusión en su centro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Observar el video ¿Qué es la educación inclusiva? Y reflexionar en equipo en los siguientes cuestionamientos.

¿Qué es una educación inclusiva?

¿Cuál es su propósito?

¿Qué cambios y modificaciones implica para los contenidos escolares?

¿En su centro escolar practican la educación inclusiva?

¿De qué manera?

Compartir en plenaria sus respuestas y comentarios,.

Por último leer el texto de Ignacio Calderón(2020) sobre la ecuación inclusiva y compartir sus reflexiones mediante lluvia de ideas ante todo el colectivo docente.

Proponer 2 acciones en colectivo de mejora para elevar la inclusión en su centro educativo.

**Nombre de la actividad :SIENDO EMPATICOS.**

**Propósito: Que los docentes reflexionen sobre las condiciones que favorecen o limitan el acceso , la participación y el logro educativo**

**Desarrollo: En parejas lean el siguiente caso y reflexionen.**

Luis Alejandro nació con una condición de “Desprendimiento de córnea” en la que



paulatinamente iría perdiendo la capacidad visual (Condición heredada de su padre quien también es invidente).

Cursó el nivel preescolar de manera regular pues aún no perdía su vista completamente y sus maestras y compañeros mostraban mucha empatía con él.

Ingresó sin problema a la escuela primaria, pero en el tercer grado el deterioro visual fue drástico, perdiendo completamente la visión.

Esta situación desencadenó una seria problemática con la maestra pues ella insistía en que Luis no debería de estar en esa escuela y constantemente citaba a su Mamá para insistirle en que debería retirar a su hijo de una escuela regular y que lo inscribiera en una institución para niños “especiales” porque ella no sabía “como trabajar con él” y optó por sentar a Luis en un extremo de la clase y les prohibía a sus otros compañeros acercársele porque podrían “dañarlo y ella no quería problemas”.

La mamá de Luis le llevaba a la maestra recomendaciones de trabajo, recomendaciones que dictaban los profesionales médicos y psicólogos que atendían al menor. Pero aun así la maestra no mostró cambios en el trato con Luis, el director entablaba frecuentemente conversaciones con la maestra, pero ella no atendía las indicaciones que le sugerían. La infraestructura de la escuela no ayudaba mucho al desenvolvimiento de Luis, por ser una escuela muy antigua, realizarle modificaciones representaba gastos muy elevados. Después de muchos tropiezos con la maestra, pero gracias a la empatía de sus compañeros y directivos y docentes de la escuela y gracias al arduo trabajo y lucha de su mamá por defender su derecho a la inclusión Luis termino la escuela primaria, aprendió braille y continuo sus estudios convirtiéndose en uno de los abogados más reconocidos a nivel nacional.

Actualmente está por concluir sus estudios de Maestría en una universidad pública.

--Observe el video de Silvana Corso. “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”

Después del video y del caso leído reflexione y comente.

¿Qué tipo de barreras enfrentaron en ambos casos?

¿Qué acciones generaron la inclusión de los estudiantes en escuelas regulares?

¿Conocer algún caso semejante a los mostrados anteriormente o se ha relacionado con alguno?

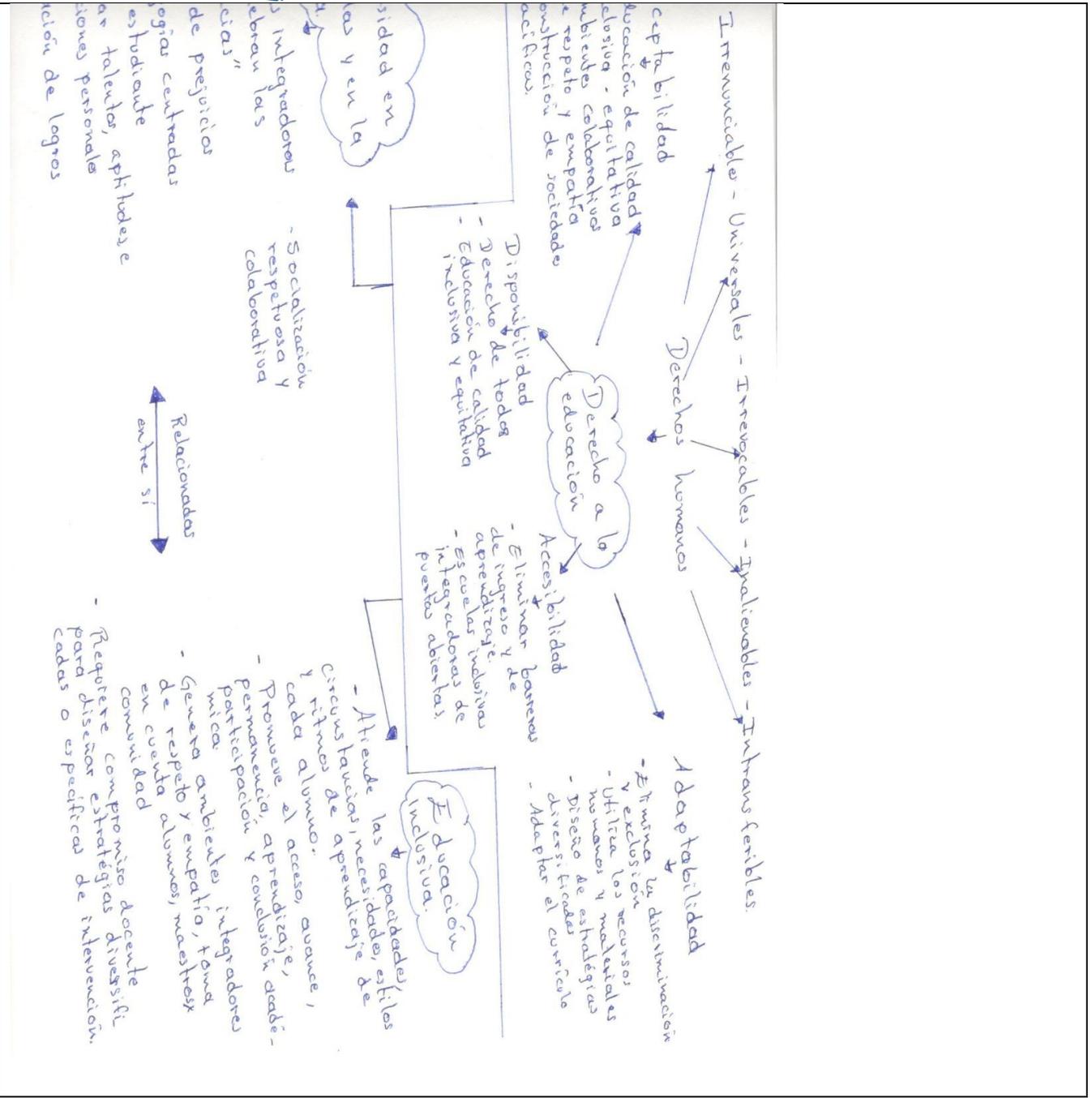
¿Qué acciones llevaría a cabo usted para asegurar la inclusión en su centro de trabajo?

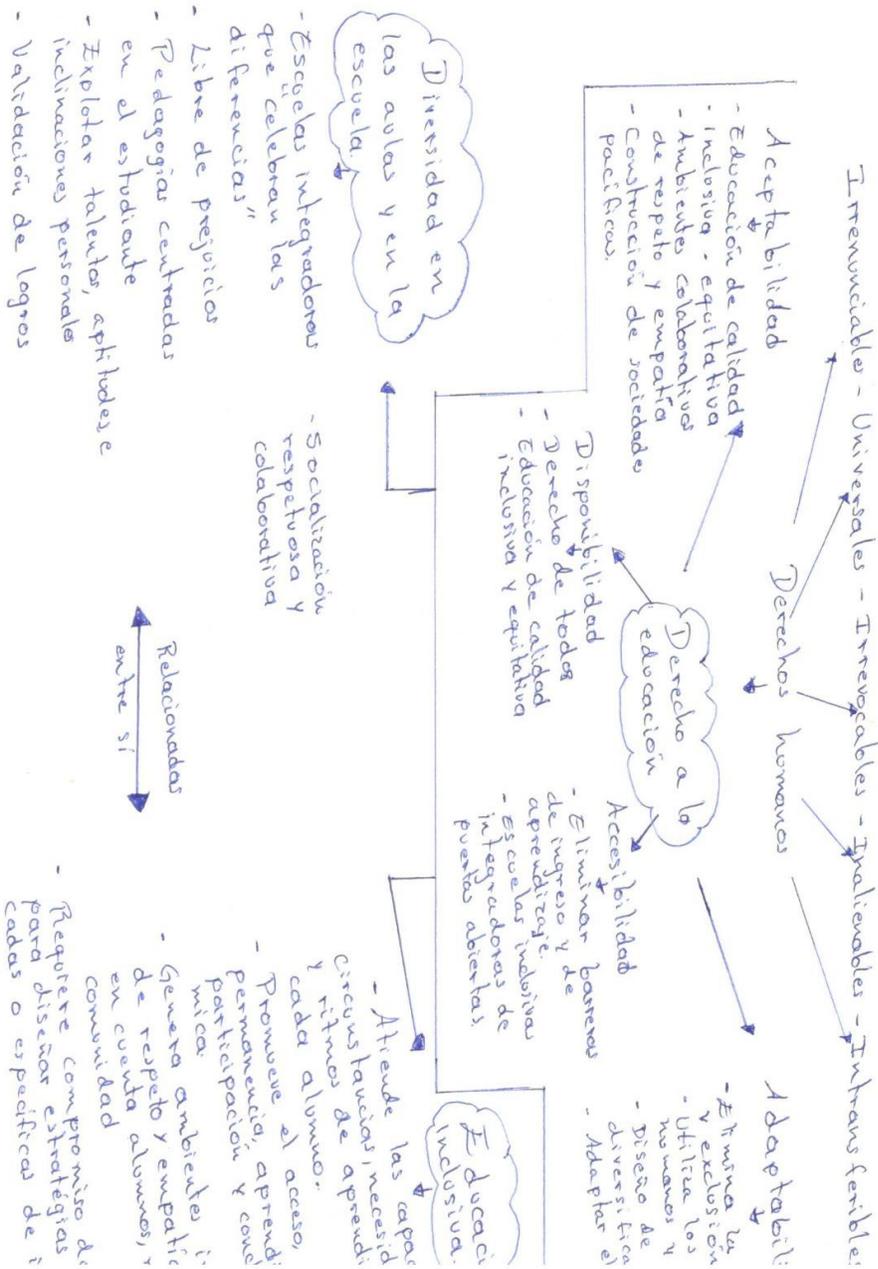
-- En colectivo escriba palabras claves en el pizarrón y escriba una breve reflexión sobre ellas.

Reflexionen y escriban una conclusión en donde propongan actividades orientadas a promover la inclusión en su centro de trabajo, tomando en cuenta los recursos de la institución y la voluntad del colectivo docente y directivo.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





No pude escanear completa la hoja y se la envió en dos partes  
Gracias!!

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**



<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



inclusiva.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.