



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

CLARA IVVON RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Educación para todos.
--

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente de la primaria Práxedes Guerrero Conozca el derecho a la educación que tienen todos los niños, las niñas y los adolescentes con la finalidad de asegurar el goce de ese derecho y su participación y logro educativo en el marco de una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: preguntar a los docentes ¿qué saben sobre el derecho a la educación? Los maestros responden mediante una lluvia de ideas que se van anotando en el pizarrón.

Desarrollo: Mediante el juego el barco se hunde, armamos equipos y se entregan lecturas referentes al derecho a la educación.

Se entregan revistas, periódicos etc., para que los maestros diseñen por equipos un colash en el que muestren las ideas centrales del texto que les tocó revisar.

Los maestros exponen sus trabajos.

En conjunto elaboran un mapa conceptual que lleve por título: Derecho a la educación , en este plasman los principios, características, responsables, etc. de este derecho.
--

Cierre: hacemos una breve reflexión de cómo podemos abonar como docentes para garantizar el cumplimiento de este derecho en nuestras escuelas y nuestras aulas.

Nombre de la actividad 2: Un derecho, una realidad.
--



Propósito de la actividad 2: Conocer el derecho de la educación analizando los artículos constitucionales que se ocupan de la materia, en especial el 3° y enfatiza su naturaleza histórica que ha establecido los tres rasgos de la educación: laicidad, gratuidad y obligatoriedad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: realizamos una lectura del artículo tercero constitucional.
Comentamos la importancia de asegurar su cumplimiento.

Desarrollo: se forman 3 equipos y a cada uno se le proporciona un caso en el que se ve afectado el derecho a la educación.

Cada equipo debe hacer una representación de la situación que le tocó, posteriormente plantean la forma en la que esa situación limita el derecho a la educación.

Después de cada participación, el colectivo propone soluciones que pueden ayudar a cambiar esa situación y poder garantizar el derecho a la educación a los involucrados.

En un rotafolio van anotando las posibles soluciones que proponen para cada caso.

Cierre: los maestros reflexionamos la importancia de nuestro papel como docentes para hacer cumplir este derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La visita ideal.

Propósito de la actividad 1: Reconocer y respetar la diversidad como un recurso en el aula, Fomentando la participación de todos los miembros del colectivo y promoviendo el respeto mutuo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: dividimos al grupo en 4 equipos, se cuenta que vendrán visitas de otros países y se debe preparar la visita para que esta sea inolvidable.

Se entrega una ficha en la que van a diseñar un itinerario de 24 horas que dura la visita.

En su plan de viaje, deben considerar que las visitas tienen diferentes nacionalidades, idiomas, costumbres, gustos, intereses, religiones e incluso algunos tienen ciertas discapacidades.

Los equipos pasan a exponer su plan diseñado para todos los visitantes, los demás equipos opinan si realmente el plan está diseñado para que todos tengan una grata experiencia y dan sugerencias para mejorar ese plan.

Cierre: relacionamos nuestra actividad con nuestro trabajo en el aula para entender la importancia de considerar la diversidad en nuestro plan de trabajo.

Reflexionamos la importancia de pensar en todos para hacer de nuestras clases una experiencia que contemple a todos.

Nombre de la actividad 2: De cara a la realidad.



Propósito de la actividad 2: mostrar a los docentes diversas historias y experiencias, fomentando la empatía y la comprensión. Permite a los miembros del equipo interactuar con historias de vida que permitan sensibilizarse sobre el daño que ocasionan los prejuicios desde diferentes perspectivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se entregan fotografías de diferentes personas para que los miembros del colectivo las observen detenidamente.

Desarrollo: Se colocan todas las fotos en una parte visible para todos.

Se les entrega una hoja con las siguientes preguntas:

¿con quién te gustaría trabajar?

¿Quién parece más inteligente?

¿Quién parece más atractivo?

¿con quién compartirías un secreto?

¿Quién parece que necesita más ayuda?

¿Quién parece más independiente?

¿a quién le prestarías dinero? Etc.

Luego leemos la historia de vida de cada una de estas personas, procurando que sean tales que causen impacto por ser diferentes a lo que habían pensado.

Realizamos un debate de como las impresiones que tenemos de las personas pueden generar prejuicios.

Cierre: Reflexionamos si ante las diferencias que hay en la escuela y las aulas puede haber este tipo de prejuicios que ocasionan que tengamos ideas equivocadas de las potencialidades de los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El país de los sueños

Propósito de la actividad 1: invitar y acompañar a jugar, reflexionar y actuar en favor del reconocimiento y el respeto a la diversidad de cualquier tipo. La igualdad es un valor que debe aplicarse en el día a día y realizar prácticas de inclusión que permitan construir una comunidad respetuosa y segura.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: hacemos una lectura sobre la inclusión

Desarrollo: A cada participante se le dirá que discapacidad o situación que lo hace diferente tiene.

Cada uno debe describir como sería el país ideal con nombre, bandera, habitantes etc. en el que puede desenvolverse como parte importante de la sociedad, debe incluir las reglas, derechos que desean tener, así como las características de la infraestructura y forma de ser de las personas que ahí viven.

Cada uno expone su país ideal.



Cierre: reflexionamos la importancia de generar espacios aptos para que todos los integrantes se puedan desarrollar de una manera óptima y sin limitaciones.

Nombre de la actividad 2: Entre todos podemos

Propósito de la actividad 2: que los docentes reflexionen acerca de que todas las personas somos indispensables para lograr crear un mundo inclusivo, pacífico, donde se respire y navegue un ambiente de colaboración, empatía y solidaridad, donde nuestros valores sean la bandera que nos representa como ciudadanía global.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: comentamos sobre los alumnos con diferencias físicas o mentales que tenemos en nuestra escuela.

Al azar cada docente toma un papelito que contiene una discapacidad anotada (debilidad visual, sordera, sin manos, sin pies,

Luego se les da una consigna para que en equipos realicen una actividad de manualidad.

La consigna indica que todos deben colaborar para realizar el trabajo, ninguno puede quedarse sin hacer nada.

Cada equipo muestra el resultado de su trabajo.

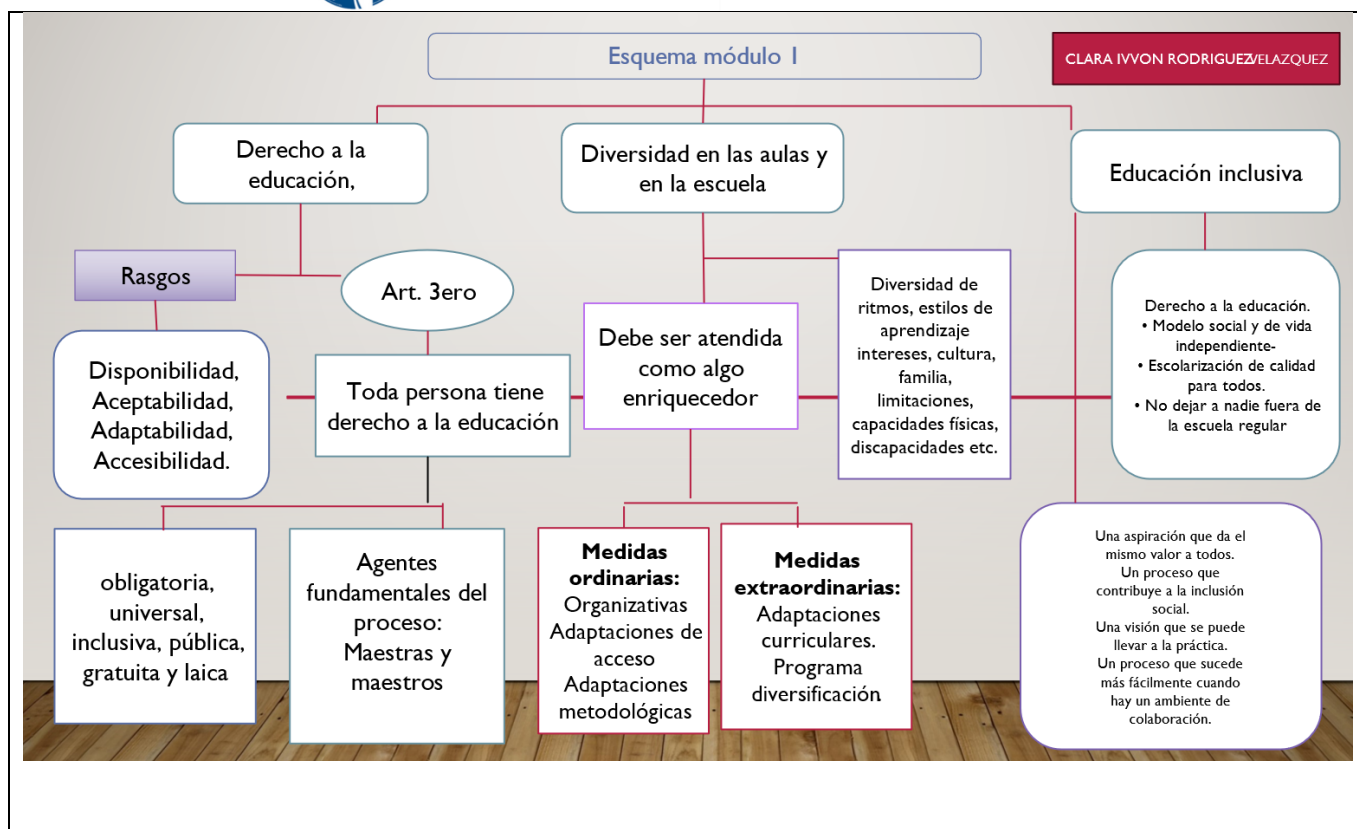
Mencionan los retos a los que se enfrentaron para realizarlo.

Cierre: Comentamos la importancia del trabajo en equipo para integrar a todos en las actividades cotidianas de nuestra aula.

Reflexionamos sobre nuestro trabajo como maestros para asegurar que todos tengan participación.

Comentamos los retos a los que nos enfrentamos para poder tener escuelas y aulas inclusivas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.