

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Talleres de sensibilización y convivencia intercultural

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía, la comprensión mutua y el respeto hacia las diferencias culturales, étnicas, de género, discapacidad, orientación sexual, entre otras.

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad consiste en organizar talleres interactivos en los que los estudiantes participen en dinámicas que les permitan reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos, además de aprender sobre los derechos humanos y la diversidad cultural. Los talleres pueden incluir:

- **Dinámicas de integración:** Juegos cooperativos que promuevan el trabajo en equipo, el respeto y la comunicación entre todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
- **Historias compartidas:** Invitación a estudiantes a compartir experiencias personales sobre la discriminación o la inclusión, ayudando a que se identifiquen las barreras y se propongan soluciones colectivas.
- **Actividades artísticas:** Creación de murales, poesías o canciones que celebren la diversidad cultural, de género o capacidades, y que se exhiban en la escuela para reforzar los mensajes inclusivos.



Los estudiantes mejorarán su capacidad de convivir de manera respetuosa y solidaria con compañeros que tienen diferentes antecedentes o características, y se crearán espacios de confianza en los que los alumnos se sientan valorados y comprendidos. Esto ayudará a disminuir el acoso escolar y la exclusión, promoviendo un ambiente más inclusivo y seguro.

Nombre de la actividad 2:

Adaptación de metodologías y recursos pedagógicos inclusivos

Propósito de la actividad 2:

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales o en riesgo de exclusión, tengan acceso a una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Adaptar los métodos de enseñanza y los materiales educativos para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Algunas estrategias incluyen:

- **Uso de materiales visuales, táctiles y tecnológicos:** Incorporar recursos como videos, infografías, aplicaciones educativas o libros en braille, para facilitar el acceso a la información a estudiantes con discapacidades sensoriales o dificultades de aprendizaje.
- **Metodologías activas y participativas:** Aplicar estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajen en equipos para resolver problemas, y el aprendizaje basado en proyectos, en el que se pueda aplicar el conocimiento en situaciones reales y relevantes.
- **Evaluaciones flexibles:** Ofrecer diferentes formas de evaluación (oral, escrita, proyectos, exposiciones, etc.) para que todos los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes de acuerdo con sus capacidades.

Estas adaptaciones permiten que los estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje o en riesgo de exclusión puedan acceder al currículo de forma efectiva. Además, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad de habilidades y capacidades, lo que fortalece la cultura de inclusión y mejora la participación activa de todos los alumnos en las actividades académicas.

Ambas actividades tienen un enfoque integral que no solo busca la integración de estudiantes con dificultades específicas, sino que fomenta una cultura escolar inclusiva que beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Mesa redonda sobre la inclusión escolar y sus desafíos



Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de una organización escolar inclusiva, identificando barreras y proponiendo soluciones para mejorar la equidad en el acceso y la participación educativa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad consiste en organizar una mesa redonda con la participación de diversos actores de la comunidad educativa, tales como docentes, directores, padres de familia y estudiantes. Durante la mesa redonda, se plantearán los siguientes puntos:

- **Identificación de barreras inclusivas:** A través de preguntas orientadoras, los participantes podrán reflexionar sobre las barreras existentes que dificultan la inclusión en la escuela. Estas pueden incluir prejuicios, falta de recursos, métodos de enseñanza no flexibles, o deficiencias en la infraestructura escolar.
- **Análisis de experiencias:** Los participantes compartirán ejemplos de buenas prácticas y de situaciones en las que la falta de planificación inclusiva haya afectado la participación o el rendimiento de estudiantes en riesgo de exclusión.
- **Propuestas de soluciones:** Los asistentes discutirán y propondrán estrategias para superar las barreras identificadas, tales como la adaptación de recursos didácticos, el uso de metodologías diferenciadas, la mejora de la comunicación entre los diversos miembros de la comunidad escolar, entre otras.

A través de esta actividad, los participantes tomarán conciencia de las dificultades que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y se comprometerán a repensar las estrategias organizativas y pedagógicas de la escuela para crear un entorno más inclusivo. Además, se promoverá el trabajo colaborativo y el involucramiento de todos los actores de la comunidad escolar en el proceso de mejora.

Nombre de la actividad 2:

Análisis y rediseño de la planificación curricular y organizativa

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo una planeación curricular inclusiva puede asegurar la equidad en la educación y mejorar la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Esta actividad consiste en un taller de análisis y rediseño de la planificación curricular y organizativa, dirigido a docentes, directores y personal encargado de la gestión educativa. En este taller se realizarán las siguientes actividades:

- **Revisión de la planificación actual:** Los participantes revisarán las planificaciones curriculares y organizativas existentes para identificar elementos que puedan estar excluyendo o marginando a ciertos estudiantes, como aquellos con discapacidad, necesidades educativas especiales, o de diferentes contextos socioeconómicos o culturales.
- **Discusión sobre la inclusión en el currículo:** Se analizará cómo los contenidos, las metodologías de enseñanza y las formas de evaluación pueden ser más inclusivas. Los participantes reflexionarán sobre la necesidad de diversificar los enfoques pedagógicos, incorporar materiales accesibles y crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación de todos.



- **Rediseño de la planeación:** En grupos, los participantes reconfigurarán una unidad didáctica o parte de la planificación escolar, incorporando estrategias inclusivas como el aprendizaje cooperativo, la personalización de tareas según las necesidades del estudiante, el uso de tecnologías de apoyo, y la evaluación diferenciada.

El análisis y rediseño de la planificación curricular permitirá a los docentes y directivos reflexionar sobre la importancia de crear un currículo que garantice la equidad y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades. Esto ayudará a que los responsables de la organización escolar identifiquen y apliquen ajustes necesarios para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y accesible. Ambas actividades buscan no solo sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión, sino también proporcionar herramientas prácticas para mejorar la organización y planeación escolar, asegurando que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, puedan acceder y participar activamente en el proceso educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Círculo de Reflexión: "¿Cómo me ve mi alumno?"

Propósito de la actividad 1:

Promover la autoconciencia docente sobre las prácticas y actitudes que pueden estar favoreciendo o limitando la inclusión en el aula, y reflexionar sobre cómo adaptar esas prácticas para garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad fomenta la reflexión personal y colectiva de los docentes, centrada en cómo sus prácticas y actitudes afectan la inclusión de los estudiantes en el aula. La actividad se organiza de la siguiente manera:

- **Introducción teórica breve:** Se proporciona una breve introducción sobre la importancia de la inclusión educativa y las prácticas que pueden favorecerla. Se enfatiza que los docentes no solo deben atender las necesidades académicas, sino también emocionales, sociales y culturales de todos los estudiantes.
- **Círculo de reflexión:** Los docentes se agrupan en pequeños círculos y se les invita a responder, de manera individual, a la siguiente pregunta: "*¿Cómo me ve mi alumno?*" Esta pregunta busca que los docentes se pongan en el lugar de sus estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, y reflexionen sobre las posibles barreras que enfrentan para participar activamente en el aula. Algunas preguntas guías para los docentes son:
 - ¿Siento que trato a todos mis estudiantes por igual?
 - ¿Existen prácticas, actitudes o expectativas que podrían estar limitando la participación de ciertos estudiantes?
 - ¿Qué barreras (físicas, emocionales, académicas) podrían estar afectando a estudiantes con necesidades diversas?



- **Compartir reflexiones:** Tras unos minutos de reflexión individual, los docentes comparten sus pensamientos con el grupo. Se busca que los participantes expresen sus dudas, descubrimientos y preocupaciones sobre las prácticas inclusivas dentro del aula. Además, se pueden compartir experiencias en las que los docentes hayan percibido cambios o mejoras en la participación de estudiantes al adaptar sus enfoques pedagógicos.
- **Debate y conclusiones:** Al final, el grupo discute las posibles acciones concretas que pueden tomar para hacer sus prácticas más inclusivas, tales como: modificar las estrategias de enseñanza, ofrecer diferentes formas de evaluación, crear un ambiente de aula más acogedor, entre otras.

Esta actividad promueve la reflexión crítica y la autocrítica, permitiendo que los docentes reconozcan las áreas donde podrían mejorar sus prácticas. A través de la introspección y el intercambio de experiencias, se facilita la adopción de enfoques más inclusivos, favoreciendo la equidad y la participación activa de todos los estudiantes en el aula.

Nombre de la actividad 2:

Análisis de Casos de Estudiantes en Riesgo de Exclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas necesarias para garantizar la inclusión efectiva de estudiantes con características diversas y en riesgo de exclusión, y cómo estas pueden impactar su presencia y participación en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Esta actividad está centrada en el análisis de casos prácticos de estudiantes que enfrentan barreras para su aprendizaje y participación en el aula, tales como estudiantes con discapacidad, estudiantes migrantes, estudiantes de comunidades vulnerables, o aquellos con necesidades educativas especiales. Los pasos de la actividad son los siguientes:

- **Presentación de casos:** la docente presenta casos de estudiantes que podrían estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar debido a barreras sociales, emocionales, o académicas. Estos casos pueden ser hipotéticos o basados en experiencias reales del contexto escolar, siempre respetando la confidencialidad de los estudiantes.
- **Trabajo en grupos pequeños:** Los docentes se dividen en pequeños grupos y se les asigna un caso específico para analizar. En cada caso, los docentes deben identificar:
 - **Las barreras que enfrenta el estudiante:** físicas, emocionales, psicológicas, académicas o sociales.
 - **Las prácticas docentes que pueden estar favoreciendo o limitando su inclusión:** ¿El docente utiliza estrategias diferenciadas? ¿Hay materiales accesibles? ¿El aula es un espacio seguro para todos los estudiantes?
 - **Las posibles soluciones y adaptaciones pedagógicas:** ¿Qué cambios pueden implementarse en las estrategias de enseñanza para asegurar la participación y el logro del estudiante? ¿Cómo se pueden adaptar las evaluaciones? ¿Qué recursos pueden ser útiles?
- **Exposición y debate:** Cada grupo comparte su análisis con el resto de los participantes. Los docentes discuten las propuestas y soluciones encontradas, reflexionando sobre qué cambios son necesarios en sus prácticas docentes cotidianas para asegurar una inclusión efectiva.



- **Conclusiones y compromisos:** Al final de la actividad, los docentes hacen una lista de acciones que pueden tomar para mejorar sus prácticas inclusivas, como el uso de materiales diferenciados, la implementación de evaluaciones flexibles o el fomento de un ambiente de aula más acogedor y respetuoso.

Impacto esperado: Esta actividad permite a los docentes visualizar, de manera concreta, cómo las barreras sociales, emocionales y académicas afectan a los estudiantes en riesgo de exclusión, y cómo pueden adaptarse sus prácticas pedagógicas para garantizar la inclusión efectiva. Además, promueve el desarrollo de soluciones prácticas y aplicables en el aula que favorezcan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP permite que los estudiantes apliquen lo que aprenden en situaciones auténticas, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo. Los estudiantes en riesgo de exclusión suelen beneficiarse de un enfoque que no solo se enfoca en la teoría, sino que conecta con su vida cotidiana y sus intereses.
2	Aprendizaje servicio	El aprendizaje servicio es fundamental para la inclusión porque promueve la interacción entre estudiantes de diferentes habilidades y antecedentes. Los alumnos con necesidades educativas especiales, los que tienen dificultades académicas o los que provienen de contextos sociales vulnerables pueden beneficiarse de la ayuda y el apoyo de sus compañeros en un entorno positivo y colaborativo.
3	Comunidades de aprendizaje	Los estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación a menudo enfrentan dificultades emocionales y sociales que impactan su capacidad de aprender. Las comunidades de aprendizaje les proporciona a los estudiantes herramientas para gestionar sus emociones y comportamientos, lo cual es esencial para su éxito académico y personal.
4	Pedagogía Waldorf	La educación Waldorf respeta y se adapta al ritmo individual de cada estudiante, reconociendo que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo. Este enfoque es especialmente beneficioso para los niños que están en riesgo de exclusión o



		fracaso escolar, ya que no se les presiona para que se ajusten a un calendario rígido o a estándares académicos predefinidos. El aprendizaje se adapta a las necesidades y capacidades de cada niño..
5	Flipped classroom	Promueve la educación inclusiva al ofrecer un enfoque flexible, colaborativo y centrado en el estudiante. Al permitir que los alumnos aprendan a su propio ritmo y participen activamente en el aula a través de actividades prácticas y colaborativas, se garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar, puedan tener acceso a una educación de calidad, adaptada a sus necesidades y capacidades, garantizando la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, incluidos aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
6	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	el trabajo por rincones es una estrategia efectiva para fomentar un aprendizaje activo, colaborativo y personalizado . Esta metodología es especialmente útil en contextos inclusivos, ya que permiten atender las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su desarrollo integral. A través de la organización flexible del aula y el trabajo en equipo, se asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades o en riesgo de exclusión, tengan la oportunidad de participar y aprender en un entorno que valora la diversidad y la equidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación