



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Los lentes de la inclusión"

Propósito de la actividad 1: Esta actividad está diseñada para que los participantes (docentes, estudiantes, padres o directivos) reflexionen sobre las barreras invisibles que pueden existir en el entorno escolar y cómo estas barreras afectan a la equidad en el acceso y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación: Coloca en la pared o en una pizarra una serie de palabras clave relacionadas con barreras educativas, como: "discriminación", "prejuicios", "estereotipos", "acceso desigual", "barreras lingüísticas", "difusión cultural", "actitudes negativas", "desigualdad de género", etc.

Reflexión inicial: Pide a los participantes que reflexionen de manera individual durante unos minutos sobre las barreras que han observado o experimentado en su entorno escolar. Anímales a pensar no solo en barreras físicas o materiales, sino también en barreras más sutiles, como las actitudes y prejuicios.

Discusión en grupos pequeños: Divide a los participantes en grupos pequeños y pídeles que compartan sus reflexiones. Anímales a identificar ejemplos específicos de barreras que puedan haber observado en su escuela o comunidad.

Reflexión con "lentes de inclusión": Después de discutir en los grupos, pide a cada grupo que considere cómo podrían "ver" esas barreras si se pusieran "lentes de inclusión". Esto significa imaginar un entorno escolar donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y recursos, independientemente de su contexto social, cultural o físico.

Puesta en común: Cada grupo comparte sus reflexiones y ejemplos con el resto del grupo. Finaliza con una reflexión colectiva sobre las acciones que pueden tomarse para superar



estas barreras en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Estudiantes con barreras"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las barreras en las actitudes y culturas escolares afectan a los estudiantes, a través de un análisis de casos hipotéticos o reales.

Desarrollo de la actividad 2:

Prepara una serie de "casos de estudio" o situaciones hipotéticas que describan a estudiantes que enfrentan barreras dentro del entorno escolar. Los casos pueden abordar situaciones de discriminación por género, raza, discapacidad, o diferencias culturales y lingüísticas, entre otras. Ejemplo de caso:

- **Caso 1:** Una estudiante de una comunidad indígena tiene dificultades para integrarse en clase debido a que su lengua materna no es la misma que la del resto de sus compañeros, y los profesores no cuentan con formación sobre diversidad lingüística.
- **Caso 2:** Un estudiante con discapacidad física enfrenta barreras en el acceso a los recursos educativos, ya que el aula no está adaptada y el personal escolar no ha sido capacitado en técnicas de apoyo.

Discusión en grupos pequeños: Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo uno de los casos. Pide a los grupos que discutan cómo las barreras presentes en ese caso afectan la participación y el éxito del estudiante en su educación. Pregunta que pueden guiar la reflexión:

- ¿Qué actitudes, creencias o comportamientos de la escuela, los docentes o los compañeros contribuyen a estas barreras?
- ¿Cómo podría cambiar la situación para mejorar la inclusión y participación del estudiante?

Análisis y propuestas: Después de la discusión en grupos, cada grupo presenta sus conclusiones y propone soluciones o estrategias para superar las barreras descritas en el caso. Las soluciones pueden ser a nivel de políticas escolares, cambios en las actitudes de los docentes, o ajustes en los métodos de enseñanza.

Reflexión final: Reflexiona como grupo sobre las soluciones propuestas y cómo pueden ser implementadas en la escuela para evitar la exclusión y garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en su educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Barreras en la estructura escolar"

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras organizacionales y estructurales dentro de la escuela que pueden limitar el acceso y el éxito educativo de los estudiantes, como políticas inadecuadas, recursos limitados, y deficiencias en la comunicación o en la implementación del PEMC.

Desarrollo de la actividad 1:



□ Distribuye entre los participantes (docentes, personal administrativo, directivos) una lista de áreas clave dentro de la organización escolar que podrían representar barreras. Ejemplos de áreas pueden incluir:

- Infraestructura y recursos materiales (aulas, tecnologías, acceso a materiales de apoyo).
- Organización de tiempos (horarios de clases, planificación, cantidad de horas disponibles para actividades extracurriculares).
- Capacitación y formación docente (calificación del profesorado, formación en inclusión y diversidad).
- Políticas de evaluación (criterios que pueden excluir a ciertos estudiantes).
- Participación de las familias y la comunidad (falta de involucramiento de los padres, brecha cultural o de comunicación).

Reflexión individual: Pide a cada participante que reflexione sobre estas áreas y anote ejemplos de barreras que han observado en la escuela o en la implementación del PEMC. Anímalos a pensar en aspectos que pueden estar limitando el acceso o el éxito de ciertos estudiantes, como los que provienen de contextos vulnerables o con necesidades educativas especiales.

Discusión en grupos pequeños: Forma pequeños grupos para discutir las barreras que han identificado. En cada grupo, los participantes deben seleccionar una barrera significativa y analizarla desde diversas perspectivas:

- **Impacto:** ¿Cómo afecta esta barrera a los estudiantes (por ejemplo, exclusión, desmotivación, bajo rendimiento)?
- **Causas:** ¿Por qué existe esta barrera? ¿Está relacionada con la cultura organizacional, la falta de recursos, o políticas inadecuadas?
- **Soluciones:** ¿Qué cambios o estrategias pueden implementarse para eliminar o mitigar esta barrera?

Presentación y debate: Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas al resto del grupo. Después, organiza un debate sobre las ideas propuestas y discute qué soluciones son viables y cómo podrían implementarse dentro de la estructura escolar.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) podría estar contribuyendo o limitando el éxito educativo, al examinar si realmente responde a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en desventaja.

Desarrollo de la actividad 2:

Entrega a los participantes un resumen del **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)** de la institución, con énfasis en sus objetivos, metas, actividades y resultados esperados. Si el programa es específico de tu escuela, asegúrate de proporcionar detalles sobre las áreas que se están abordando (por ejemplo, calidad educativa, infraestructura, formación docente, etc.).

Reflexión individual: Pide a los participantes que reflexionen de manera individual sobre las siguientes preguntas y anoten sus respuestas:

- ¿El PEMC incluye estrategias o acciones para atender a todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones vulnerables (como estudiantes con



discapacidad, de bajos recursos, con barreras lingüísticas, etc.)?

- ¿Se están proporcionando suficientes recursos y formación al personal docente para garantizar una educación inclusiva?
- ¿Existen barreras en la implementación del programa que dificultan el logro de los objetivos educativos para todos los estudiantes?

Discusión en grupos pequeños: Divide a los participantes en grupos y pide que discutan en conjunto las barreras que han identificado en la implementación del PEMC. Algunas preguntas guías podrían ser:

- ¿Qué aspectos del PEMC están funcionando bien y cuáles no?
- ¿En qué áreas el PEMC podría estar fallando en llegar a todos los estudiantes?
- ¿Cómo podría modificarse o ampliarse el PEMC para garantizar que los estudiantes más necesitados reciban el apoyo adecuado?

Revisión de soluciones y propuestas: Después de la discusión en grupos, pide a cada grupo que elabore propuestas específicas para mejorar el PEMC. Estas propuestas deben centrarse en cómo eliminar barreras y garantizar una mayor participación y éxito para todos los estudiantes.

Puesta en común y consenso: Los grupos comparten sus propuestas con el resto del colectivo, y se realiza un ejercicio de consenso para identificar las soluciones más viables. Este ejercicio puede incluir la asignación de responsabilidades y la planificación de pasos concretos para mejorar el PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El espejo del aula"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes en el aula y cómo estas pueden estar generando barreras para la participación y el logro de todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades o contextos particulares (como estudiantes con discapacidad, de diferentes culturas o con dificultades académicas).

Desarrollo de la actividad 1:

Antes de la actividad, prepara una lista de prácticas docentes comunes que pueden tener un impacto positivo o negativo en la inclusión y participación de los estudiantes. Estas prácticas pueden incluir:

- Uso de metodologías centradas en el estudiante.
- Adaptación del contenido y materiales a las necesidades de los estudiantes.
- Atención a la diversidad dentro del aula.
- Métodos de evaluación inclusivos.
- Establecimiento de expectativas realistas y equitativas para todos los estudiantes.
- Comunicación verbal y no verbal en el aula (incluyendo actitudes y lenguaje).

Reflexión individual: Pide a los docentes que reflexionen de manera individual sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué prácticas pedagógicas implemento en mi aula para fomentar la participación de



todos los estudiantes?

- ¿Reconozco alguna barrera que pueda estar afectando a ciertos estudiantes (por ejemplo, prejuicios inconscientes, expectativas bajas, uso de métodos poco inclusivos)?
- ¿Cómo podría ajustar mis prácticas para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar?

Los participantes deben escribir brevemente sus pensamientos en un cuaderno o en una hoja de trabajo.

Discusión en pares o pequeños grupos: Después de la reflexión individual, divide a los docentes en parejas o pequeños grupos para que compartan sus reflexiones. En esta fase, pueden discutir:

- ¿Qué barreras han identificado en sus prácticas pedagógicas?
- ¿Cuáles son las estrategias o cambios que creen que podrían aplicar para hacer su enseñanza más inclusiva y participativa?
- ¿Qué ejemplos específicos de sus prácticas cotidianas podrían contribuir a la exclusión de ciertos estudiantes?

Puesta en común: Al finalizar la discusión en grupo, realiza una puesta en común en la que cada grupo comparta sus reflexiones y propuestas. Esto permite identificar puntos comunes, compartir buenas prácticas y generar una visión colectiva sobre cómo mejorar la inclusión y la participación en el aula.

Nombre de la actividad 2: "Estilos de enseñanza y barreras de aprendizaje"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre los estilos de enseñanza y cómo ciertos enfoques pedagógicos pueden crear barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con diversas necesidades, habilidades o contextos.

Desarrollo de la actividad 2:

Proporciona a los participantes una breve descripción de **diferentes estilos de enseñanza y estrategias pedagógicas**. Algunos ejemplos son:

- **Estilo tradicional:** Enfoque centrado en la exposición del profesor, con pocos momentos de interacción o personalización de los contenidos.
- **Estilo constructivista:** Enfoque centrado en el aprendizaje activo, el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en proyectos, etc.
- **Estilo inclusivo:** Métodos adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes, con énfasis en la diferenciación, el apoyo personalizado y el uso de tecnologías de asistencia.
- **Estilo de evaluación formativa:** Evaluación continua, retroalimentación regular y adaptación de la enseñanza según el progreso de los estudiantes.

Reflexión individual: Pide a los docentes que reflexionen individualmente sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué estilo de enseñanza predomina en mi práctica diaria? ¿Está basado principalmente en la transmisión de conocimientos o en el aprendizaje activo?
- ¿Considero las diferencias individuales de los estudiantes (como estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, contextos socioculturales) al planificar mis clases?
- ¿Cuáles son los estudiantes que suelen participar más activamente en mis clases? ¿Y los que menos participan? ¿Por qué?



Análisis de casos: Presenta a los docentes **casos hipotéticos** de estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje. Algunos ejemplos de casos podrían incluir:

- **Caso 1:** Un estudiante con dificultades de lectura que no recibe el apoyo necesario para adaptar los materiales a su nivel.
- **Caso 2:** Una estudiante de una cultura diferente que no se siente representada en los contenidos que se enseñan.
- **Caso 3:** Un grupo de estudiantes con altas habilidades que no encuentran retos suficientes en las actividades que se les proponen.

Los docentes deben analizar cada caso considerando cómo el estilo de enseñanza de la clase podría estar contribuyendo a la barrera y proponer formas de adaptarlo para superar esa barrera.

Discusión en grupos pequeños: Forma grupos de trabajo en los que los docentes analicen cómo sus estilos de enseñanza podrían estar limitando el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes. Los grupos deben discutir:

- ¿Cómo se pueden adaptar las estrategias pedagógicas para eliminar las barreras que impiden el aprendizaje de los estudiantes con dificultades?
- ¿Cómo pueden diversificarse los métodos de enseñanza para atender a los diferentes estilos de aprendizaje?

Presentación y acción: Después de la discusión, cada grupo presenta sus conclusiones y las adaptaciones sugeridas para hacer la enseñanza más inclusiva. Posteriormente, se pueden discutir ideas sobre cómo implementar estas adaptaciones en el aula de manera práctica.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en el Entorno Escolar

que Limitan la Participación y el Logro Educativo

Las barreras que existen en la cultura escolar, la organización de la escuela y las prácticas docentes pueden tener un gran impacto en la presencia, la participación y el logro educativo de los estudiantes. Identificar estas barreras es el primer paso para crear un entorno escolar más inclusivo y equitativo, en el que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Barreras en la Cultura Escolar

Las creencias, actitudes y valores compartidos dentro de una escuela influyen en cómo se perciben y tratan a los estudiantes, por ejemplo: prejuicios y estereotipos, falta de inclusión, desigualdad de oportunidades.

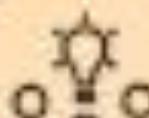


Barreras en la Organización Escolar

La estructura y los procesos administrativos de la escuela también pueden ser factores limitantes para la presencia y el logro educativo de algunos estudiantes: falta de recursos materiales, organización inadecuada del tiempo.

Barreras en las Prácticas Docentes

Las estrategias y enfoques pedagógicos implementados por los docentes son cruciales para garantizar el éxito de todos los estudiantes.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |