



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El cuento de la oruga
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar en el aula los sentimientos y las consecuencias que se generan cuando se vive el rechazo o la discriminación.
Desarrollo de la actividad 1: Por medio de títeres les contaré un cuento a los niños, en el que podrán escuchar como una oruga es rechazada por sus amigos. Después preguntaré, ¿Qué tenía la oruga?, ¿Por qué se sentía triste?, ¿A quién se parece más a la oruga o a las hormigas y por qué?, enseguida los niños dibujarán cuales serían las consecuencias de discriminar a alguien. ¿Por qué creen que no es bueno rechazar? Al final todos juntos harán un compromiso para que, dentro del salón, entre todos dibujen algo que represente la unión del grupo, y cada uno, debajo del dibujo y con ayuda de pintura, colocará su huella, De esta manera quedará el compromiso de que dentro del salón no habrá discriminación ni rechazo.
Nombre de la actividad 2: Sí a la inclusión
Propósito de la actividad 2: Organizar una campaña de no discriminación y se ponga en práctica la igualdad de género en todas las tareas y actividades que se emprendan.
Desarrollo de la actividad 2: Reproducir un video para que los niños comprendan qué es la discriminación, enseguida hablar sobre la discriminación ¿Qué es discriminar?, ¿Qué acciones hacemos a veces, con las que discriminamos a alguien?, ¿Está bien discriminar?, ¿Por qué sí o por qué no? Explicaré que se realizará una campaña para la no discriminación. En tres equipos mixtos, los niños junto con sus papás realizarán las siguientes actividades: el primer equipo hará una obra de teatro para fomentar la diversidad (todos somos



diferentes pero iguales), el segundo equipo realizará dibujos para invitar a la escuela a ayudarse entre todos, el tercer equipo realizará carteles sobre niños con NNE que han logrado hacer cosas increíbles, para crear mayor conciencia y empatía con personas con alguna discapacidad. Al final cada equipo podrá observar los trabajos de todos, y explicaré que, gracias al trabajo de todos, ahora toda la escuela podrá luchar para ser una escuela inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Iguales pero diferentes

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la diversidad, que los niños comprendan que son iguales todos, pero a la vez son diferentes.

Desarrollo de la actividad 1:

Pedirles a los niños que se sienten en círculo, que se observen todos y preguntarles ¿Qué es lo que todos tenemos en común? Para que los niños reflexionen en que todos piensan, todos tienen sentimientos y emociones. Seguir preguntando ¿en qué somos diferentes?, ¿hay compañeros iguales?, ¿a todos les gusta hacer las mismas cosas? Enseguida leer el cuento de Lizeth, la araña y la mariposa. Preguntando ¿Por qué peleaban la mariposa y la araña?, ¿quién fue mejor?, ¿alguna ganó?, ¿por qué?, ¿creen que lo mismo paso con nosotros? Llevarlos a reflexionar que no somos iguales, algunos son mejores en algunas cosas y algunos son mejores en otras; pero ninguno es mejor que otro.

Nombre de la actividad 2: juguemos a disfrazarnos

Propósito de la actividad 2:

Que compartan que niños y niñas son iguales, que a pesar de que tengamos diferentes características, podemos hacer las mismas actividades.

Desarrollo de la actividad 2:

Llevaré diferentes disfraces o prendas de ropa para construir personajes. Se crearán tantos personajes como niños y niñas hayan en el aula. En trozos de papel se escribirá el nombre del personaje al que asignaremos un disfraz, (policía, bombero, cajera, maestra, etc.) cada niño y niña elegirá al azar el trozo de papel con el nombre del personaje, los alumnos se vestirán con el disfraz que les ha tocado y durante un rato vivirán la experiencia de representar a un personaje. Todos jugarán libremente con las identidades asignadas. Al terminar, pediré que dibujen el disfraz que les tocó y les preguntaré si les ha gustado o no representarlo y por qué, los guiaré a que reflexionen que todos podemos hacer las mismas actividades, cada quien a su manera y a su ritmo.

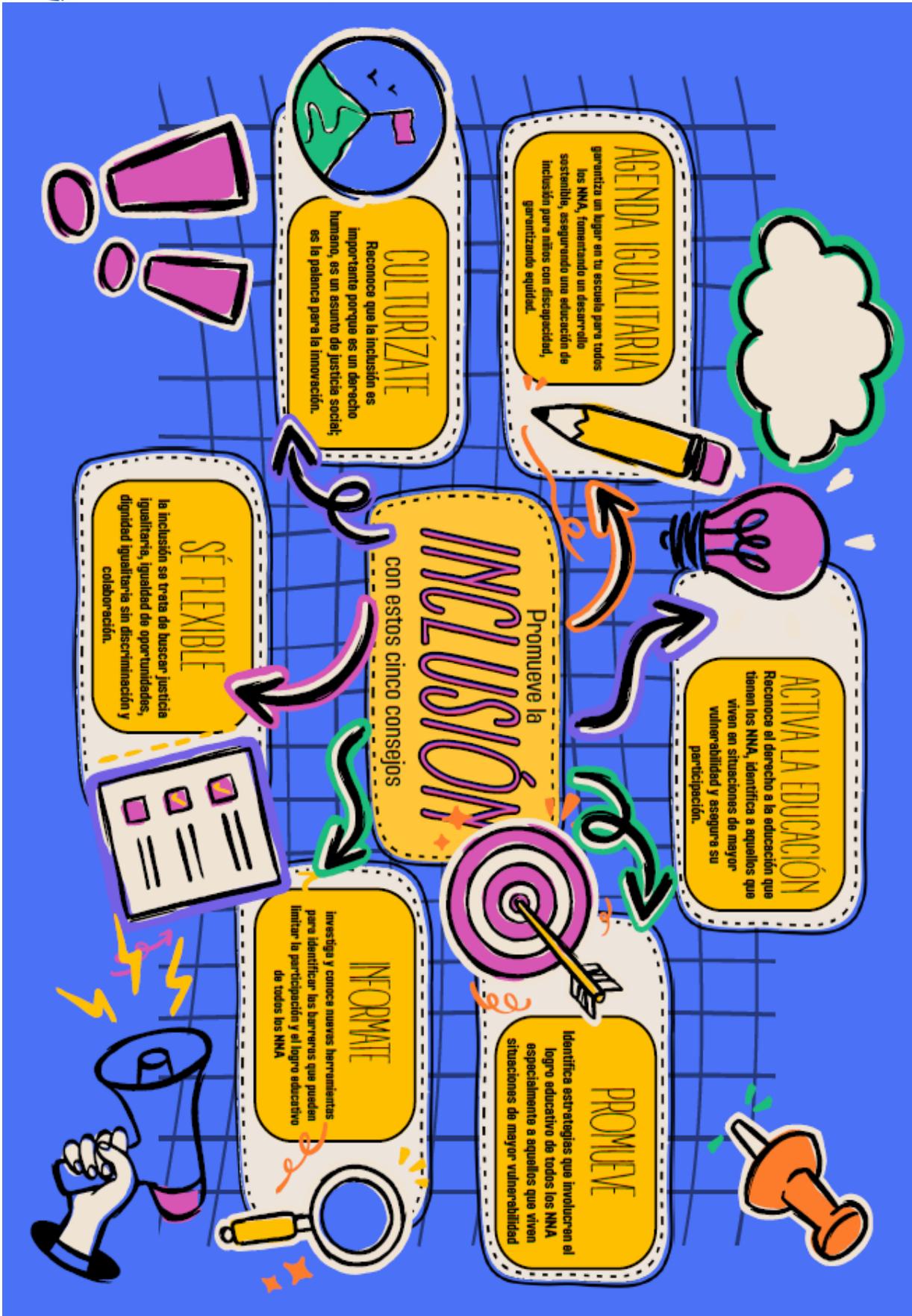


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¡todos juntos!
Propósito de la actividad 1: Experimentar y conocer las limitaciones de las personas con discapacidad a la hora de realizar acciones habituales de la vida cotidiana, y provocar la reflexión sobre qué soluciones hay y adoptan para conseguir realizarlas a pesar de sus limitaciones. Reflexionar sobre los conceptos de diversidad, inclusión social, igualdad de oportunidades.
Desarrollo de la actividad 1: La maestra si saben qué es una discapacidad, dará ejemplos y preguntará a los alumnos si conocen a alguien que tenga alguna discapacidad. De esta manera recuperaré saberes previos acerca de la diversidad. Posteriormente reproduciré un video alusivo a algunas discapacidades, después les propondré a los alumnos que realicemos diferentes juegos en donde nos pondremos en el lugar de las personas que tienen alguna discapacidad, para tratar de entender como se sienten ellos. Juego 1 ¿Qué me dices? Uno de los alumnos deberá intentar transmitir un mensaje a otro compañero, pero sin utilizar su voz. Juego 2 Mira como pinto. Los alumnos intentarán hacer un dibujo utilizando los pies o la boca. Al finalizar, los alumnos explicarán qué dificultades tuvieron, cómo se sintieron, cómo podemos ayudar a los compañeros o a las personas con alguna discapacidad.

Nombre de la actividad 2: diferenciando las culturas de mi país
Propósito de la actividad 2: Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas de nuestro país.
Desarrollo de la actividad 2: Preguntaré a los niños qué saben sobre la cultura, después les mostraré unas imágenes para que entiendan y vean los tipos de cultura que existen en nuestro país como la maya, tolteca, mixteca, chichimeca, entre otras. Después de esto los cuestionaré sobre ellas: ¿habían escuchado hablar de estas culturas?, ¿conocían alguna cultura?, ¿qué sabían sobre ellas? Al termino cada niño tendrá que realizar un dibujo sobre la cultura que haya llamado su atención, ya sea una o varias de ellas y explicará frente a sus compañeros qué cultura o culturas eligió y por qué le gustó más, además de explicar por qué debemos de respetarlas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.