



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo mis derechos
Propósito de la actividad 1: Promover en los alumnos la reflexión sobre la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Los alumnos investigaran el significado de derecho y se comentará mediante lluvia de ideas. 2. Cada uno elegirá un derecho y después explicarán por qué lo eligieron. Se dará énfasis y se encaminarán los comentarios hacia en el derecho a la educación. 3. Se trabajará para crear una campaña de sensibilización para promover el derecho a la educación. 4. En equipos de cinco integrantes se realizará un cartel para promover el derecho. 5. Se realizará una exposición frente a sus compañeros sobre la importancia del derecho a la educación (mostrando el cartel que elaboraron). 6. Se pegará el cartel en algún lugar visible de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Diferentes ideas, pero igualdad de derechos.
Propósito de la actividad 2: Promover en los alumnos el análisis y la concientización sobre la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Reconocer que los derechos son universales, indivisibles e irrenunciables, mediante conversaciones acerca de qué son y para que sirven los derechos humanos. 2. Se analizará un caso de racismo, discriminación o violencia y se identificarán las causas y consecuencias culturales, económicas políticas y sociales que lo derivan. 3. Proponer y escribir en el cuaderno acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos. 4. Indagar sobre los procesos de lucha por la justicia e investigar sobre la participación de distintos grupos en la búsqueda de justicia social. 5. Inventarse un cuento que hable sobre la importancia de respetar todas las opiniones, en donde no haya discriminación o violencia.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

3.

Nombre de la actividad 1: Los seres humanos son diversos y valiosos.

Propósito de la actividad 1:

Promover en los alumnos la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Mediante lluvia de ideas proponer acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.
2. Realizar una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos.
3. Investigar a profundidad sobre la diversidad, qué es, para qué nos sirve, causas y consecuencias de esta misma.
4. Elaborar un tríptico con toda la información obtenida, incluyendo gráficas, imágenes, fuentes de consulta, etc.
5. Presentar y difundir el tríptico con su comunidad.

Nombre de la actividad 2: Todos somos diferentes, pero igual de valiosos.

Propósito de la actividad 2:

Promover en los alumnos la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se proyectarán imágenes de diferentes personas, de diferentes países y de diferentes culturas.
2. Comentar qué diferencias y qué similitudes hay entre las personas.
3. En equipos de cuatro o cinco integrantes proponer ideas para promover la diversidad y el respeto por los derechos humanos dentro de la escuela (escribir sus ideas).
4. Escribir en el cuaderno qué son los derechos humanos y mencionar algunos ejemplos.
5. Realizar un dibujo en donde se muestre una escuela con diversidad de personas y escribir por qué es importante convivir con las personas sin excluir a nadie.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales.

Propósito de la actividad 1:

promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Proyectar diapositivas de niños con alguna discapacidad.



2. Comentar las imágenes e ir cuestionando si estos niños pueden ser sus amigos y qué actividades pueden realizar con ellos.
3. Dibujar en una hoja blanca alguna acción que podrían realizar para incluir en las actividades a las personas con alguna discapacidad.
4. Observar la escuela y analizar si existen todos los espacios para incluir dentro de la escuela a cualquier niño que requiera la educación.
5. Leer algún cuento sobre la importancia de la inclusión en cualquier espacio.
6. Realizar en el cuaderno un escrito en donde expresen la importancia que tiene la inclusión, el valor que representa para ellos y las causas y consecuencias de no llevarlo a cabo.

Nombre de la actividad 2: Una escuela para todos.
--

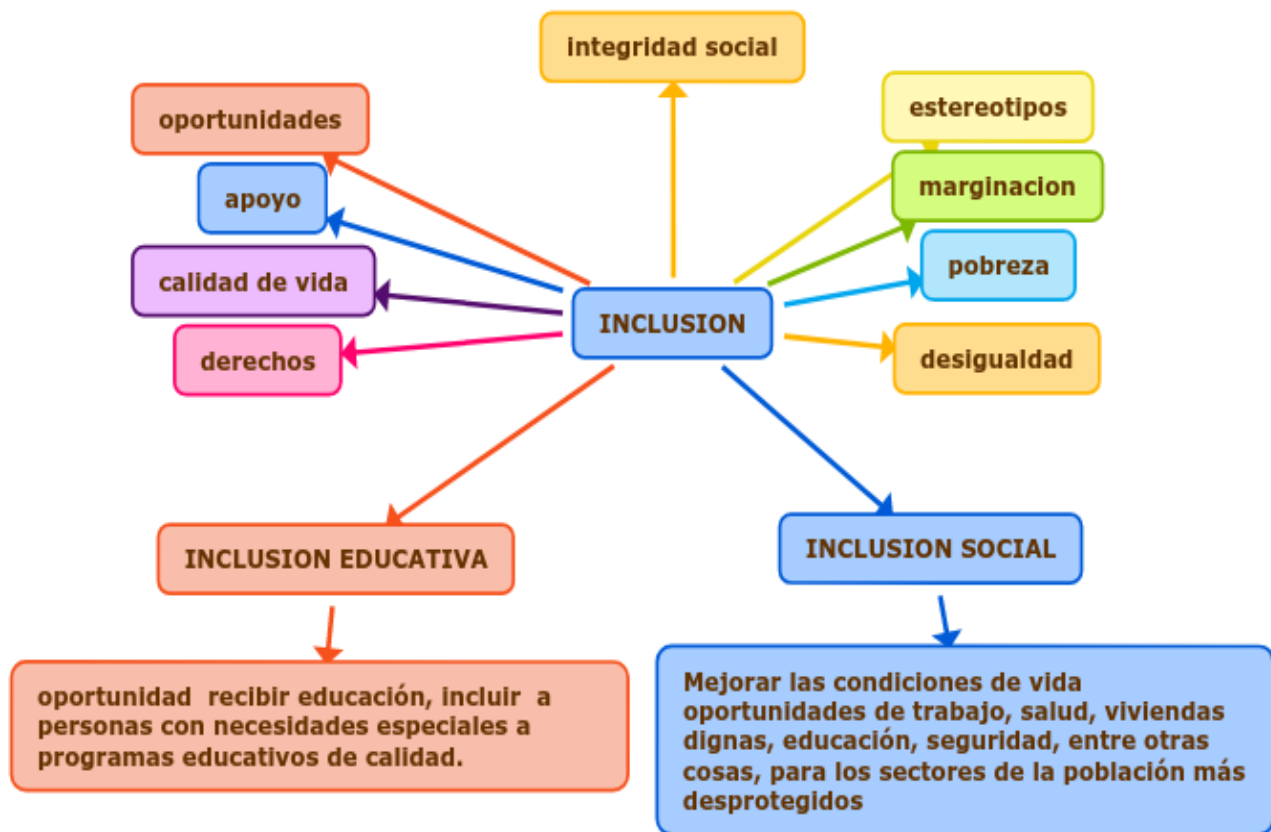
Propósito de la actividad 2:

promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Se mostrará el video sobre inclusión. Los alumnos tomarán nota de lo más importante para ellos.2. Responderán en el cuaderno ¿qué es para ellos la inclusión? ¿por qué creen que es importante incluir a todos los alumnos? ¿alguna vez han sido discriminados? ¿cómo se sintieron? ¿Qué se puede hacer para terminar con la discriminación?3. Elaborar un cartel que promueva la inclusión dentro de la escuela.4. Exponer y difundir el cartel a la comunidad. |
|--|

5. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.