



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: BARRERAS DEL DOCENTE</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Conocer el concepto de BAP.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Leer grupalmente el texto de “Clasificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación” e ir realizando un mapa conceptual, dentro del mismo identificar las Actitudinales y Cultura Escolar y escribirlas en una lista; comentar por lluvia de ideas anécdotas sobre barreras que hayan vivido como maestros.

<b>Nombre de la actividad 2: BARRERAS DEL ALUMNO</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Conocer las barreras Actitudinales y Cultura Escolar.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Dar lectura a la lista de las barreras actitudinales y cultura escolar, realizada en la actividad anterior, después realizar una silueta humana y en ella escribir las que nosotros tenemos o hemos practicado en determinado momento con algún alumno (a), terminar leyendo el texto de “Miradas a la Interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” entregar y contestar preguntas planteadas del texto leído.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Conocer detalladamente las barreras de organización escolar</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Comenzar proyectando el video “Niños Jornaleros Migrantes” rescatar las ideas principales por medio de participación individual, reflexionar de cómo debemos reorganizar nuestras actividades tomando en cuenta las características individuales de cada alumno (a) y ver que barreras tenemos que tirar para lograr la formación de grupos heterogéneos que trabajen en colaborativo entre el alumnado sin exclusiones.

<b>Nombre de la actividad 2: PROGRAMA ESCOLAR</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Conocer las limitantes del Programa Escolar</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Escribir las barreras en el pizarrón del programa, reflexionando que de acuerdo a este no todos los alumnos tienen el acceso al aprendizaje debido a una discapacidad, olvidándose de que se le esta violando su derecho a la educación, por ultimo proyectar el video “Inclusión 2018”

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: PRÁCTICA DOCENTE</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Evaluar nuestra labor docente</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Entregar hojas de papel, escribir una barrera pegarla en un papel bond, analizar las por medio de participación individual, proyectar el video “Abandono Educativo de Lara Crespo” tomar notas de lo más importante y reflexionar de cuantas Andreas tenemos en clase y proponer que acciones aplicar de hoy en adelante.

<b>Nombre de la actividad 2: EL MEJOR MAESTRO</b>
---



**Propósito de la actividad 2: Reconocer la labor docente**

**Desarrollo de la actividad 2:** >Comenzar recordando el video de Lara Crespo, reflexionar sobre que actividades han apoyado en el avance de las Andreas de nuestro grupo, anteponiendo siempre un lenguaje positivo, proyectar el video de Inclusión de Doris González Rodhe, analizar lo visto en el video con participación en parejas para terminar cantar la canción “Piensa Diferente”

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS DE LA

## ESCUELA



### Cultura Escolar

- Etiquetar
- Exclusión
- Segregación
- Sobreprotección
- Rechazo
- Menosprecio
- Discriminación
- Prejuicio

### Organización Escolar

- Indisciplina
- Aplicación de normas
- Desorden de materiales
- Distribución de espacio y mobiliario



### PRACTICA DOCENTE

- Prejuicio
- Negación
- Discriminación
- Homogeinizador de enseñanza
- Carga administrativa
- Actualización





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación